

PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre (<i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo académico caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i>).	
MG_CUALI_I	Metodología Cualitativa I	
Nombre en inglés		
Qualitative Methodology I		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación		
Docente responsable del curso		Semestre
Patricio Cabello y Andrés Donoso		Primer semestre
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 30 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
6	3	6
Requisitos (<i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i>)		Carácter del curso (<i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i>)
Sin requisitos		Obligatorio
Propósito general del curso (<i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i>)		
Esta asignatura busca dar una panorámica general de la investigación cualitativa en educación. En primer lugar, se abordarán las bases filosóficas de investigación cualitativa en educación para, a continuación, conocer aproximaciones metodológicas que suelen utilizarse en esta disciplina, incluyendo su fundamentación, muestreo, recolección, producción y presentación de datos. Además, se revisarán las consideraciones éticas y de rigor involucradas en las distintas etapas de una investigación de carácter cualitativa, el rol de la persona del investigador/a y la importancia del trabajo en equipo. Al final de la asignatura, el/la estudiante presentará el diseño de un proyecto de investigación cualitativa.		
Competencias a las que contribuye el curso (<i>Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i>)		
<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos. - Define problemas de investigación en su área de especialización fundamentando su relevancia en base al análisis crítico del contexto y la integración de diversas fuentes académicas especializadas. - Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y en el trabajo interdisciplinario con otros. 		

Subcompetencias (Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)		
No aplica.		
Resultados de Aprendizaje (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)		
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y comprende la terminología y procesos propios de la investigación cualitativa en educación. - Conoce los fundamentos onto-epistémicos de la investigación cualitativa en educación. - Conoce las principales metodologías de investigación y valora su pertinencia para el estudio de problemas propios del ámbito educativo. - Conoce y aplica técnicas de recogida, análisis y producción de datos de problemas educativos. - Valora y analiza el rigor de la investigación educativa con el propósito de conseguir una investigación de calidad. 		
Metodología (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)	Evaluación (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)	
<p>El presente seminario tiene un carácter de curso-taller contemplando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión y discusión de textos - Laboratorio de construcción de instrumentos de recogida de información cualitativa y análisis de información. - Desarrollo de trabajo práctico de aplicación y análisis. - La metodología utilizada considera el análisis y discusión de los avances y trabajos realizados en un ambiente de colaboración y discusión académica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas sobre lecturas ● Ejercicios de construcción de instrumentos y análisis ● Trabajo práctico con presentación oral y escrita. 	
Requisitos de aprobación (requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.		
<p>Asistencia del 75% de las clases.</p> <p>Entrega del trabajo final con sus respectivas entregas parciales.</p> <p>Calificaciones iguales o superiores a 4,0.</p> <p style="margin-left: 40px;">Prueba (10%) Entrevista (10%) Trabajo en talleres (10%) Co-evaluación (10%) Autoevaluación (10%) Trabajo final (50%)</p>		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Fundamentos históricos, conceptuales y epistemológicos de la investigación cualitativa.	4

Contenidos		Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> - Orígenes, fundamentos y principales conceptos asociados a la metodología cualitativa. - Utilidad y potencialidades de la metodología cualitativa. - La dimensión ética en la metodología cualitativa y la calidad de la investigación. 		<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y comprende la terminología y procesos propios de la investigación cualitativa en educación. - Conoce los fundamentos onto-epistémicos de la investigación cualitativa en educación. - Valora y analiza el rigor de la investigación educativa con el propósito de conseguir una investigación de calidad. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas	
2	Estrategias y técnicas de recogida de información en investigación cualitativa	8	
Contenidos		Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> - Aproximaciones metodológicas de investigación cualitativa: estudio de caso, investigación etnográfica, investigación narrativa. - Técnicas de recolección y producción de datos: entrevistas, focus groups y observaciones. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las principales metodologías de investigación y valora su pertinencia para el estudio de problemas propios del ámbito educativo. - Conoce y aplica técnicas de recogida y análisis y producción de datos de problemas educativos. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas	
3	Análisis de información cualitativa: procedimientos fundamentales y uso de softwares.	4	
Contenidos		Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> - Cualidades propias del proceso de construcción del conocimiento en un encuadre cualitativo. - Procesos y procedimientos de análisis de contenido cualitativo. - Aproximación a los programas computacionales de análisis de información cualitativa. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conoce y aplica técnicas de recogida, análisis y producción de datos de problemas educativos. - Valora y analiza el rigor de la investigación educativa con el propósito de conseguir una investigación de calidad. 	
<p>Bibliografía (<i>Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes</i>). Ordenar por unidad</p>			
<p>Unidad 1.</p> <p>Bibliografía Obligatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Flick, Uwe (2004) <i>Introducción a la investigación cualitativa</i>. Madrid: Morata. ● Flick, Uwe (2014) <i>La gestión de la calidad en investigación cualitativa</i>. Madrid: Morata. ● Hernández-Sampieri, Roberto & Christian Paulina Mendoza (2018) <i>Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta</i>. Ciudad de México: McGraw-Hill. ● Tarrés, María Luisa (coord.) (2013) <i>Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social</i>. Ciudad de México: El Colegio de México/FLACSO. 			



Bibliografía Sugerida

- Patricia Leavy (coord..) (2014) *The Oxford Handbook of Qualitative Research*. Nueva York: Oxford University Press.

Unidad 2.

Bibliografía Obligatoria

- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Stake, R.E. (1998). *La investigación del estudio de caso*. Madrid: Morata.
- Bolívar, A., Domingo, J., Fernández, M. (1998) *La investigación biográfico-narrativa en educación: Guía para indagar en el campo*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós.
- Wood, P. & Smith, J. (2018). *Investigar en Educación: Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid: Narcea

Bibliografía Sugerida

- Creswell, J.M. (1998). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Assaél, J., & Valdivia, A. (2018). *Lo cotidiano en la escuela. 40 años de etnografía escolar en Chile*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Mills, A. J., Durepos, G., & Wiebe, E. (Eds.). (2009). *Encyclopedia of case study research*. UK: Sage Publications.

Unidad 3.

Bibliografía Obligatoria

- Borda, Pablo y otros/as (2017) *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Buenos Aires: Instituto Gino Germani. Disponible en: <http://iigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/22/2019/11/DHIS2.pdf>
- Gibbs, Graham (2012) *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Tracy, Sarah (2020) *Qualitative Research Methods: Collecting Evidence, Crafting Analysis, Communicating Impact*. Nueva Jersey, Hoboken: Wiley-Blackwell.

Bibliografía Sugerida

- Vasilachis de Gialdino, Irene (coord.) (2006) *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Recursos web (Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante)

<https://www.investigacioncualitativa.cl/>