

## PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre ( <i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo adscrito, con caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i> ).	
MG_LITERACIDAD	<b>Literacidad en la escuela: aportes de la investigación</b>	
Nombre en inglés		
Literacy in the school: contributions of research		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación		
Docente responsable del curso		Semestre
Carmen Sotomayor		1er Semestre 2023
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 24 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
3	24	48
Horario Semanal ( <i>Día y Hora</i> )		Modalidad ( <i>Presencial, Semi Presencial, A Distancia, Online, Clases Sincrónicas, Clases No Sincrónicas</i> )
Miércoles 18:00 - 19:20, 19:40 - 21:00, Primer Bimestre		Presencial
Requisitos ( <i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i> )		Carácter del curso ( <i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i> )
		Electivo
<b>Propósito general del curso</b> ( <i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i> )		
<p>Promover la discusión sobre aspectos centrales en la investigación desarrollada sobre literacidad en la escuela.</p> <p>Analizar los aportes, limitaciones y desafíos que plantea la investigación en el estudio de la literacidad en la escuela.</p>		
<b>Competencias a las que contribuye el curso</b> ( <i>Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i> )		
<p>C1: Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos.</p> <p>C5: Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y en el trabajo interdisciplinario con otros.</p>		
<b>Subcompetencias</b> ( <i>Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i> )		

<b>Resultados de Aprendizaje</b> (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)		
Según lo indicado en cada unidad.		
<b>Metodología</b> (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)		<b>Evaluación</b> (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)
Se realizarán clases expositivas de las profesoras que propicien el debate y la discusión sobre investigaciones en literacidad. Los estudiantes, por su parte, realizarán presentaciones orales y reportes escritos acerca de la lectura y análisis de investigaciones sobre literacidad.		Reportes escritos de investigaciones y presentaciones orales.
<b>Requisitos de aprobación</b> (requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.		
Nota mínima 4,0		
<b>Unidades Temáticas</b>		
<b>Unidad</b>	<b>Nombre de la Unidad</b>	<b>Duración en semanas</b>
1	Desarrollo del lenguaje oral en la escolaridad	
<b>Contenidos</b>		<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>
Características del desarrollo del lenguaje en la etapa escolar.	Los (as) estudiantes serán capaces de identificar las características propias del desarrollo del lenguaje oral en la etapa escolar.	
Desarrollo de los componentes de la etapa escolar: léxico semántico, sintáctico	Los (as) estudiantes serán capaces de analizar los componentes del lenguaje que se desarrollan en la etapa escolar	
Desarrollo de habilidades metalingüísticas	Los estudiantes (as) serán capaces de analizar las habilidades metalingüísticas que se desarrollan en la etapa escolar.	
Desarrollo de los discursos expositivos y narrativos	Los (as) estudiantes serán capaces de analizar el desarrollo de los discursos expositivos y narrativos	

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Desarrollo de la lectura	
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la comprensión lectora</li> <li>- Componentes de la habilidad lectora</li> <li>- Lectura / comprensión</li> <li>- Dificultades en la comprensión lectora</li> </ul>	<p>Los (as) estudiantes serán capaces de comprender los elementos centrales del desarrollo de la competencia lectora.</p> <p>Los (as) estudiantes distinguirán los componentes de la comprensión lectora, su desarrollo e interrelaciones.</p> <p>Los (as) estudiantes podrán distinguir diversas dificultades en la comprensión que se derivan de la mirada multicomponencial de la habilidad lectora.</p>	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Desarrollo de la escritura	
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<p>Estudios y evidencias sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades de escritura y factores asociados a la calidad de la producción escrita</li> <li>- Enfoques de enseñanza de la escritura: escritura como proceso y escritura de géneros</li> <li>- Dimensiones de evaluación de la escritura</li> </ul>	<p>Los (as) estudiantes serán capaces de distinguir las habilidades de escritura y factores asociados a la calidad de un texto escrito.</p> <p>Los (as) estudiantes habrán conocido y comprendido los principales enfoques didácticos actuales de la escritura.</p> <p>Los (as) estudiantes habrán conocido y comprendido las principales dimensiones y modalidades de evaluación de la escritura.</p>	
Bibliografía ( <i>Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes</i> ). Ordenar por unidad		
<p><b>Unidad 1. Desarrollo del lenguaje oral</b></p> <p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aravena Reyes, M. S., &amp; Rojas, E. H. (2016). Desarrollo de la complejidad sintáctica en textos narrativos y explicativos escritos por estudiantes secundarios, 47, 9-40.</li> <li>• Crespo, N., &amp; Cáceres, P. (2006). La comprensión oral de las frases hechas: un fenómeno de desarrollo tardío del lenguaje. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 44(2), 77-90.</li> </ul> <p><b>Bibliografía Sugerida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• López Ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. Revista de Investigación en Logopedia, 1, 1-11</li> <li>• Meneses Arévalo, A., &amp; Ow González, M. (2012). Género discursivo, sintaxis y lenguaje académico: dimensiones comunicativas y cognitivas del desarrollo tardío del lenguaje. Didáctica (lengua y literatura), 24, 233-247.</li> </ul> <p><b>Unidad 2. Desarrollo de la lectura</b></p> <p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cain, K. (2010). Reading development and difficulties: an introduction. Oxford: Wiley-Blackwell.</li> </ul> <p><b>Bibliografía Sugerida</b></p>		



- Kahmi, A. & Catts, H. (2014). Language and reading disabilities. Essex: Pearson.
- Snowling, M. & Hulme, C. (2005). The science of reading: A handbook. London: Blackwell publishing.
- Yuill, N. & Oakhill, J. (1991). Children's problems in text comprehension. An experimental investigation. Cambridge: Cambridge University Press.

### **Unidad 3. Desarrollo de la escritura**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- Scardamalia, M., & Bereiter, C. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 15(58), 43–64. doi:10.1080/02103702.1992.10822332
- Álvarez, T. (2010). Competencias básicas en escritura. Barcelona: Octaedro.

#### **Bibliografía Sugerida**

- Sotomayor, C., Gómez, G. Jéldrez, E., Bedwell, P. Domínguez, A.M. & Ávila, N. (2016). Evaluación analítica de la escritura de estudiantes de 4º año básico en Chile. *Onomázein*, 34, 381-425. <http://10.7764/onomazein.34.21>
- Graham, S., Harris, K. R., & Santangelo, T. (2015). Based writing practices and the common core: Meta-analysis and meta-synthesis. *The Elementary School Journal*, 115(4), 498-522.

**Recursos web** (*Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante*)

#### **16. Recursos web**

- <http://www.escribiendo.online/mod/emarking/activities/index.php>  
Sitio web diseñado para que los/as docentes puedan conocer diferentes actividades de escritura para realizar con estudiantes de 5° y 6° básico. Ingresando como usuario, los/as docentes tendrán la oportunidad de corregir los textos de sus propios estudiantes fomentando el uso de rúbricas para una evaluación formativa de la escritura.
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=78294>  
Sitio web donde los/as docentes podrán encontrar diversos recursos de apoyo a la enseñanza de distintas asignaturas y niveles educativos.
- <https://www.mineduc.cl/plan-nacional-de-escritura/>  
Contiene materiales de aula para trabajar la escritura para todos los cursos de educación básica.