

PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre (<i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo adscrito, con caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i>).	
MG_COLAB	Aprendizaje Colaborativo y Mejoramiento Sistémico: Entre la Comunidad, el Sostenedor y las Redes Educativas.	
Nombre en inglés		
Collaborative Learning and Systemic Improvement: Between the Community, the Local Administrator and the Educational Networks.		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación		
Docente responsable del curso		Semestre
Mauricio Pino Yancovic		1er Semestre 2023
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 27 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
72	3	6
Horario Semanal (<i>Día y Hora</i>)		Modalidad (<i>Presencial, Semi Presencial, A Distancia, Online, Clases Sincrónicas, Clases No Sincrónicas</i>)
Martes 18:00 - 19:20, 19:40 - 21:00, Segundo Bimestre		Presencial
Requisitos (<i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i>)		Carácter del curso (<i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i>)
Ninguno		Electivo
Propósito general del curso (<i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i>)		
Este curso electivo se enfoca en el aprendizaje profesional docente, especialmente en como este se fortalece a través de procesos colaborativos entre docentes y con equipos directivos como una comunidad profesional de aprendizaje, el rol del sostenedor y su liderazgo intermedio y la articulación en redes educativas. Se analiza de manera crítica como el sistema educativo en Chile y a nivel internacional puede avanzar desde un enfoque de mejora individual en base a la competencia hacia un mejoramiento sistémico basado en la colaboración. El enfoque del curso es teórico en base a la literatura e investigaciones contemporáneas, no obstante, se espera que los y las estudiantes puedan articular las temáticas abordadas con sus propias experiencias profesionales.		
Competencias a las que contribuye el curso (<i>Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i>)		
C1. Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos. C3. Diseña, implementa y comunica investigación educacional utilizando metodologías pertinentes al problema de investigación identificado. C5. Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y en el trabajo interdisciplinario con otros/otras		

Subcompetencias (Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)		
No Aplica		
Resultados de Aprendizaje (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Comprende el aprendizaje profesional docente como una práctica colaborativa, considerando sus tensiones y posibilidades con especial énfasis para el desarrollo de un mejoramiento sistémico. 2) Comprende las condiciones y limitaciones que el liderazgo intermedio puede generar para el desarrollo de prácticas colaborativas entre docentes con especial énfasis en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje. 3) Comprende las características, posibilidades y riesgos sobre el desarrollo de redes educativas para movilizar el mejoramiento sistémico en base a la articulación de comunidades profesionales de aprendizaje. 		
Metodología (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)	Evaluación (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)	
<p>Este es un curso activo y participativo. Las sesiones de clases serán realizadas bajo una modalidad de taller. Existirán instancias expositivas por parte del docente, exposiciones de estudiantes y el desarrollo de un trabajo de investigación teórica vinculado a los intereses académicos y/o profesionales de los participantes del curso.</p> <p>Las exposiciones del docente serán realizadas para facilitar reflexiones y análisis colectivos de los contenidos del curso, por ello es requisito que previo a los talleres les estudiantes realicen una lectura del texto obligatorio de la clase.</p> <p>En la mayoría de las sesiones se destinará un tiempo de la hora del curso para trabajar, presentar y retroalimentar la investigación teórica de los y las estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Reporte de revisión bibliográfica (en duplas o tríos), trabajo que incluye un análisis de conceptos claves vinculados al aprendizaje colaborativo y mejoramiento sistémico (1000 palabras aprox - 30% de la ponderación final). 2) Diseño de una investigación bibliográfica vinculada a intereses académicos y/o profesionales (individual). Implica el desarrollo de una argumentación respecto a las nociones de aprendizaje profesional colaborativo y mejoramiento sistémico. En su propuesta debe evidencia una aplicación de los conceptos en relación a su experiencia profesional (del pasado, actual o proyectada) (3000 palabras aprox / 40% de la ponderación final). 3) Presentaciones orales (en duplas o tríos) durante una sesión del curso donde se expliciten su comprensión de la revisión conceptual del curso destacando las tensiones y posibilidades de la colaboración profesional docente en sus distintos ámbitos de aplicación (Presentación de 20 min aprox / 30% de la ponderación final). 	
Requisitos de aprobación (requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.		
Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Aprendizaje Colaborativo y Mejoramiento Sistémico	3
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
Aprendizaje Colaborativo Mejoramiento Sistémico	Comprende el aprendizaje profesional docente como una práctica colaborativa, considerando sus tensiones y posibilidades con especial énfasis para el desarrollo de un mejoramiento sistémico.	

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Liderazgo Intermedio y Comunidades Profesionales de Aprendizaje	2
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
Comunidades Profesionales de Aprendizaje Liderazgo Intermedio	Comprende las condiciones y limitaciones que el liderazgo intermedio puede generar para el desarrollo de prácticas colaborativas entre docentes con especial énfasis en el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Redes educativas para el Mejoramiento Sistemico	3
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
Redes Educativas	Comprende las características, posibilidades y riesgos sobre el desarrollo de redes educativas para movilizar el mejoramiento sistémico en base a la articulación de comunidades profesionales de aprendizaje.	
Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes). Ordenar por unidad		
<p>Unidad 1. Aprendizaje Colaborativo y Mejoramiento Sistemico</p> <p>Bibliografía Obligatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> Ahumada, L., Améstica, J.M., Pino-Yancovic, M., Lagos, A. y González, A. (2019). <i>Colaboración y aprendizaje en red: Conceptos claves para el mejoramiento sistémico</i>. Nota Técnica N° 3. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Valparaíso, Chile. Campbell, P. (2020). Rethinking professional collaboration and agency in a post-pandemic era. <i>Journal of Professional Capital and Community</i>, 5(3-4), 337-341. https://doi.org/10.1108/JPCC-06-2020-0033 González, A., Pino-Yancovic, M., & Ahumada-Figueroa, L. (2017). Transitar desde el mejoramiento escolar al mejoramiento sistémico: Oportunidades y desafíos de las redes escolares en Chile. Nota Técnica N°2-2017, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: Valparaíso, Chile. <p>Bibliografía Sugerida</p> <ul style="list-style-type: none"> Chapman, C., & Bell, I. (2020). Building back better education systems: equity and COVID-19. <i>Journal of Professional Capital and Community</i>, 5(3-4), 227-236. https://doi.org/10.1108/JPCC-07-2020-0055 Pino-Yancovic, M., González, A., Ahumada, L. & Chapman, C. (2020). School Improvement Networks and Collaborative Inquiry: Fostering Systemic Change in Challenging Contexts. Bingley, UK: Emerald Publishing Limited <p>Unidad 2. Liderazgo Intermedio y Comunidades Profesionales de Aprendizaje</p> <p>Bibliografía Obligatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> Archbald, D. (2016). System-level Instructional Leadership – A District-level Leadership Case: Implementing PLCs in Schools. <i>NCPA International Journal of Educational Leadership Preparation</i>, 11, 116 – 151. Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje: Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. <i>REICE: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación</i>, 9(1), 65-83. Thessin, R. A., & Starr, J. P. (2011). <i>Supporting the growth of effective professional learning communities districtwide</i>. Phi Delta Kappan, 92(6), 48-54. <p>Bibliografía Sugerida</p> <ul style="list-style-type: none"> Bellei Carvacho, C., Alzamora Muñoz, G., Rubio, X., Alcaíno, M., Donoso, M., Martínez, J., Fuente, L., Pozo, F. y Díaz, R. (2018). La nueva educación pública. Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización. 		

Disponible en <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/153153>

- Lee, M., Seashore Louis, K. and Anderson, S. (2012). Local education authorities and student learning: the effects of policies and practices. *School Effectiveness and School Improvement*, 23 (2), 133-158.

Unidad 3. Redes educativas para el Mejoramiento Sistémico

Bibliografía Obligatoria

- Ahumada, L., Fernández, M.B. Pino-Yancovic, M. (2020). Claves para redes sustentables en Chile. En L. Ahumada, M.B. Fernández, A. González y M. Pino-Yancovic (Eds). *Aprendizaje en Red: Fortaleciendo la colaboración en contextos de competencia*. Santiago, Chile: RiL Editores
- Chapman, C., Chestnutt, H., Friel, N., Hall, S. y Lowden, K. (2016). Professional capital and collaborative inquiry networks for educational equity and improvement? *Journal of Professional Capital and Community*, 1(3), 178–197.
- Jesacher-Roessler, L. A. J. (2021). The travel of ideas: the dual structure of mobilized knowledge in the context of professional learning networks. *Journal of Professional Capital and Community*, 6(2), 133–147. <https://doi.org/10.1108/JPC-06-2020-0048>

Bibliografía Sugerida

- Armstrong, P. W., & Ainscow, M. (2018). School-to-school support within a competitive education system: views from the inside. *School Effectiveness and School Improvement*, 00(00), 1–20. <https://doi.org/10.1080/09243453.2018.1499534>
- Chapman, C., & Muijs, D. (2013). Does school-to-school collaboration promote school improvement? A study of the impact of school federations on student outcomes. *School Effectiveness and School Improvement*, 25(3), 351–393. <https://doi.org/10.1080/09243453.2013.840319>

Recursos web (Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante)

<https://www.icsei.net/>

<https://www.comunidadescolar.cl/>

<https://centromascomunidad.cl/>

<https://www.celider.cl/>

<https://www.lidereseducativos.cl/>