

PROGRAMA DE CURSO

| | | |
|--|--|--|
| Código (a completar por la Escuela) | Nombre (<i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo adscrito, con caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i>). | |
| MGII_OELENGU | Desarrollo del lenguaje oral y escrito y sus dificultades en el aula | |
| Nombre en inglés | | |
| No aplica | | |
| Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla | | |
| Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE) | | |
| Docente responsable del curso | | Semestre |
| <ul style="list-style-type: none"> • Carmen Julia Coloma • Macarena Silva • Carmen Sotomayor | | 1 |
| SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 24 horas cronológicas) | Horas de trabajo presencial | Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante |
| 6 SCT | 16 horas | Docencia directa a distancia: 12 horas Tutorías: 4 horas Trabajo autónomo: 112 horas |
| Horario Semanal (<i>Día y Hora</i>) En caso de Electivos indicar el periodo de inicio y de término. | | Modalidad (<i>Presencial, Semi Presencial, A Distancia, Online, Clases Sincrónicas, Clases No Sincrónicas</i>) |
| Docencia directa presencial: - 1 viernes de abril (principio de semestre) y 1 viernes de agosto (final de semestre). Docencia directa a distancia y Tutoría: - Lunes de 18:00 a 21:00 horas. | | Semipresencial |
| Requisitos (<i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i>) | | Carácter del curso (<i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i>) |
| Ninguno | | Obligatorio |
| Propósito general del curso (<i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i>) | | |
| <p>El curso busca ser una instancia para abordar el desarrollo del lenguaje oral y escrito, y las dificultades que pueden presentar los estudiantes en lectura, escritura y oralidad, y analizar la progresión de estas habilidades a lo largo de la escolaridad.</p> <p>Además, pretende abordar, en lectura, la dislexia y las dificultades de comprensión, en oralidad el trastorno específico del lenguaje y en escritura las dificultades de transcripción y legibilidad. A partir de este conocimiento se busca, junto con los/as docentes, caracterizar el desarrollo de estas habilidades, sus principales dificultades y las diferentes formas de trabajo que beneficien a cada estudiante, atendiendo a su diversidad.</p> | | |
| Competencias a las que contribuye el curso (<i>Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i>) | | |

Competencia 1: Indaga en una situación problemática o que requiere mejoramiento, fundamentando su relevancia en base a un diagnóstico de las prácticas institucionales o de aula en su lugar de trabajo, y un examen crítico-reflexivo sobre los factores que contribuyen a mantener la situación mencionada.

Competencia 2: Diseña e implementa proyectos de innovación factibles en su contexto de escuela o aula, definiendo objetivos y acciones acotados y pertinentes a su realidad e informado por las tendencias actuales en su ámbito de especialización.

Subcompetencias (*Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso*)

No aplica

Resultados de Aprendizaje (*Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso*)

Al finalizar el curso los/as estudiantes serán capaces de:

- Analizar las características del desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- Elaborar un panorama sobre las principales dificultades de lectura, escritura y oralidad que se presentan en el aula.
- Diseñar estrategias para trabajar el desarrollo de los componentes del lenguaje que puedan apoyar a todos/as los/as estudiantes.

Metodología (*Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias*)

La metodología del curso considera actividades de docencia directa presencial, docencia directa a distancia (online sincrónica), tutorías individuales y trabajo autónomo, de la siguiente manera:

- Docencia directa presencial

Las actividades de docencia directa presencial serán en la semana 1 y 16 del curso. En la semana 1, el foco será presentar la metodología del curso y sus respectivas evaluaciones, y su importancia en el contexto del magíster. En la última semana, las actividades se centrarán en presentar la síntesis y el monitoreo del trabajo final.

- Docencia directa a distancia:

Las actividades de docencia directa a distancia tendrán lugar en las semanas 3, 5, 9 y 13 del curso, y serán clases expositivas, presentaciones de los/as estudiantes, reflexiones y discusiones sobre experiencias y casos propuestos.

- Tutorías individuales

Las tutorías individuales se llevarán a cabo en las semanas 3, 7, 11 y 14, y tendrán como propósito orientar el trabajo personalizado sobre las evaluaciones del curso.

- Trabajo autónomo

El trabajo autónomo se llevará a cabo desde las semanas 2

Evaluación (*Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes*)

- Proyecto de intervención (50%)
- Análisis de casos (30%)
- Lectura guiada (20%)

| | | |
|---|--|----------------------------|
| a la 15, y considera el análisis sobre el desarrollo del lenguaje y sus dificultades en la etapa escolar. | | |
| Requisitos de aprobación (<i>requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula</i>). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia: <ul style="list-style-type: none"> - 100% a las sesiones presenciales. - 80% a las sesiones sincrónicas (docencia directa a distancia y tutorías). • Calificaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Mínimo 4.0 de promedio en las evaluaciones sumativas. | | |
| Unidades Temáticas | | |
| Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
| 1 | Introducción al lenguaje | 3 |
| Contenidos | Resultados de Aprendizaje de la Unidad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Componente fonológico, morfológico, sintáctico, léxico/semántico y pragmático. • Características del lenguaje oral. • Características del lenguaje escrito. | Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los diferentes componentes del lenguaje. - Diferenciar el lenguaje oral del lenguaje escrito. | |
| Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
| 2 | Oralidad | 4 |
| Contenidos | Resultados de Aprendizaje de la Unidad | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Componente sintáctico, léxico/semántico. • Habilidades metalingüísticas • Características lingüísticas de los/as niños con TEL. • Características del desempeño lector de los/as estudiantes con TEL. • Estrategias basadas en el enfoque implícito (modelado, expansión, reformulación, entre otras). • Estrategias basadas en el enfoque explícito (juicios metalingüísticos). | Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las principales características del desarrollo del lenguaje oral en la etapa escolar. - Caracterizar las dificultades lingüísticas y lectoras de los/as estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). - Reconocer las estrategias más utilizadas para el trabajo del lenguaje oral en estudiantes con TEL. - Elaborar una actividad que incluya algunas de las estrategias estudiadas. | |
| Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |



| | | |
|--|--|----------------------------|
| 3 | Lectura | 4 semanas |
| Contenidos | Resultados de aprendizaje | |
| <ul style="list-style-type: none">• Modelo simple de la lectura.• Componentes del proceso lector como guía para observar el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora.• Importancia de la lectura de palabras.• Fomento de la precisión y la fluidez.• Importancia de la comprensión lectora.• Fomento de la comprensión, vocabulario, inferencias y metacognición.• Elementos claves para observar el aula. | Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none">- Reconocer elementos clave del desarrollo de la lectura y la comprensión lectora.- Determinar elementos clave para la observación del desarrollo de la lectura y la comprensión en los/as estudiantes.- Reconocer los elementos claves de la lectura de palabras con foco en precisión y fluidez.- Reconocer los elementos claves de la comprensión lectora con foco en vocabulario, inferencias y metacognición.- Retroalimentar una pauta de observación de las dificultades de lectura y la comprensión lectora.- Observar a 2 estudiantes utilizando la pauta elaborada.- Recoger evidencia que suplemente la observación.- Implementar una actividad pedagógica para un/a estudiante observado/a.- Recoger evidencia. | |
| Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
| 4 | Escritura | 5 |
| Contenidos | Resultados de aprendizaje | |
| <ul style="list-style-type: none">• Enfoque de literacidad emergente.• Períodos de la literacidad emergente.• Estrategias para trabajar la escritura emergente.• Habilidades de transcripción y estrategias para su enseñanza.• Habilidades de composición y estrategias para su enseñanza.• Problemas de transcripción y factores asociados.• Problemas de composición y factores asociados.• Motivación y escritura escolar.• Enfoque de géneros textuales o discursivos.• Enfoque de proceso de escritura. | Al finalizar esta unidad, los/as estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none">- Analizar los períodos de la escritura emergente.- Caracterizar las habilidades de transcripción y composición de la escritura.- Identificar en el aula problemas de escritura.- Practicar en el aula enfoques didácticos de la escritura- | |
| Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes). Ordenar por unidad | | |

Obligatoria

- Aravena, S., & Hugo, E. (2016). Desarrollo de la complejidad sintáctica en textos narrativos y explicativos escritos por estudiantes secundarios. *Lenguas Modernas*, 47, 9-40.
- Aravena, S., & Quiroga, R. (2020). Desarrollo léxico tardío en textos explicativos de estudiantes secundarios: análisis de adjetivos. *Nueva Revista del Pacífico*, 72, 192-213.
- Sánchez-Miguel, E., García-Pérez, J.R., & Rosales Pardo, J. (2010). *La lectura en el aula: Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.
- Llorenc, A., Ahufinger, N., Igualada, A. J., & Torrent, M. S. (2021). Descripción del cambio del TEL al TDL en contexto angloparlante. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(1), 9-20.
- Sotomayor, C., Gómez, G. Jéldrez, E., Bedwell, P. Domínguez, A.M. & Ávila, N. (2016) Evaluación analítica de la escritura de estudiantes de 4º año básico en Chile. *Onomázein*, 34, 381-425. DOI: 10.7764/onomazein.34.21.

Sugerida

- Aravena, S., & Quiroga, R. (2020). Desarrollo léxico tardío en textos explicativos de estudiantes secundarios: análisis de adjetivos. *Nueva Revista del Pacífico*, (72), 192-213.
- Catts, H. & Kamhi, A. (2005). *Language and reading disabilities (second edition)*. Boston: Pearson
- Sotomayor, C., Ávila, N., Bedwell, P., Domínguez, A.M., Gómez, G. & Jéldrez, E. (2017) Desempeño ortográfico de estudiantes chilenos: claves para la enseñanza de la ortografía, *Estudios Pedagógicos XLIII*, 2: 315-332.

Recursos web *(Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante)*

El material del curso y las interacciones a distancia se llevarán a cabo mediante el uso de la plataforma del curso, disponible en: https://eol.uchile.cl/courses/course-v1:eol+IE-MC1+2023_1/about