

PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre (<i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo adscrito, con caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i>).	
MGII_EREDESE	Trabajo colaborativo y redes educativas para el mejoramiento escolar	
Nombre en inglés		
No aplica		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso		Semestre
- Mauricio Pino - Carolina Requena - Nicole Bustos		1
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 24 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
3 SCT	4 horas	Docencia directa a distancia: 8 horas Tutorías: 2 horas Trabajo autónomo: 58 horas
Horario Semanal (<i>Día y Hora</i>) En caso de Electivos indicar el periodo de inicio y de término.		Modalidad (<i>Presencial, Semi Presencial, A Distancia, Online, Clases Sincrónicas, Clases No Sincrónicas</i>)
Docencia directa presencial: - 1 sábado agosto (final de semestre). Docencia directa a distancia y Tutoría: - viernes de 17:00 a 21:00 horas.		Semipresencial
Requisitos (<i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i>)		Carácter del curso (<i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i>)
Ninguno		Electivo
Propósito general del curso (<i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i>)		
El curso tiene por objetivo conocer, analizar y utilizar estrategias para desarrollar prácticas colaborativas que promuevan un mejoramiento sistémico.		
Competencias a las que contribuye el curso (<i>Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i>)		
Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada. Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización.		

Competencia 3: Implementa proyectos de indagación e innovación en su lugar de trabajo que cumplan con criterios éticos, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión.	
Competencia 4: Evalúa y comunica los resultados e implicancias de su proyecto de indagación e innovación, a través del análisis reflexivo de evidencia pertinente, recogida sistemáticamente durante el proceso, señalando proyecciones de mejoramiento.	
Subcompetencias (Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)	
No aplica	
Resultados de Aprendizaje (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)	
Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de: - Comprender el concepto de colaboración y su transversalidad en distintos niveles del sistema educacional. - Valorar y utilizar el acompañamiento docente basado en la observación de clases y la retroalimentación formativa, como una herramienta para el desarrollo profesional docente y el trabajo colaborativo al interior de las escuelas. - Reconocer y aplicar la metodología de la Indagación Colaborativa en Red.	
Metodología (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)	Evaluación (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)
La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera: • Docencia directa presencial Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 16 del curso, en donde se presentarán los trabajos finales y las principales reflexiones en torno a las temáticas abordadas. • Docencia directa a distancia: Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 9 y 13 del curso, y se centrarán en profundizarán conceptos claves en torno a la colaboración en el sistema escolar, la retroalimentación y la metodología de Indagación Colaborativa en Red, entre otros. • Tutorías individuales Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 11 y 14, y tendrán como propósito aclarar dudas y orientar a los/as estudiantes sobre sus proyectos de indagación colaborativa. Tienen una duración de 1 hora. • Trabajo autónomo El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 9 a la 15, y considera la aplicación de contenidos por medio del análisis de la experiencia profesional previa de colaboración de los/as participantes, a fin de facilitar la comprensión de conceptos claves, y el análisis de acciones posibles, sus facilitadores y obstaculizadores.	• Identificación de la práctica (20%) • Propuestas de indagación-acción (20%) • Evaluación de la acción (30%) • Presentación del trabajo final (30%)
Requisitos de aprobación (requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.	

- Asistencia:
 - 100% a las sesiones presenciales.
 - 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías).
- Calificaciones:
 - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas.

Unidades Temáticas

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Colaboración y mejoramiento	2
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
• Mejoramiento sistémico • Indagación Colaborativa en Red • Acompañamiento docente	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Comprender el concepto de indagación colaborativa en red y el de acompañamiento docente.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Acompañamiento docente e Indagación Colaborativa en Red	6
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
• Ciclo de Indagación Colaborativa en Red • Retroalimentación formativa y acompañamiento docente	Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: - Aplicar la metodología de la Indagación Colaborativa en Red. - Utilizar el acompañamiento docente basado en la observación de clases. - Valorar el acompañamiento docente basado en la observación de clases y la retroalimentación formativa.	

Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes). Ordenar por unidad

Obligatoria

- Bolívar. A (1993). Culturas profesionales de la enseñanza. Cuadernos de pedagogía, 219, PP. 68-72.
- Bustos, N., De Ferrari, J., Correa, F., Zúñiga, C. y Pino-Yancovic, M. (2023). Guía práctica para implementar la Indagación Colaborativa en Red: aprendizajes de una red de escuelas de Latinoamérica y El Caribe. Santiago: Universidad de Chile.
- Chapman, C. (2018). Distribuyendo el liderazgo: Colaboración e indagación al interior, entre y más allá de las escuelas. Seminario Internacional Liderazgo Distribuido para el Aprendizaje en Red: Fortaleciendo la Colaboración. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. Santiago, Chile.
- Ulloa, J., Gajardo, J. (2016). Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente. Nota Técnica N°7, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile.
- Robinson, V. (2016). Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: Afrontar el reto del cambio. En J. Weinstein (Editor), Liderazgo educativo en la escuela. Nueve miradas. Santiago de Chile: Ediciones UDP. (pp. 45-80).
- Pino-Yancovic, M., & Ahumada, L. (2022). La indagación colaborativa: Una metodología para desarrollar aprendizajes en red. Perfiles educativos, 44(175), 62-78.
- Pino-Yancovic, M., González, A., & Ahumada, L. (2018). Indagación colaborativa: Elementos teóricos y prácticos para su uso en redes educativas. Informe Técnico Líderes Educativos, (4).
- Zoro, B. (2017). Modelo para el uso integral de datos para gestionar la mejora escolar. Líderes Educativos, PUCV,

Chile.

- Zoro, B. (2018) ¿Cómo usar los datos? De los datos al saber contextualizado para liderar la mejora. Líderes Educativos. Chile.

Sugerida

- Anijovich, R. (2010). La retroalimentación en la evaluación. En Anijovich, R. (Comp.), La evaluación significativa. Buenos Aires: Paidós.
- Aparicio, C. & Sepúlveda, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. Estudios Pedagógicos, XLIV(3), pp. 55-73.
- CIAE, INEE y Mineduc (2018). Manual Promate. Pauta de observación de clases de matemáticas impartidas por profesores principiantes. México.
- CPEIP. Orientaciones para Retroalimentación de las Prácticas Pedagógicas. Recuperado de: <https://www.cpeip.cl/formacion-local/>
- CPEIP. Orientaciones para Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional Docente en la Escuela. Recuperado de: <https://www.cpeip.cl/formacion-local/>
- Duffy, G. & Gallagher, T. (2017). Shared education in contested spaces: How collaborative networks improve communities and schools. Journal of educational change, 18, pp. 107-134.
- Elmore, R. (2010). Mejorando la escuela desde la sala de clases. El núcleo pedagógico. Santiago: Salesianos Impresores S.A.
- Müller, M., Volante, P., Grau, V., & Preiss, D. (2014). Desarrollo de habilidades de observación en la formación de liderazgo escolar a través de videos de clases. Psykhe (Santiago), 23(2), 1-12
- Pino-Yancovic, M., & Ahumada, L. (2020). Collaborative inquiry networks: the challenge to promote network leadership capacities in Chile. School Leadership & Management, 40(2-3), 221-241.
- Pino-Yankovic, M., Bustos, N., De Ferrari, J, Barria, C. y Durán, V. (2022). Liderazgo para el Aprendizaje en Red: Un Modelo de Acompañamiento para el Mejoramiento Sistémico. Nota Técnica. C Líder: Centro Asociativo para el Liderazgo Educativo: Valparaíso, Chile.
- Schildkamp, K. & Datnow, A. (2019). Uso de datos en la promoción de la mejora. *Revista electrónica de educación*, 13(1), 66-86

Recursos web (Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante)

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC9+2023_1/about

Recursos del curso pueden encontrarse en Biblioteca Digital CIAE:
https://ciae.uchile.cl/?langSite=es&page=view_biblioteca_digital

Sobre Indagación Colaborativa en Red, sección dedicada en sitio web de Escuelas Chile:
<https://escuelaschile.cl/curso/desarrollo-de-capacidades-para-la-indagacion-colaborativa-en-red-publico/>

Recursos sobre liderazgo, colaboración y acompañamiento pueden encontrarse en Clíder
<https://www.celider.cl/>

Dossier con artículos, informes y libros sobre redes educativas vinculados al CIAE:
https://ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=2520&externo=banner