

Nombre del curso	Políticas Docentes. Tendencias y Controversias a Nivel Global
Nombre profesor encargado	Beatrice Ávalos
Créditos (equivalente SCT)	3 créditos
Descripción del curso	El curso abordará temas de investigación reciente centrada en políticas y prácticas referidas a formación inicial, formación continua, microculturas escolares y la participación colaborativa de docentes. Se examinará el impacto de políticas diversas globales (UNESCO, Banco Mundial, OCDE) sobre estos temas, incluyendo el impacto COVID-19.. Para ello, se utilizará fuentes bibliográficas referidas a los 10 últimos años de estudio sobre el tema. Los/las estudiantes deberán leer y compartir en forma de seminario de discusión el resultado de estas lecturas.
Objetivos	Conocer tendencias actuales internacionales referidas a la investigación sobre docentes, considerando la formación inicial, continua y las relaciones al interior de las escuelas. Examinar artículos de investigación, tomando nota de sus enfoques y resultados. Examinar, en particular, los temas indicados desde investigación referida a docentes en América Latina
Contenidos	Ingreso y retención en el ejercicio docente_ valoración ocupacional Calidad y desempeño - tendencias y controversias Impacto del COVID-19 sobre las prácticas y bienestar emocional de docentes Políticas internacionales y desarrollo habilidades siglo XXI (UNESCO, BID, Banco Mundial, OCDE)
Requisitos	Ninguno
Horario	Martes, 18-21 horas
Profesores participantes	Beatrice Ávalos
Modalidad de evaluación	Existirán las siguientes instancias de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ● Informes sobre lecturas ● Trabajo final sobre tema a elección ● Participación en discusión grupal
Algunas referencias bibliográficas	<ul style="list-style-type: none"> ● Dussel, I. (2020). La formación docente y los desafíos de la pandemia. <i>Revista Científica EFU-DGES</i> 6 (10) ● González-Escobar, M., Silva-Peña, I., Precht-Gandarillas, A. & Kelchtermans, G. (2020)- Abandono docente en América Latina: Revisión de la literatura. <i>Cadernos Pesquisa</i> 50 (176), 5923-604. ● Mundaca, R. & Carro, L. (2021). Formación docente en Chile y su alineamiento con las temáticas educativas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 96 (35.3), 265-384. ● Órdenes, M., Treviño, E., Escribano, R. & Carrasco, D. (2022). Teacher motivation in Chile: Motivational profiles and teaching quality in an incentive-based system. <i>Research in Education</i>, 1-26. DOI: 10.1177/00345237221090541 ● Vaillant, D. & Marcelo, C. (2021). Formación inicial del profesorado: Modelo actual y llaves para el cambio. <i>Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> 19 (4), 55-69

- | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Vangrieken, K., Dochy, F., Raes, E. y Kyndt, E. (2015). Teacher collaboration: A systematic review. <i>Educational Research Review</i> (15), 17-40 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|