

## PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre ( <i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo académico con caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i> ).	
MG_TALLERT ES_II	Taller de Tesis II	
Nombre en inglés		
Thesis Workshop II		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso		Semestre
Paulo Barraza		Segundo semestre 2023
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 27 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
9 SCT (total de horas cronológicas de dedicación: 216 al semestre)  12 horas de trabajo semanal (considerando un semestre de 18 semanas)	3 horas semanales	9 horas semanales
Horario Semanal (Día y Hora)		Modalidad (Presencial, Semi Presencial, A Distancia, Online, Clases Sincrónicas, Clases No Sincrónicas)
Lunes de 18:00 a 21:00 hrs		Presencial
Requisitos ( <i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i> )		Carácter del curso ( <i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i> )
Aprobación Taller de Tesis I		Obligatorio
<b>Propósito general del curso</b> ( <i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i> )		
Este curso es la continuación del Taller de Tesis I y se espera que los/as estudiantes desarrollen el diseño de su proyecto de tesis en torno a la pregunta de investigación establecida en el Taller I. Las clases serán teórico prácticas y se combinarán con tutorías con el/la profesor/a guía. Junto con refinar el trabajo realizado en el Taller de Tesis I, se incorporará el trabajo de diseño de la investigación. El núcleo del curso será la elaboración del diseño de su proyecto de tesis, el cual deberá ser presentado al finalizar el taller.		

**Competencias a las que contribuye el curso** (Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)

Competencias generales del programa de Magíster:

**Competencia 1:** Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos.

**Competencia 3:** Diseña, implementa y comunica investigación educacional utilizando metodologías pertinentes al problema de investigación identificado.

**Competencia 4:** Desarrolla investigación educacional que cumple con criterios éticos durante todo el proceso de investigación, asumiendo sus implicancias, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión.

**Competencia 5:** Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y en el trabajo interdisciplinario con otros.

**Subcompetencias** (Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)

El/La estudiante:

- Desarrolla habilidades para levantar un diseño de investigación pertinente a la pregunta planteada.
- Crea un proyecto de investigación coherente y viable.
- Desarrolla habilidades de comunicación oral y escrita para presentar y discutir avances/resultados de investigación.

**Resultados de Aprendizaje** (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)

Que el/la estudiante,

RA1. Comprenda las características de los diseños de investigación.

RA2. Formula preguntas de investigación y formule objetivos e hipótesis congruentes.

RA3. Construye de forma adecuada el diseño metodológico

RA4. Desarrolla una estrategia de investigación viable.

**Metodología** (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)

**Conversatorios:** Los contenidos del curso serán analizados en un estilo conversacional, favoreciendo el intercambio de ideas y la co-construcción de conocimientos. El docente expondrá un tema para luego abrir la conversación. La idea es que los/as estudiantes piensen críticamente acerca de la temática expuesta y compartan sus reflexiones con el curso. El objetivo es fortalecer habilidades argumentativas, pensamiento crítico y de escucha activa.

**Talleres:** Se analizarán críticamente casos de investigación, identificando los distintos componentes de sus diseños y evaluando su coherencia, a través de ejercicios. En los talleres los estudiantes también presentarán, y recibirán retroalimentación, sobre sus diseños de investigación.

Se espera que los/las estudiantes trabajen a la par con su tutor de tesis en el desarrollo de su proyecto de investigación.

**Evaluación** (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)

Existirán las siguientes instancias de evaluación:

- **Prueba (30%):** Evaluación consistente en preguntas que invitan a los estudiantes a integrar creativamente los contenidos socializados en las clases. El objetivo es consolidar los nuevos conocimientos adquiridos en clases.
- **Entrega y Exposición de Avance del Proyecto (30%):** Entrega de documento de avance (que contiene Título, Resumen, Introducción, Marco Teórico, Pregunta-Objetivos-Hipótesis, Diseño), y presentación del mismo en taller.
- **Entrega y Exposición del Proyecto Final (40%):** Entrega de documento con propuesta completa (Título, Resumen, Introducción, Marco Teórico, Pregunta-Objetivos-Hipótesis, Método, Cronograma), y presentación del mismo en taller.



**Requisitos de aprobación** (*requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula*). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.  
Se exigirá un 70% de asistencia para aprobar el curso.

**Unidades Temáticas**

<b>Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
<b>1</b>	<b>Proyecto de Tesis: Aspectos conceptuales</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Pregunta</li><li>● Objetivos</li><li>● Hipótesis</li><li>● Diseño</li><li>● Método</li><li>● Análisis de Datos</li></ul>	RA1-RA4	
<b>Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
<b>2</b>	<b>Proyecto de Tesis: Paso práctico</b>	<b>12</b>
<b>Contenidos</b>	<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Estructura y Redacción de Proyectos Científicos.</li><li>● Redacción de Proyectos Cuantitativos.</li><li>● Redacción de Proyectos Cualitativos.</li><li>● Redacción de Proyectos Mixtos.</li></ul>	RA1-RA4	



## Bibliografía

### Unidad 1.

#### Bibliografía Inicial

- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

### Unidad 2.

#### Bibliografía Inicial

- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Sauaia, A., Moore, E. E., Crebs, J. L., Maier, R. V., Hoyt, D. B., & Shackford, S. R. (2014). The anatomy of an article: title, abstract, and introduction. *Journal of Trauma and Acute Care Surgery*, 76(5), 1322-1327.
- Sauaia, A., Moore, E. E., Crebs, J., Maier, R., Hoyt, D. B., & Shackford, S. R. (2017). The anatomy of an article: methods and results. *Journal of Trauma and Acute Care Surgery*, 83(3), 543-550.

**Recursos web** (*Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante*)