

PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre (<i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo adscrito, con caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i>).	
MGII_OEMEJOR	Investigación sobre el mejoramiento escolar	
Nombre en inglés		
No aplica		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso		Semestre
<ul style="list-style-type: none"> Juan Pablo Valenzuela Liliana Morawietz Xavier Vanni 		1
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 24 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
6 SCT	16 horas	Docencia directa a distancia: 12 horas Tutorías: 4 horas Trabajo autónomo: 112 horas
Horario Semanal (<i>Día y Hora</i>) En caso de Electivos indicar el periodo de inicio y de término.		Modalidad (<i>Presencial, Semi Presencial, A Distancia, Online, Clases Sincrónicas, Clases No Sincrónicas</i>)
Docencia directa presencial: - 1 viernes de abril (principio de semestre) y 1 viernes de agosto (final de semestre). Docencia directa a distancia y Tutoría: - Lunes de 18:00 a 21:00 horas.		Semipresencial
Requisitos (<i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i>)		Carácter del curso (<i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i>)
Ninguno		Obligatorio
Propósito general del curso (<i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i>)		
<p>El curso busca ser una instancia para abordar el mejoramiento escolar y efectividad educativa desde una mirada panorámica y práctica. Esto mediante una revisión teórica acerca del canon del área de investigación (autores principales, aportes y limitaciones), las metodologías que se le asocian y desarrollos locales en torno a ella a partir del programa de investigación que viene desarrollando el CIAE del IE hace más de un decenio; y en términos prácticos, desarrollando un proyecto de mejoramiento escolar basado en los establecimientos de los/as estudiantes, elaborando un diagnóstico de su situación o en torno al Plan de Mejoramiento.</p>		
Competencias a las que contribuye el curso (<i>Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i>)		
Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a		

un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.

Competencia 4: Evalúa y comunica los resultados e implicancias de su proyecto de indagación e innovación, a través del análisis reflexivo de evidencia pertinente, recogida sistemáticamente durante el proceso, señalando proyecciones de mejoramiento.

Competencia 5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y el trabajo interdisciplinario con otros/as.

Subcompetencias (*Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso*)

No aplica

Resultados de Aprendizaje (*Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso*)

Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:

- Reconocer el campo de investigación educativa denominado mejoramiento y efectividad escolar, y comprender su ámbito de trabajo, estrategias metodológicas, aportes y limitaciones.
- Reconocer desarrollos locales en torno a este campo, familiarizándose con el diseño y desarrollo de la investigación chilena en el área, y comprendiendo los aportes y limitaciones de estos estudios.
- Reconocer e identificar procesos de innovación que conducen a la mejora en la efectividad escolar.
- Desarrollar una propuesta de mejoramiento escolar en los establecimientos de los/as estudiantes, ya sea en torno al plan de mejoramiento o elaborando un diagnóstico.

Metodología (*Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias*)

La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera:

- Docencia directa presencial

Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso. En la semana 1, el trabajo se centrará en conocer los lineamientos del curso. En la semana 16 las actividades se centrarán en las presentaciones de diagnósticos y propuestas elaborados por los/as estudiantes para reflexiones y presentaciones colaborativas.

el foco será presentar la metodología del curso y sus respectivas evaluaciones, y su importancia en el contexto del Magíster. En la última semana, las actividades se centrarán en presentar la síntesis y el monitoreo del trabajo final.

- Docencia directa a distancia:

Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 3, 5, 9 y 13 del curso, y serán clases en torno a ejes teóricos del campo y factores de mejoramiento; y dificultades y trayectorias en el mejoramiento escolar.

- Tutorías individuales

Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 3, 7, 11 y 14, y tendrán como propósito revisar literatura y profundizar conceptualmente a partir de fichas y diseño de propuesta.

Evaluación (*Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes*)

- Fichas de lectura (25%)
- Participación en clases y sesiones de tutoría (25%)
- Trabajo final de diagnóstico y propuestas de acción (40%)
- Presentación diagnóstico y propuestas de acción contenidos en trabajo final (10%)



<ul style="list-style-type: none"> Trabajo autónomo <p>El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 2 a la 15, y considera la lectura y desarrollo de guías de lectura, diseño y elaboración trabajo final, elaboración presentaciones finales, etc.</p>		
<p>Requisitos de aprobación (<i>requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula</i>). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia: <ul style="list-style-type: none"> - 100% a las sesiones presenciales. - 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías). Calificaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas. 		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Conociendo el mejoramiento escolar en mi establecimiento	8
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> Investigación en mejoramiento y efectividad escolar: fuentes, principales autores, aportes, limitaciones y perspectivas críticas. Metodología de la investigación en mejoramiento y efectividad escolar: aproximaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. Investigaciones en mejoramiento escolar en Chile: el caso del programa de investigación del CIAE en torno a escuelas en contextos de pobreza. Diseño de investigación, estrategias metodológicas, hallazgos, limitaciones y usos en la política pública. 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar el campo de la investigación en mejoramiento escolar y reconocer sus principales conceptos. - Identificar desarrollos locales en torno a este campo. - Reconocer los principales desafíos del mejoramiento escolar. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Desarrollando una propuesta de mejoramiento escolar para mi establecimiento	8
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de diagnóstico y propuestas de acción en establecimientos concretos 	<p>Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una propuesta de mejoramiento escolar. - Comprender el lugar de la teoría de cambio en el mejoramiento escolar 	
<p>Bibliografía (<i>Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes</i>). Ordenar por unidad</p>		



Obligatoria

- Bellei, C; Contreras, M; Valenzuela, J; Vanni, X (2020). El liceo en tiempos turbulentos. ¿Como ha cambiado la educación media chilena? LOM.
- Bellei, C; Morawietz, L., Valenzuela, J. P., & Vanni, X. (2015). Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después. Santiago: LOM.
- Bellei, C., Valenzuela, J., Vanni, X., & Contreras, D. (2014). Lo aprendí en la escuela ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Santiago: LOM.
- Chapman, C., Muijs, D., Reynolds, D., Sammons, P., & Teddlie, C. (Eds.). (2015). The Routledge international handbook of educational effectiveness and improvement: Research, policy, and practice. Routledge.
- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro.
- Thrupp, M.; Lupton, R. & Brown, C. (2007). Pursuing the contextualisation agenda: recent progress and future prospects. En Townsend, T. (ed) The International Handbook of School Effectiveness and Improvement: Review, Reflection and Reframing. New York: Springer

Sugerida

- Agencia de Calidad de la Educación (2017). Caracterización de escuelas que han tenido trayectorias exitosas. Estudios de caso en establecimientos de enseñanza básica.
- Bellei, C., Osses, A., & Valenzuela, J. P. (2010). Asistencia técnica educativa: de la intuición a la evidencia. Santiago de Chile: Salesianos.
- Bryk, A.S., Gomez, L.M., Grunow, A., LeMahieu, P. G. (2021) Aprendiendo a mejorar: seis principios para el mejoramiento continuo en educación. Santiago, Chile: Fundación Educacional Oportunidad.
- Murillo, F.J. y Krichesky, G.J. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(1), 69-102.
- Robinson, V. (2019). Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: afrontar el reto del cambio.
- Ortega, L., Malmberg, L. y Sammons, P. (2018). School effects on Chilean children's achievement growth in language and mathematics: An accelerated growth curve model. School Effectiveness and School Improvement, 29(2), 308-337.
- Wrigley, T. (2004) School Effectiveness': The Problem of Reductionism. British Educational Research Journal, Vol. 30, No. 2, pp. 227-244

Recursos web *(Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante)*

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC5+2023_1/about