

## PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre ( <i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo adscrito a la Escuela</i> ).	
MG_INV_INFANCIA	<b>Métodos de Investigación y Conocimiento en Primera Infancia</b>	
Nombre en inglés		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación		
Docente responsable del curso		Semestre
Llery Ponce		1er Semestre 2023
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 30 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
3	24 (semestrales)	48 (semestrales)
Horario Semanal ( <i>Día y Hora</i> )		Modalidad ( <i>Presencial, Semi Presencial, A Distancia, Online, Clases Sincrónicas, Clases No Sincrónicas</i> )
Miércoles 18:00 - 19:20, 19:40 - 21:00, Segundo Bimestre		Presencial
Requisitos ( <i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i> )		Carácter del curso ( <i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i> )
		Electivo
<b>Propósito general del curso</b> ( <i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i> )		
Curso teórico-práctico, que tiene como propósito introducir a los y las estudiantes en los supuestos epistémicos y metodológicos, propios de la investigación educativa en primera infancia. La actividad curricular pretende entregar las herramientas a los y las estudiantes para identificar el objeto de estudio en primera infancia y diseñar estrategias pertinentes de recolección y análisis de la información que le permitan validar el conocimiento generado en el estudio con niños y niñas en edades iniciales.		
<b>Competencias a las que contribuye el curso</b> ( <i>Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i> )		
C1: Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos.		
<b>Subcompetencias</b> ( <i>Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i> )		



**Resultados de Aprendizaje** (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)

- Identifica y caracteriza a la investigación científica orientada a la generación de conocimiento de la primera infancia.
- Analiza críticamente la práctica investigativa, tradicional y actual, en relación con la contribución de éstas en la generación de conocimiento de la primera infancia.
- Incorpora en su diseño investigativo técnicas de recolección de información que respetan y valoran la infancia como grupo social con voz y con derecho a que sus perspectivas sean escuchadas y consideradas en la investigación educativa.

**Metodología** (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)

El curso se estructurará en base al análisis de casos y de literatura en cada sesión que serán seleccionados por su diversidad de enfoques en la elección de distintas técnicas de investigación para generar conocimiento en torno a la primera infancia.  
Para el análisis de los casos, los y las estudiantes deberán revisar de forma autónoma las lecturas asignadas a cada sesión.

**Evaluación** (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)

- Mapas conceptuales (semanales).
- Talleres grupales de análisis.
- Trabajo práctico: (transversal a lo largo del curso).
- Autoevaluación (al finalizar el curso).

**Requisitos de aprobación** (requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.

Nota 4.0 final

#### Unidades Temáticas

Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Investigar a la primera infancia	2
<b>Contenidos</b>	<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>	
El conocimiento científico en la primera infancia: ¿por qué investigar a las infancias?	Identifica y caracteriza a la investigación científica orientada a la generación de conocimiento de la primera infancia.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Influencia de los paradigmas del conocimiento en la investigación en primera infancia	2
<b>Contenidos</b>	<b>Resultados de Aprendizaje de la Unidad</b>	
- Ciencia moderna y contemporánea (Positivismo, Comprensión, Racionalismo crítico, Teoría crítica, Fenomenología-Hermenéutica).	Analiza críticamente la práctica investigativa, tradicional y actual, en relación con la contribución de éstas en la generación de conocimiento de la primera infancia.	



- Perspectiva post moderna: La voz de los niños y niñas.		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Paradigmas metodológicos y sus características en la investigación educativa en la primera infancia.	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolectar información de la acción educativa y de la primera infancia: análisis de discurso, análisis de textos, observación de aula, pruebas estandarizadas.</li> <li>- Recolectar información del entorno: familias y contexto cultural (entrevistas, cuestionarios), variables estructurales (listas de cotejo, escalas estandarizadas).</li> <li>- Recolectar información con los niños y niñas: Enfoque mosaico, Documentación pedagógica, perspectivas dialógicas.</li> </ul>	<p>Incorpora en su diseño investigativo técnicas de recolección de información que respetan y valoran la infancia como grupo social con voz y con derecho a que sus perspectivas sean escuchadas y consideradas en la investigación educativa.</p>	
<p><b>Bibliografía</b> (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes). Ordenar por unidad</p>		
<p><b>Unidad 1.</b></p> <p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berger, P. y Luckman, T. (2005). <i>La construcción social de la realidad</i>. Barcelona: Amorrortu.</li> <li>• Soto, I. P. (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. <i>Revista de sociología</i>, (27).</li> </ul> <p><b>Bibliografía Sugerida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amador-Baquirol, J. C. (2012). Condición infantil contemporánea: hacia una epistemología de las infancias. <i>Pedagogía y saberes</i>, (37), 73-87.</li> <li>• Bobbio, A. (2015). <i>Introduction to early childhood education: social, cultural and epistemological perspectives</i>. EME éditions.</li> </ul> <p><b>Unidad 2.</b></p> <p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corsaro, W. A. (2020). Big Ideas from Little People: What Research with Children Contributes to Social Psychology. <i>Social Psychology Quarterly</i>, 83(1), 5–25. <a href="https://doi.org/10.1177/0190272520906412">https://doi.org/10.1177/0190272520906412</a></li> <li>• Simões, P. M. U. (2022) Seres competentes e sujeitos de direitos: trajetórias dos bebês nas pesquisas acadêmicas e nas creches. <i>DESIDADES-Revista Científica da Infância, Adolescência e Juventude</i>, (33).</li> </ul> <p><b>Bibliografía Sugerida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brownlee, J., &amp; Berthelsen, D. (2006). Personal epistemology and relational pedagogy in early childhood teacher education programs. <i>Early Years</i>, 26(1), 17-29.</li> </ul> <p><b>Unidad 3.</b></p> <p><b>Bibliografía Obligatoria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Danby, S., Ewing, L., &amp; Thorpe, K. (2011). The Novice Researcher: Interviewing Young Children. <i>Qualitative Inquiry</i>, 17(1), 74–84. <a href="https://doi.org/10.1177/1077800410389754">https://doi.org/10.1177/1077800410389754</a></li> <li>• Flewitt, R. (2006). Using video to investigate preschool classroom interaction: education research assumptions and methodological practices. <i>Visual Communication</i>, 5(1), 25-50. <a href="https://doi.org/10.1177/1470357206060917">https://doi.org/10.1177/1470357206060917</a></li> <li>• Alison Clark (2001) How to listen to very young children: The mosaic approach, <i>Child Care in Practice</i>, 7(4), 333-341, DOI: <a href="https://doi.org/10.1080/13575270108415344">10.1080/13575270108415344</a></li> </ul> <p><b>Bibliografía Sugerida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deborah Harcourt. (2011) A Phased Approach to Researching With Young Children: Lessons From Singapore and Beyond. <i>Early Education and Development</i> 22(5), 818-83</li> </ul>		



**Recursos web** (*Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante*)

- <https://scholar.google.cl/>
- [https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/search?vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/search?vid=56UDC_INST:56UDC_INST)