

PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre (<i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo adscrito, con caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i>).	
MGII_INDAGAC	Indagación e Innovación Educacional	
Nombre en inglés		
No aplica		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso	Semestre	
<ul style="list-style-type: none"> • María Beatriz Fernández • Iván Salinas • Romina Madrid • Patricio Felmer • Álvaro Ramírez 	1	
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 24 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
6 SCT	16 horas	Docencia directa a distancia: 12 horas Tutorías: 4 horas Trabajo autónomo: 112 horas
Horario Semanal (<i>Día y Hora</i>) En caso de Electivos indicar el periodo de inicio y de término.		Modalidad (<i>Presencial, Semi Presencial, A Distancia, Online, Clases Sincrónicas, Clases No Sincrónicas</i>)
Docencia directa presencial: - 1 jueves de abril (principio de semestre) y 1 jueves de agosto (final de semestre). Docencia directa a distancia y Tutoría: - Miércoles de 18:00 a 21:00 horas.		Semipresencial
Requisitos (<i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i>)		Carácter del curso (<i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i>)
Ninguno		Obligatorio
Propósito general del curso (<i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i>)		
<p>El curso tiene por objetivo ser una instancia de revisión de elementos teóricos, conceptuales y prácticos en relación con la indagación docente y la innovación educativa, permitiendo a los/as estudiantes conocer desarrollos conceptuales, herramientas y experiencias, y desarrollar habilidades para identificar una situación de enseñanza y aprendizaje que sea problemática y/o susceptible de mejora en su práctica educativa a través de un proceso participativo y reflexivo. También, el curso busca promover el desarrollo de habilidades para elaborar un diseño preliminar de acciones y objetivos para actuar sobre dicha situación.</p>		



Competencias a las que contribuye el curso (<i>Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i>)	
Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.	
Competencia 3: Implementa proyectos de indagación e innovación en su lugar de trabajo que cumplan con criterios éticos, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión.	
Competencia 5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as.	
Subcompetencias (<i>Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i>)	
No aplica	
Resultados de Aprendizaje (<i>Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso</i>)	
Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none">- Indagar sobre una situación problemática a través de la realización de un diagnóstico participativo y reflexivo.- Diseñar acciones y proyectos de indagación e innovación factibles de realizar en el contexto escolar y que sean coherentes con los resultados del diagnóstico realizado.	
Metodología (<i>Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias</i>)	Evaluación (<i>Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes</i>)
La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none">• Docencia directa presencial Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso. En la semana 1, el foco será la presentación del curso, docentes, propuesta de contenidos y metodologías de trabajo. También, se realizarán actividades que permitan conocer a los/as estudiantes y sus temas de interés de indagación e innovación. En la última semana, las actividades se centrarán en la presentación de los proyectos de indagación e innovación de los/as estudiantes (diagnóstico participativo y reflexivo, y propuesta de innovación), así como también se enfocará en la discusión y retroalimentación colectiva de los proyectos. <ul style="list-style-type: none">• Docencia directa a distancia: Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 3, 5, 9 y 13 del curso, y tendrán como propósito abordar la indagación docente, su historia, conceptos y experiencias concretas. Se conformarán grupos de discusión y/o trabajo con base en los contenidos y su proyecto de indagación e innovación. <ul style="list-style-type: none">• Tutorías individuales Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 3, 7, 11 y 14, y tendrán como fin el acompañamiento y	<ul style="list-style-type: none">• Bitácoras reflexivas (10%)• Portafolio con diagnóstico participativo y reflexivo sobre su práctica educativa (50%, en donde el 60% de esta nota será definida por el/la docente del curso y 40% por el/la docente guía)• Elaboración de una propuesta inicial de innovación educativa que incluya: objetivo, elección de perspectiva de innovación, ejemplo de actividades (30%)• Participación y asistencia (10%)



<p>retroalimentación para la elaboración del diagnóstico y propuesta de innovación de los/as estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo autónomo <p>El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 2 a la 15, y considera: la revisión de cápsulas o materiales audiovisuales, la revisión de bibliografía, la realización de guías de trabajo, la elaboración de bitácoras reflexivas, la recogida de información sobre una situación problemática relacionada con su práctica educativa, el análisis y reflexión en torno a la información recogida, la formulación de objetivos para realizar un proyecto de innovación educativa coherente con el diagnóstico realizado, la elaboración de una propuesta de plan de acciones a realizar en su proyecto de indagación e innovación, entre otras actividades.</p>		
<p>Requisitos de aprobación (<i>requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula</i>). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia: <ul style="list-style-type: none"> - 100% a las sesiones presenciales. - 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías). Calificaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas. 		
<p>Unidades Temáticas</p>		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Indagación y situación problemática	8
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> Temas de interés en torno a la indagación e innovación. Definición de una escuela ideal (mapa) ¿Cómo es una escuela innovadora?; ¿Cómo es una escuela que indaga? Problematización sobre distancia entre escuela ideal y la práctica Expectativas apartado de escritura Evidencia para la toma de decisiones Árbol del problema Foco problemático 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indagar sobre una situación problemática a través de la realización de un diagnóstico participativo y reflexivo. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Diseño de proyectos de innovación en el contexto escolar	8
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	



- Dificultades y obstáculos para desarrollar la innovación
- Enfoques metodológicos de innovación
- Estrategias para el aula

Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:
- Diseñar acciones de innovación factibles de realizar en el contexto escolar y que sean coherentes con los resultados del diagnóstico realizado.

Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes). Ordenar por unidad

Obligatoria

- Fernández, M. B. & Johnson M., D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectivas*, 14(3), 93-105. doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE3-FULLTEXT-626
- Gómez, C, Ortuño, J. y Miralles, P. (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje Reflexiones y propuestas a través de la indagación. Ed. Octaedro.
- MINEDUC (2019). Metodología de aprendizaje basado en proyectos. Unidad de Currículum y Evaluación MINEDUC. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/14276>
- Perdomo-Díaz, J., y Felmer, P. (2017). El taller RPAula: Activando la resolución de problemas en las aulas. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21 (2), 425-444. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038023>
- Salinas, I., González, N., Fernández, L. (2017). Indagación Narrativa de Aula: casos de innovación en educación científica.
- Salinas, I. y Fernández, M.B. (Eds). (2021). Laboratorio de prácticas en formación inicial y docencia 2020-2021. Universidad de Chile. <https://labpracticaspedagogias.uchile.cl/?p=231>

Sugerida

- Baumfield, V., Hall, E., Wall, K. (2013). *Action research in Education*. SAGE Publications.
- Cochran-Smith, M. & Lytle, S. (2009). *Inquiry as stance: Practitioner research for next generation*. Teacher College Press.
- Dinarte, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vygotsky". *Xli* (23). ISSN 2215-2458.
- Gvirtz, S., Soloaga, M., Di María, M., Abregú, V. (2022). *REdescribir la escuela. La información como aliada para la mejora*. Santillana.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Fondo de Cultura Económica.
- McDonald, J. Morh, N., Dichter, A., McDonald, E. (2013). *The Power of Protocols: An educator's guide to better practice*. Teacher College Press.
- Montecinos, C., Fernandez, M.B., y Madrid, R. (2011). Desarrollo de Expertise Adaptativa en los docentes: Una aproximación desde el aprendizaje colaborativo entre pares. En J. Catalán (Ed.), *Psicología Educativa*, proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones. La Serena, Universidad de La Serena.
- Nichols, S. & Cormack, P. (2017) *Impactful practitioner inquiry: The ripple effect on classrooms, schools, and teacher professionalism*. Teacher College Press.
- Ortigón, E., Pacheco, J.F., Prieto, A. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. CEPAL.
- Ramírez, A. (2013): *Escuelas que aprenden para el Chile de hoy: Qué son, por qué son necesarias, y cómo construirlas*.
- Sangster, M. (2013). *Developing teacher expertise: Exploring key issues in primary practice*. Bloomsbury.
- Stenhouse, L. (2007). *Investigación en la acción y responsabilidad del profesor en el proceso educativo*. En *La investigación como base de la enseñanza*. Ediciones Morata; Madrid.
- Yancovic, M. P., Torres, A. G., Figueroa, L. A., & Chapman, C. (2019). *Collaborative Inquiry in Challenging Contexts*. In *School Improvement Networks and Collaborative Inquiry: Fostering Systematic Change in Challenging Contexts*. Emerald Publishing Limited. (pp.27 - 50)



Recursos web (*Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante*)

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC4+2023_1/about

Otros recursos:

Web “de profes para profes” del Centro C líder: <http://deprofesparaprofes.weebly.com/>