

PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre (<i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo ac caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i>).	
MGII_PERSPEC	Perspectivas sobre equidad educativa	
Nombre en inglés		
No aplica		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso		Semestre
<ul style="list-style-type: none"> • Margarita Calderón • Lorena Ortega 		1
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 24 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
6 SCT	16 horas	Docencia directa a distancia: 12 horas Tutorías: 4 horas Trabajo autónomo: 112 horas
Horario Semanal (<i>Día y Hora</i>) En caso de Electivos indicar el periodo de inicio y de término.		Modalidad (<i>Presencial, Semi Presencial, A Distancia, Online, Clases Sincrónicas, Clases No Sincrónicas</i>)
Docencia directa presencial: - 1 viernes de abril (principio de semestre) y 1 viernes de agosto (final de semestre). Docencia directa a distancia y Tutoría: - jueves de 18:00 a 21:00 horas.		Semipresencial
Requisitos (<i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i>)		Carácter del curso (<i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i>)
Ninguno		Obligatorio
Propósito general del curso (<i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i>)		
Este curso busca abordar las principales perspectivas disciplinares y teóricas en la investigación sobre la equidad en educación, con el fin de que los/as estudiantes puedan incorporar estas perspectivas en su acción educativa. Introduce y problematiza estrategias de investigación que pueden ser aplicadas al diseño e implementación de proyectos que favorezcan la equidad en las comunidades educativas, contribuyendo así a la indagación e innovación educacional para mejoras que consideren las problemáticas asociadas a la equidad educativa.		
Competencias a las que contribuye el curso (<i>Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i>)		

Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.

Competencia 5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as.

Subcompetencias (Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)

No aplica

Resultados de Aprendizaje (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)

Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:

- Describir las principales propuestas teóricas sobre la equidad en la educación.
- Examinar el desarrollo de las políticas educativas recientes en Chile y sus implicancias para la equidad.
- Comprender y analizar distintas prácticas educativas que aplicadas en contextos de aula y/o comunidades escolares promueven o dificultan la equidad con el fin de indagar en situaciones problemáticas que requieren mejoramiento.
- Reconocer enfoques metodológicos aplicados a la investigación de la equidad en contextos educativos con el fin de que los estudiantes conozcan las herramientas para diseñar proyectos de innovación.

Metodología (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)

La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera:

- Docencia directa presencial

Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso. En la semana 1, el foco será presentar los lineamientos del curso y su importancia en el contexto del Magíster, así como realizar la primera aproximación conceptual relativa a los tópicos de este. En la última semana, las actividades se centrarán en presentar los resultados de los trabajos y reflexionar en torno a las principales temáticas abordadas.

- Docencia directa a distancia:

Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 3, 5, 9 y 13 del curso, y se enfocarán en ahondar en los temas centrales del curso.

- Tutorías individuales

Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 3, 7, 11 y 14, y tendrán como propósito orientar el trabajo personalizado sobre las evaluaciones del curso.

- Trabajo autónomo

El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 2 a la 15. Se centrará en el estudio y análisis de bibliografía y cápsulas de profundización de contenidos, así como también, en el desarrollo de evaluaciones individuales y

Evaluación (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)

- Presentación a partir de lecturas (30%).
- Entrega de preguntas preparatorias (30%).
- Trabajo final de análisis de caso (40%).

grupales de diversa índole.		
Requisitos de aprobación (<i>requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula</i>). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.		
<ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia: <ul style="list-style-type: none"> - 100% a las sesiones presenciales. - 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías). ● Calificaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas. 		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	¿Qué es la equidad en la educación?	4 semanas
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> ● Perspectivas teóricas y conceptos clave (exclusión, segregación, integración, inclusión). ● Enfoques disciplinarios (Pedagogía, Sociología, Economía, Psicología, Antropología) e interdisciplinarios. ● Conceptualizaciones y evidencia sobre dimensiones: Clase social, Género, Interculturalidad, NEE, etc. ● Perspectivas interseccionales. 	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las principales propuestas teóricas sobre la equidad en la educación. - Reconocer las contribuciones y limitaciones de diversas disciplinas y de los enfoques interdisciplinarios al estudio de la equidad en educación. - Conocer las diversas dimensiones a través de las cuales se construyen y reproducen las desigualdades en educación. - Identificar el aporte de las perspectivas interseccionales al estudio de las desigualdades en educación. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Políticas educativas recientes y equidad	4 semanas
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> ● Políticas educativas sobre equidad e inclusión en Chile. 	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las principales políticas educativas recientes en torno a la equidad e inclusión en Chile. - Reflexionar sobre el impacto en equidad e inclusión de las políticas educativas recientes. - Identificar el contexto relevante de política para un estudio de caso. - Monitorear la identificación de la conceptualización y operacionalización. - Identificación de un actor relevante para informar sobre el contexto de la institución. - Conocer perspectivas sobre el diseño, implementación y/o efectos de las políticas educativas de equidad e inclusión. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas

3	Metodologías para el estudio de la equidad en el sistema educativo	4 semanas
Contenidos		Resultados de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque metodológico ● Producción de datos para analizar la equidad e inclusión ● Fuentes de datos secundarios ● Instrumentos de recolección de datos ● Análisis de datos cualitativos: entrevistas 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer enfoques metodológicos para el estudio de la equidad e inclusión en educación, técnicas de producción de datos, fuentes secundarias de datos, e instrumentos de recolección de datos cualitativos con foco en la equidad educativa - Usar fuentes de datos cuantitativos relevantes. - Identificar características y tipos de entrevistas cualitativas. - Analizar entrevistas. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	Prácticas educativas y equidad	4
Contenidos		Resultados de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas educativas y género en el aula matemática ● Prácticas educativas para la educación intercultural: ejemplos de contextos indígenas y migrantes. 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y reflexionar sobre ejemplos de prácticas educativas de equidad. - Socializar los resultados de estudios de casos. 	
<p>Bibliografía (<i>Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes</i>). Ordenar por unidad</p>		
<p>Obligatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. <i>Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i>, 4, 1-15. ● Bellei, C. y Muñoz, G. (2020). Políticas educacionales en Chile en las últimas décadas. Entre el Estado, el mercado y la rendición de cuentas basada en tests de logro académico. Informe N°5. Proyecto “Las llaves de la educación”. Buenos Aires: CIAESA. ● Villalobos, C., Ramírez, P., Infante, I., & Wyman, I. (2020). Composición del alumnado en escuelas chilenas: un análisis multidimensional sobre la diversidad del sistema escolar. <i>Educação & Sociedade</i>, 41. ● Ortega, L., Allende, C., & Valenzuela, J.P. (2023). Más allá de la segregación socio-económica entre colegios: La investigación sobre agrupamiento académico y equidad relacional al interior de las escuelas chilenas. ● Ortega, L., Treviño, E. y Gelber, D. (2020). La inclusión de las niñas en las aulas de matemáticas chilenas: Sesgo de género en las redes de interacciones profesor-estudiante. <i>Infancia y Aprendizaje</i>. <p>Sugerida</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PNUD (2017). <i>Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile</i>. Santiago de Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Capítulo 8: Educación y distribución de oportunidades (pp. 291-316). ● Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. <i>Estudios pedagógicos (Valdivia)</i>, 39(1), 325-345. ● Pinkney Pastrana, J., Fernández, M., Salinas, I., Gutierrez, A., & Nuñez, C. (2015). Desafíos de equidad en la educación chilena. <i>Psicoperspectivas</i>, 14(3), 1-4. ● Mizala, A. (2018). Género, cultura y desempeño en matemáticas. <i>Anales de la Universidad de Chile</i>, 14, 125–150. ● Tijoux, M. E. (2013). Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo. <i>Polis</i>, 12(35), 287-307. 		



- Donoso, A., Contreras Mühlenbrock, R., Cubillos Puelma, L. & Aravena Aragón, L. (2006). Interculturalidad y Políticas Públicas en Educación: Reflexiones desde Santiago de Chile. Estudios pedagógicos (Valdivia), 32(1), 21-31.
- López, V., Ortiz, S., Allende, C., Valenzuela, J.P. y González, L. (2020). La segregación invisible: prácticas punitivas y de ordenamiento académico en escuelas chilenas. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (REICE), 18(4), 301-324.
- Martínez, D. (2012). Práctica docente con equidad de género. Universidad de Guadalajara. Centro de Estudios de Género.
- Puga, I., Polanco, D., & Corvalán, D. (2015). Segregación de la formación y carrera docente y su rol en la reproducción social de la desigualdad. Calidad en la Educación, (43), 57-102.
- Rojas, M. T., Fernández, M. B., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P. y Valdebenito, M. (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. Pensamiento Educativo, 56(1), 1-14.
- Treviño, E., Valenzuela, JP., Villalobos, C. y Allende, C. (2018). Agrupamiento por habilidad académica en el sistema escolar. Nueva evidencia para comprender las desigualdades del sistema educativo. Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 – América Latina y el Caribe – Inclusión y educación: todos y todas sin excepción. París, UNESCO.
- Valenzuela, J. P. y Montecinos, C. (2017). Structural reforms and equity in Chilean schools. Oxford Research Encyclopedia of Education.
- Donoso, A. (2023). La educación en las luchas revolucionarias y el pensamiento latinoamericano: Iván Illich, Paulo Freire, Ernesto Guevara. Capítulo: "Educación y transformación social en el pensamiento latinoamericano". pp. 161-172.

Recursos web (*Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante*)

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC6+2023_1/about