

PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre (<i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo adscrito, con caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i>).	
MG_HABILIDADES	El Desarrollo de Habilidades en la Educación Escolar	
Nombre en inglés		
Skills Development in School Education		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación		
Docente responsable del curso		Semestre
Patricio Felmer		1er Semestre 2023
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 30 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
3	24	48
Horario Semanal (<i>Día y Hora</i>)		Modalidad (<i>Presencial, Semi Presencial, A Distancia, Online, Clases Sincrónicas, Clases No Sincrónicas</i>)
Jueves 18:00 - 19:20, 19:40 - 21:00, Segundo Bimestre		Presencial
Requisitos (<i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i>)		Carácter del curso (<i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i>)
		Electivo
Propósito general del curso (<i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i>)		
<p>El curso tiene como propósito ofrecer a los/las estudiantes un espacio de reflexión sobre el rol de las habilidades en la educación escolar. Se inicia con evidencias sobre la falsa 'dicotomía' entre habilidades y contenidos, para luego pasar al tema central del curso que son las habilidades para el siglo XXI. El resto del curso, se trata de poner la mirada en la realidad local, revisar las habilidades en el currículo nacional, la forma en que se abordan las habilidades en las escuelas y en las asignaturas, desde una mirada crítica. Todo esto, desde un punto de vista de la evidencia.</p>		
Competencias a las que contribuye el curso (<i>Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i>)		
<p>C1: Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos.</p> <p>C2: Define problemas de investigación en su área de especialización fundamentando su relevancia en base al análisis crítico del contexto y la integración de diversas fuentes académicas especializadas.</p>		

Subcompetencias (Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)		
Resultados de Aprendizaje (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)		
<p>Los y las estudiantes conocen las Habilidades para el siglo XXI, sus orígenes y sus clasificaciones y las formas en que se presentan en las prácticas cotidianas.</p> <p>Los y las estudiantes contrastan este conocimiento con el currículo nacional y con prácticas escolares.</p> <p>Los y las estudiantes conciben formas de incorporar las habilidades y actitudes del currículo nacional en las aulas escolares en las distintas asignaturas a través de estrategias y propuestas de desarrollo profesional docente.</p>		
Metodología (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)	Evaluación (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)	
Las actividades principales se realizan en forma presencial, con la resolución de problemas y casos, fomentando el trabajo colaborativo y la comunicación entre los y las estudiantes. Los problemas y casos se van presentando de acuerdo a las unidades y se basan en textos y artículos de investigación que los y las estudiantes deben leer con anticipación.	<p>La evaluación de los aprendizajes se realizará mediante la</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación en sesiones presenciales -Ensayo: Reflexión sobre la experiencia personal en cuanto a las habilidades: escolar, universitaria y profesional -Ensayo: Las habilidades en las escuelas hoy -Ensayo: Abordemos las habilidades en mi asignatura -Propuesta de desarrollo profesional docente. 	
Requisitos de aprobación (requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.		
<p>Para la aprobación del curso los y las estudiantes deben tener notas igual o superior a 4.0 en la escala de 1.0 a 7.0.</p> <ul style="list-style-type: none"> -participación en sesiones presenciales (30%) -Ensayo: Reflexión sobre la experiencia personal en cuanto a las habilidades: escolar, universitaria y profesional (10%) -Ensayo: Las habilidades en las escuelas hoy (10%) -Ensayo: Abordemos las habilidades en mi asignatura (10%) -Propuesta de desarrollo profesional docente (40%) <p>Además, debe tener una asistencia a las sesiones presenciales de al menos un 80%</p>		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	¿Habilidades vs. Contenidos? Y las habilidades para el siglo XXI	2
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
Contenidos y habilidades. El modelo de Hilton y Pellegrino para las Habilidades para el siglo XXI.	<p>Los y las estudiantes distinguen las habilidades y los contenidos en las propuestas de actividades escolares y su complementariedad</p> <p>Los y las estudiantes comprenden el origen de las habilidades para el Siglo XXI y su importancia en la educación escolar.</p> <p>Los y las estudiantes conocen el modelo de Hilton y Pellegrino para las Habilidades para el siglo XXI y su clasificación en Cognitivas,</p>	

	Interpersonales e Intrapersonales. Los y las estudiantes identifican las Habilidades para el siglo XXI en su experiencia personal.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Las habilidades en el currículo escolar chileno y las habilidades en la escuela	2
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
Las Bases Curriculares y su propuesta de Contenidos, Habilidades y Actitudes. Las Habilidades Transversales del currículo nacional	Los y las estudiantes conocen la propuesta de contenidos, habilidades y actitudes de las bases curriculares. Los y las estudiantes conocen la propuesta de contenidos, habilidades y actitudes de al menos una asignatura escolar. Los y las estudiantes reconocen la idea de habilidades transversales en los currículos nacionales recientes. Los y las estudiantes reconocen estrategias que tienen escuelas para llevar a la práctica el desarrollo de habilidades transversales.	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Las habilidades en las asignaturas	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
Las habilidades y actitudes en las bases curriculares de matemática, lenguaje y comunicación, ciencias naturales e historia, geografía y ciencias sociales. La expresión de las habilidades para el siglo XXI en las asignaturas escolares.	Identificar actividades de aula asociadas a las asignaturas en las cuales se desarrollan las habilidades para el siglo XXI. Identificar estrategias para la incorporación de habilidades en las actividades de aula de las distintas asignaturas. Diseñar estrategias de desarrollo profesional para la incorporación de habilidades en las actividades de aula de las distintas asignaturas.	
Bibliografía (<i>Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes</i>). Ordenar por unidad		
<p>Unidad 1.</p> <p>Bibliografía Obligatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • E2030: Educación y Habilidades para el Siglo 21, Documento de Trabajo, UNESCO, 31 de enero 2017 • Reimers, F. & Chung, C. (editores) Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI Metas, políticas educativas y currículo en seis países, México, Fondo de Cultura Económica, 2016 <p>Bibliografía Sugerida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pellegrino, J. W. & Hilton M. L. (Eds.). (2012). Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century. Committee 011 Defining Deeper Learning and 21' Century Skills. National Research Council of the National Academies. • Meller, P. (2019) Claves para la educación del futuro. Creatividad y pensamiento crítico. Editorial Catalonia. Santiago, Chile. • Schleicher, Andreas (ed.) (2012), "Preparing teachers to deliver 21st-century skills", in Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century: Lessons from around the World, OECD Publishing, Paris. <p>Unidad 3.</p>		

Bibliografía Obligatoria

- Mineduc, Ministerio de Educación (2012). Bases Curriculares, 1° a 6° básico.
- Mineduc, Ministerio de Educación (2014). Bases Curriculares, 7° básico a 2° medio.
- Mineduc, Ministerio de Educación (2019). Bases Curriculares, 3° y 4° medio.
- Abraham Magendzo (1998) El currículum escolar y los objetivos transversales. PENSAMIENTO EDUCATIVO. Vol. 22 – 193-205.

Bibliografía Sugerida

- Plucker, J. A., & R. A. Beghetto (2004). Why creativity is domain general, why it looks domain specific, and why the distinction does not matter. In R. J. Sternberg, E. L. Grigorenko, & J. L. Singer (Eds.). Creativity: From potential to realization (pp.153–167). Washington DC: American Psychological Association.

Unidad 3.

Bibliografía Obligatoria

- Care, E., Scoular, C., Griffin, P. (2016). ‘Assessment of Collaborative Problem Solving in Education Environments’ Applied Measurement in Education. 29(4), 250-264. doi: 10.1080/08957347.2016.1209204.
- Schraw, G., Crippen, K. J., & Hartley, K. (2006). Promoting Self-Regulation in Science Education: Metacognition as Part of a Broader Perspective on Learning. Research in Science Education, 36(1/2), 111-139. doi:10.1007/s11165-005-3917-8
- Ley 20.903 (2016) Sistema de Desarrollo Profesional Docente. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1087343>

Bibliografía Sugerida

- Bandura, A. (1993). Perceived Self-Efficacy in Cognitive Development and Functioning. Educational Psychologist, 28(2), 117.
- Benade, L. (2017). Being a Teacher in the 21st Century: A Critical New Zealand Research Study. Singapore: Springer.
- Cerda, G., Pérez, C., Giaconi, V., Perdomo-Díaz, J., Reyes, C., Felmer, P. (2017) Efecto de un taller de desarrollo profesional basado en la resolución de problemas en las concepciones acerca de la naturaleza, logros y aprendizaje en matemáticas de los docentes. Psychology, Society & Education, Vol. 9(1), pp. 11-26.
- Dahalan, S.C., Ahmad, A.R. (2018) 21st Century Learning of History and Citizenship Values: A Conceptual Paper. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences Vol. 8 , No. 11, Nov, 2018,
- Felmer, P., Perdomo-Díaz, J., Reyes C. (2019) The ARPA Experience in Chile: Problem Solving for Teachers’ Professional Development. In: Liljedahl P., Santos-Trigo M. (eds) Mathematical Problem Solving. ICME-13 Monographs. Springer, Cham
- Halvorsen, A. (2018) 21st Century Skills and the “4Cs” in the English Language Classroom. University of Oregon. Retrieved from https://scholarsbank.uoregon.edu/xmlui/bitstream/handle/1794/23598/halvorsen_21_century_skills.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- National Geographic Society (2013) Road Map for 21st Century Geography Education. Emily M. Schell Kathleen J. Roth Audrey MohanA (Eds) Instructional Materials and Professional Development Executive Summary for the Road Map for 21st Century Geography Education Project.
- Turiman, P, Omar, J., Daud, A.M., Osman, K. (2012) Fostering the 21st Century Skills through Scientific Literacy and Science Process Skills. Procedia - Social and Behavioral Sciences 59 (2012) 110 – 116.



- Yancey, K. B. (2009) Writing in the 21st Century. A report from the National Council of Teachers of English. Retrieved from https://secure.ncte.org/library/NCTEFiles/Press/Yancey_final.pdf

Recursos web (*Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante*)