

PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre (<i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo académico</i>) <i>caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i>	
MG_TESIS_I	Tesis I	
Nombre en inglés		
Thesis I		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación		
Docente responsable del curso		Semestre
Ernesto Guerra		Primer Semestre
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 30 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
6	3	5
Requisitos (<i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i>)		Carácter del curso (<i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i>)
Taller de Tesis II		Obligatorio
Propósito general del curso (<i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i>)		
<p>El curso de Tesis I es la continuación de los Talleres de Tesis I y II dedicados a desarrollar la pregunta de investigación y el diseño de investigación, respectivamente. El propósito general es poner en marcha la investigación sobre la que se basará de la tesis de magíster.</p> <p>En un principio del curso se refinará la propuesta presentada en el proyecto, para continuar con un monitoreo del proceso de identificación de la muestra/participantes con criterios de inclusión-exclusión y la planificación de su análisis.</p> <p>También se monitoreará el resguardo de aspectos éticos del estudio empírico. Durante el curso, se deberá poner en marcha la recolección/producción de datos, para lo cual se discutirán aspectos técnicos de este proceso relacionados con la calidad de los datos.</p>		
Competencias a las que contribuye el curso (<i>Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i>)		
<p>Competencia 1</p> <p>- Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos.</p> <p>Competencia 4</p> <p>- Desarrolla investigación educacional que cumple con criterios éticos durante todo el proceso de investigación, asumiendo sus implicancias, demostrando responsabilidad, respetando la diversidad y promoviendo la inclusión.</p>		

Competencia 5		
- Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y en el trabajo interdisciplinario con otros.		
Subcompetencias (Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)		
Resultados de Aprendizaje (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)		
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la metodología de investigación adicionando la identificación de muestra/participantes. - Comprender y poner en práctica aspectos éticos del estudio empírico. - Establecer un plan de análisis concreto para los datos recogidos, así como su organización temporal. 		
Metodología (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias)	Evaluación (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes)	
El curso usará varias metodologías como presentaciones breves (tanto estudiantes como docente) y discusiones grupales. Por otra parte, el curso requerirá un rol activo de la o el supervisor de tesis, quién debería mantener reuniones periódicas con sus estudiantes.	Se evaluarán: <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones(20%): Presentación breve del proyecto. - Informes parciales (2 ; 20% cada uno): Refinamiento y consolidación de pregunta de investigación, objetivo general y objetivos específicos, hipótesis, tipo de diseño seleccionado, muestreo, y muestra objetiva. - Informes finales (40%): Continuación del informe parcial, que incluye además una carta Gantt y aspectos éticos pertinentes a cada investigación. 	
Requisitos de aprobación (requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.		
Nota 4.0, en una escala de 1 a 7.		
Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Presentaciones de proyectos individuales	4
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos técnicos de los diseños de investigación - Definición de muestra - Aspectos éticos de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidar la metodología de investigación adicionando la identificación de muestra/participantes. - Comprender y poner en práctica aspectos éticos del estudio empírico. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Plan de trabajo	2
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> - Plan de recolección/producción de datos - Plan de análisis 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un plan de análisis concreto para los datos recogidos, así como su organización temporal. 	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Trabajo supervisado	9
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
<ul style="list-style-type: none"> - Levantamiento de datos 	<ul style="list-style-type: none"> - Colectar datos en suficiente cuantía y calidad para sustentar una investigación en educación. 	
Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes). Ordenar por unidad		



Bibliografía Obligatoria

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. México, DF: McGraw-Hill Interamericana.

Bibliografía Sugerida

- VanVoorhis, C. W., & Morgan, B. L. (2007). Understanding power and rules of thumb for determining sample sizes. *Tutorials in quantitative methods for psychology*, 3(2), 43-50.
- Maas, C. J., & Hox, J. J. (2005). Sufficient sample sizes for multilevel modeling. *Methodology: European Journal of Research Methods for the Behavioral and Social Sciences*, 1(3), 86.
- Hennink, M., & Kaiser, B. N. (2021). Sample sizes for saturation in qualitative research: A systematic review of empirical tests. *Social Science & Medicine*, 114523.
- Sandelowski, M. (1995). Sample size in qualitative research. *Research in nursing & health*, 18(2), 179-183.

Recursos web (*Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante*)