

PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre (<i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo ac caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i>).	
MGIIEEVALUA	Evaluación de la escritura y lectura: de la construcción de pruebas hasta la retroalimentación	
Nombre en inglés		
No aplica		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso		Semestre
<ul style="list-style-type: none"> Séverin Lions Elvira Jéldrez 		1
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 24 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
3 SCT	4 horas	Docencia directa a distancia: 8 horas Tutorías: 2 horas Trabajo autónomo: 58 horas
Horario Semanal (<i>Día y Hora</i>) En caso de Electivos indicar el periodo de inicio y de término.		Modalidad (<i>Presencial, Semi Presencial, A Distancia, Online, Clases Sincrónicas, Clases No Sincrónicas</i>)
Docencia directa presencial: - 1 sábado agosto (final de semestre). Docencia directa a distancia y Tutoría: - viernes de 17:00 a 21:00 horas.		Semipresencial
Requisitos (<i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i>)		Carácter del curso (<i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i>)
Ninguno		Electivo
Propósito general del curso (<i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i>)		
El curso tiene como objetivo ayudar a los/as estudiantes a mejorar el diseño de evaluaciones del lenguaje escrito, mediante discusiones teóricas acerca de conceptos claves en evaluación, buscando que los y las estudiantes reflexionen sobre la calidad de sus evaluaciones previas, y actividades prácticas para fortalecer competencias específicas en materia de construcción, revisión, análisis, y retroalimentación de instrumentos de evaluación.		
Competencias a las que contribuye el curso (<i>Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i>)		
Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.		
Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización.		



Competencia 5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as.

Subcompetencias (Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)

No aplica

Resultados de Aprendizaje (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)

Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:

- Indagar acerca de las prácticas evaluativas utilizadas en lenguaje, propias y de otros/as, y de la validez de las evidencias de aprendizaje obtenidas.
- Construir y revisar ítems e instrumentos de evaluación del lenguaje.
- Discutir y analizar críticamente los procesos de aplicación y calificación de instrumentos de evaluación del lenguaje (propios y de otros/as).
- Diseñar evaluaciones innovadoras y, en particular, actividades de retroalimentación que potencien el proceso formativo asociado a evaluaciones del lenguaje.

Metodología (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)

Evaluación (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)

La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera:

- Docencia directa presencial

Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 16 del semestre, en donde se espera hacer una síntesis de la integración de los aprendizajes, mediante la presentación y retroalimentación de los trabajos finales.

- Docencia directa a distancia:

Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 10 y 13 del semestre. Se basarán en la reflexión y discusión a partir de lecturas y prácticas docentes previas, y en el desarrollo de actividades prácticas en talleres de construcción de ítems, revisión de ítems, diseño de tareas, diseño de rúbricas, y diseño de retroalimentaciones.

- Tutorías individuales

Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 14 y 15 del semestre, y tendrán como propósito desarrollar un análisis crítico de casos de aplicación/calificación de instrumentos de evaluación en lenguaje y preparar el trabajo final del curso y su presentación.

- Trabajo autónomo

El trabajo autónomo se llevará a cabo desde la semana 9 a la 15, y considera lecturas independientes y estudio de cápsulas vídeo, preparación de materiales para actividades sincrónicas, actividades prácticas colaborativas, entre otras.

- Presentación de instrumento de evaluación innovador (100%): El nivel de competencias alcanzado al final del curso, la calidad de la indagación realizada y del diseño de estrategias, así como el desarrollo de la reflexión crítica de las y los estudiantes se evaluarán mediante la presentación y discusión de trabajos finales. Estos trabajos consistirán en que cada estudiante presente todas las etapas del desarrollo de un instrumento de evaluación innovador propio, destacando qué elementos dan cuenta de su indagación y en qué lo propuesto es innovador. Las tutorías permitirán apoyar a los/as estudiantes en la preparación de estos trabajos.

Requisitos de aprobación (*requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula*). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.

- Asistencia:
 - 100% a las sesiones presenciales.
 - 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías).
- Calificaciones:
 - Mínimo 4.0 en la presentación final.

Unidades Temáticas

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Desarrollo de pruebas de selección múltiple para evaluar la competencia lectora	3
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión crítica acerca de las directrices para la construcción de ítems que miden competencia lectora • Reflexión crítica acerca de las matrices de imperfecciones de construcción usadas para la evaluación de calidad de ítems de competencia lectora • Elaboración orientada de ítems • Formulación de directrices • Entrenamiento a la detección de imperfecciones de construcción • Uso de matrices • Revisión orientada de ítems • Diseño de flujo de trabajo • Redacción de instrucciones • Elaboración de protocolo de aplicación • Análisis de validez, confiabilidad, y equitatividad • Análisis psicométricos • Actividades de corrección 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construir ítems y pruebas de selección múltiple de mayor calidad para evaluar la competencia lectora. - Detectar imperfecciones de construcción en ítems y pruebas de competencia lectora propias o de colegas. - Optimizar la organización de las tareas de construcción y revisión de ítems y pruebas. - Tener una visión crítica acerca de los procesos de aplicación de instrumentos de evaluación del lenguaje (propios y de otros). - Tener una visión crítica acerca de los procesos de análisis de los resultados obtenidos a instrumentos de evaluación del lenguaje (propios y de otros). - Tener una visión crítica acerca de los procesos de retroalimentación a instrumentos de evaluación del lenguaje (propios y de otros) 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Desarrollo de evaluaciones para la competencia escrita	5
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> • Componentes necesarios para diseñar tareas de escritura • Tipos de pautas de evaluación de la escritura 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir los componentes de una tarea de escritura. - Distinguir tipos de pautas de evaluación de escritura. - Identificar los componentes de las rúbricas. 	



<ul style="list-style-type: none">• Componentes de las rúbricas• Relevancia de la retroalimentación para mejorar la calidad de los textos escritos• Criterios de calidad de la retroalimentación• Reflexión sobre las propias prácticas a partir de la lectura y observación de las cápsulas• Selección de tareas, rúbricas y retroalimentaciones aplicadas previamente aplicando los criterios de calidad presentados• Reflexión sobre las características de una tarea de escritura• Reflexión sobre las características de una rúbrica de evaluación de la escritura• Reflexión sobre las características de la retroalimentación para mejorar la calidad de los textos escritos• Revisión de tareas y rúbricas existentes• Enriquecimiento de una tarea y su rúbrica a partir de la revisión• Evaluación entre pares de la tarea y rúbrica diseñadas• Revisión de ejemplos de retroalimentaciones a partir de casos reales• Propuesta de retroalimentaciones considerando criterios de calidad• Evaluación entre pares de las retroalimentaciones propuestas• Redacción de instrucciones• Elaboración de protocolo de aplicación• Análisis de validez, consistencia y confiabilidad• Análisis psicométricos• Diseño de tareas, rúbricas y retroalimentaciones de calidad	<ul style="list-style-type: none">- Identificar criterios de calidad de la retroalimentación de las tareas de escritura.- Analizar críticamente tareas de escritura, rúbricas y retroalimentaciones propias y de los pares.- Elaborar tareas para la producción escrita.- Elaborar rúbricas para la evaluación de la escritura.- Enriquecer la calidad de los comentarios escritos y orales realizados para retroalimentar la escritura.- Tener una visión crítica acerca de los procesos de aplicación de instrumentos de evaluación del lenguaje (propios y de otros).- Tener una visión crítica acerca de los procesos de análisis de los resultados obtenidos a instrumentos de evaluación del lenguaje (propios y de otros).
--	---

Bibliografía (*Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes*). Ordenar por unidad

Obligatoria

- Moreno, R., Martínez, R. J., & Muñoz, J. (2004). Directrices para la construcción de ítems de elección múltiple. *Psicothema*, 16(3), 490-497.
- Galofré, A., & Wright, A. C. (2010). Índice de calidad para evaluar preguntas de opción múltiple. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 7(2), 5.
- Sotomayor, C., Ávila, N., & Jéldrez, E. (2015). *Rúbricas y otras herramientas para evaluar la escritura en el aula*. Editorial Santillana.
- Ávila, N., Espinosa, M.J., & Figueroa, J. (2020). Retroalimentar para enseñar a escribir: 5 principios para una retroalimentación efectiva de escritura. *Prácticas para Justicia Educacional*, 6, 1-9.

Sugerida

- Condemarín, M. & Medina, A. (2000). Evaluación de los aprendizajes. Un medio para mejorar las competencias comunicativas. Ministerio de Educación.
- Flower, L. y J. Hayes (1996). Teoría de la Redacción como proceso cognitivo. Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y escritura. Lectura y Vida, Asociación Internacional de Lectura.
- Haladyna, T. M., and Rodriguez, M. C. (2013). Developing and validating test items. Routledge.
- Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Moskal, B. (2000). Scoring rubrics: what, when and how? Practical Assessment, Research & Evaluation, 7(3).
- Shute, V. (2008). Focus on formative feedback, Review of Educational Research, 78, 153-189.
- Tapia-Ladino, M. (2014). Los comentarios escritos: género orientado a la consecución de otro género en el proceso de la escritura académica, Onomázein, 30, 254-268. <https://doi.org/10.7764/onomazein.30.21>

Recursos web (*Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante*)

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC10+2023_1/about