

PROGRAMA DE CURSO

| | | |
|---|--|---|
| Código (a completar por la Escuela) | Nombre (Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del r | |
| MG_INV_MEJ | Investigación en mejoramiento y efectividad escolar | |
| Nombre en inglés | | |
| School Improvement and School Effectiveness Research | | |
| Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla | | |
| Instituto de Estudios Avanzados en Educación | | |
| Docente responsable del curso | | Semestre |
| Liliana Morawietz Yáñez Equipo docente: -Lorena Ortega -Juan Pablo Valenezuela -Xavier Vanni -Liliana Morawietz -Mauricio Pino -Claudio Allende | | 1er Bimestre 2023 |
| SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 30 horas cronológicas) | Horas de trabajo presencial | Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante |
| 3 | 3 | 4 |
| Horario Semanal (Día y Hora) | | Modalidad (Presencial, Semi Presencial, A Distancia, Online, Clases Sincrónicas, Clases No Sincrónicas) |
| Martes 18:00 - 19:20, 19:40 - 21:00, Primer Bimestre | | Presencial |
| Requisitos (Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera) | | Carácter del curso (Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre) |
| No tiene requisitos. | | Electivo |

| | |
|--|--|
| | |
| <p>Propósito general del curso (Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso)</p> | |
| <p>Este curso busca que las y los estudiantes conozcan la investigación educativa que aborda el mejoramiento y la efectividad escolar, y comprendan su ámbito de trabajo, sus estrategias metodológicas, y sus aportes y limitaciones en el campo de la educación.</p> | |
| <p>Competencias a las que contribuye el curso (Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)</p> | |
| <p>Competencia 1 - Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educacionales, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos. Competencia 2 - Define problemas de investigación en su área de especialización fundamentando su relevancia en base al análisis crítico del contexto y la integración de diversas fuentes académicas especializadas. Competencia 5 - - Demuestra reflexividad e integridad en los procesos académicos, de investigación y en el trabajo interdisciplinario con otros.</p> | |
| <p>Subcompetencias (Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso)</p> | |
| | |
| <p>Resultados de Aprendizaje (Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso)</p> | |
| <p>Al final de este curso las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocerán los principales elementos del área de investigación en educación denominada mejoramiento y efectividad escolar: sus fuentes, principales autoras/es, aparato conceptual, aportes y limitaciones, y las perspectivas críticas que existen sobre esta área. - Comprenderán la relación entre la investigación en mejoramiento y efectividad escolar y las políticas y programas educativos orientados al mejoramiento. - Identificarán distintas aproximaciones metodológicas pertinentes en la investigación en mejoramiento y efectividad escolar, considerando aproximaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. - Comprenderán la relevancia del contexto en la investigación en mejoramiento y efectividad escolar. - Conocerán investigaciones en mejoramiento escolar desarrolladas en Chile, siendo capaces de considerar críticamente sus diseños de investigación, estrategias metodológicas, hallazgos, limitaciones y usos en la política pública. - Habrán diseñado un proyecto de investigación sobre mejoramiento o efectividad escolar. | |



| Metodología (Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias) | | Evaluación (Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes) |
|---|---|--|
| <p>En este curso abordaremos la investigación en mejoramiento y efectividad escolar a partir del análisis de la literatura fundamental del área y el análisis en profundidad de proyectos de investigación. Así, buscaremos identificar el aparato metodológico y analítico del área, y sus principales contribuciones a la investigación en educación.</p> <p>En clases, trabajaremos en torno a cuatro formatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas, a cargo de las y los docentes. - Análisis grupal de temas y/o textos, en formato de clase invertida (semanal). - Análisis de proyectos y programas de investigación, en que docentes y estudiantes trabajaremos en equipo. - Diseño grupal de proyecto de investigación. <p>Para participar del proceso de aprendizaje, las y los estudiantes requieren desarrollar las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura semanal de textos (artículos académicos, capítulos de libros y/o reportes de investigación), respondiendo a preguntas preparatorias que los estudiantes deberán entregar antes de cada sesión. - Participar activamente de las clases. - Diseñar, de manera grupal, un proyecto de investigación desde el enfoque del mejoramiento y la efectividad escolar (formato xxx). | | <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas preparatorias (40%) Al inicio de cada clase (semanas 2 a la 8) las y los estudiantes entregarán una ficha de lectura cuyo formato se revisará en la primera sesión. Las y los estudiantes deberán entregar un total de 3 fichas para obtener la nota máxima. - Participación en clases (20%) Se espera que las y los estudiantes participen activamente en clases, especialmente cuando se trabaje en formato de clase invertida. En estas sesiones, algunas/os estudiantes estarán a cargo de liderar la conversación grupal. Esto será coordinado de antemano. - Diseño de un proyecto de investigación (40%) Las y los estudiantes elaborarán, de manera grupal, una propuesta de investigación desde la perspectiva del mejoramiento y la efectividad escolar, de acuerdo al formato que se presentará al curso. |
| <p>Requisitos de aprobación (requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.</p> | | |
| <p>Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.</p> | | |
| Unidades Temáticas | | |
| Unidad | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
| 1. | Introducción a la investigación en mejoramiento y efectividad escolar | 3 |

| Contenidos | | Resultados de Aprendizaje de la Unidad | |
|---|--|--|---------------------|
| <p>1.1 La investigación en mejoramiento y efectividad escolar y el campo de la investigación en educación.</p> <p>1.2 La investigación en mejoramiento y la efectividad escolar, sus preguntas y conceptos.</p> <p>1.3 Mejoramiento escolar y políticas educativas: ¿qué tipo de vínculo? (incluye perspectivas críticas de la investigación en mejoramiento escolar).</p> | | <p>Las y los estudiantes conocerán los principales referentes en investigación en mejoramiento y efectividad escolar: sus fuentes, principales autora/es, conceptos aportes y limitaciones; identificando sus usos en el diseño de políticas educacionales y las perspectivas críticas a este campo de investigación</p> | |
| Unidad | | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
| 2. | | Metodologías para el estudio del mejoramiento y la efectividad escolar | 3 |
| Contenidos | | Resultados de Aprendizaje de la Unidad | |
| <p>2.1 Investigación cuantitativa en mejoramiento y efectividad escolar.</p> <p>2.2 Investigación cualitativa en mejoramiento y efectividad escolar (estudios de caso).</p> <p>2.3 Métodos mixtos para la investigación en mejoramiento escolar.</p> | | <p>Las y los estudiantes conocerán distintas alternativas de diseño metodológico de investigaciones en el campo del mejoramiento y la efectividad escolar, y serán capaces de identificar cuáles metodologías resultan más pertinentes en función de las preguntas de investigación que les interesa abordar.</p> | |
| Unidad | | Nombre de la Unidad | Duración en semanas |
| 3. | | La dimensión contextual del mejoramiento y la efectividad escolar. | 2 |
| Contenidos | | Resultados de Aprendizaje de la Unidad | |
| <p>3.1 Investigación en mejoramiento escolar en Reino Unido y América Latina. Estado del arte.</p> <p>3.2 Programas chilenos de investigación en mejoramiento escolar.</p> | | <p>Las y los estudiantes conocerán la investigación en mejoramiento escolar en Reino Unido, América Latina y en Chile, reconociendo de qué modo la agenda de investigación en esta área, y sus contribuciones, se especifican a contextos particulares</p> | |

Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes). Ordenar por unidad

Unidad 1. Introducción a la investigación en mejoramiento y efectividad escolar

Semana 1. 14/03/022. Introducción. Mejoramiento y efectividad escolar como preguntas en el campo de la investigación en educación. Lorena Ortega y Liliana Morawietz

Bibliografía Sugerida

- Bellei, C; Vanni, X; Valenzuela, J.P y Contreras, D. (2014) ¿Qué se sabe sobre las escuelas que mejoran? En Lo aprendí en la escuela, ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Santiago, LOM.
- Hopkins (2017) Mejora escolar, liderazgo y reforma sistémica: una retrospectiva. En Weinstein & Muñoz, Gonzalo (Eds.). Mejoramiento y liderazgo en la escuela: once miradas. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales, CEDLE.
- Murillo, F.J. y Krichesky, G.J. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(1), 69-102.
- Reynolds, D., Sammons, P., De Fraine, B., Van Damme, J., Townsend, T., Teddlie, C. & Stringfield, S. (2014). Educational effectiveness research (EER): A state-of-the-art review. School Effectiveness and School Improvement, 25(2): 197-230.

Semana 2. 21/03/022. Mejoramiento y políticas educacionales. Xavier Vanni

Bibliografía Obligatoria

- Hopkins (2017) Mejora escolar, liderazgo y reforma sistémica: una retrospectiva. En Weinstein & Muñoz, Gonzalo (Eds.). Mejoramiento y liderazgo en la escuela: once miradas. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Diego Portales, CEDLE.

Bibliografía Sugerida

- Bellei, C. (2013) Supporting instructional improvement in low performing schools to increase students' academic achievement. The Journal of Educational Research, 106, 3.
- Cohen, D. K., & Mehta, J.D. (2017). Why reform sometimes succeeds: Understanding the conditions that produce reforms that last. American Educational Research Journal, 54(4), 644-690.
- Fullan, M. (2009). Large scale reform comes of age, Journal of Educational Change, Vol. 10, N° .2, p. 101-113.
- Fullan, M. (2011). Choosing the wrong drivers for whole system reform. Centre for Strategic Education Seminar Series Paper, No. 24. Available online at: <http://www.cse.edu.au>.
- Fullan, M., & Quinn, J. (2015). Coherence: The right drivers in action for schools, districts, and systems. Corwin Press.
- Fullan, M. (2021). Los impulsores correctos para el éxito de todo el sistema. CSE Leading education series.
- Hopkins, D. (2008) Del cambio a gran escala a la reforma integral del sistema. En cada escuela una gran escuela. El potencial del liderazgo sistémico. Santillana, Argentina, pp 51 -87.
- Gonzalez, C. y Bellei, C. (2013). Sostenibilidad del mejoramiento escolar impulsado por programas

de asistencia técnica educativa. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 52(1), 31-67.

- Levin, B. (2008). Why improving schools is so hard to do. En *How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level*. Cambridge, MA: Harvard Education Press. Pp 63 – 90.
- Raczynski, D., y Salinas, D. (2008). Aportes y desafíos en la evaluación de políticas y programas de mejoramiento educativo. Reflexiones desde nuestra práctica de evaluación en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 79-92.
- Stringfield, S., & Mackay, A. (2015). Educational effectiveness research and system reconstruction and change. In *The Routledge International Handbook of Educational Effectiveness and Improvement* (pp. 342-357). Routledge.
- Valenzuela, J. P., Allende, C., Gomez, G., & Trivelli, C. (2015). El efecto de la SEP en la reducción de la segregación socioeconómica del sistema escolar chileno. Primeros resultados. *Estudios de Política Educativa - MINEDUC*, 1, 14–61.

Semana 3. 28/03/022. Perspectivas críticas. Liliana Morawietz

Bibliografía Obligatoria

- Herrera-Jeldres, J. F., Reyes-Jedlicki, L., & Ruiz-Schneider, C. M. (2018). Escuelas gobernadas por resultados: efectividad escolar y políticas educacionales de la transición democrática, Chile 1990-2017. *Psicoperspectivas*, 17(2), 163-174.

Bibliografía Sugerida

- Angus, L. (1993). The sociology of school effectiveness. *British Journal of Sociology of Education*, 14(3): 333-345.
- Coe, R. and Fitz-Gibbon, C. (1998). School Effectiveness Research: criticisms and recommendations, *Oxford Review of Education*, 24(4), 421-438.
- Harris, Alma and Bennett, Nigel eds. (2005). *School effectiveness and school improvement: alternative perspectives*. London: Continuum. Capítulos: Contemporary Perspectives on School Effectiveness and School Improvement; Beyond School Effectiveness and School Improvement?; A Structural Critique of School Effectiveness and School Improvement; Contextual Perspective: Fitting School Round the Needs of Students.
- Teddlie, C. & Reynolds, D. (2001). Countering the critics: Responses to recent criticisms of school effectiveness research. *School Effectiveness and School Improvement*, 12(1): 41-82.
- Thrupp, M. (2001). Sociological and political concerns about school effectiveness research: time for a new research agenda. *School Effectiveness and School Improvement*, 12(1): 7-40.
- Thrupp, M.; Lupton, R. & Brown, C. (2007). Pursuing the contextualisation agenda: recent progress and future prospects. En Townsend, T. (ed) *The International Handbook of School Effectiveness and Improvement: Review, Reflection and Reframing*. New York: Springer
- Townsend, T., MacBeath, J., & Bogotch, I. (2016). Critical and Alternative Perspectives on Education Effectiveness and Improvement Research.
- Wrigley, T. (2004) School Effectiveness': The Problem of Reductionism. *British Educational Research Journal*, Vol. 30, No. 2, pp. 227-244

Unidad 2. Metodologías para el estudio del mejoramiento y la efectividad escolar

Semana 4. 4/04/023. Metodologías cuantitativas. Claudio Allende y Lorena Ortega

Bibliografía Obligatoria

- Feldhoff, T., Radisch, F., & Bischof, L. M. (2016). Designs and methods in school improvement research: A systematic review. *Journal of Educational Administration*, 54(2), 209-240.

Bibliografía Sugerida

- Araya, P. & Francisca Dussailant (2020) Does attending a selective secondary school improve student performance? Evidence from the Bicentenario schools in Chile, *School Effectiveness and School Improvement*, 31:3, 426-444, DOI: **10.1080/09243453.2019.1697299**
- Borman, G., & Dowling, M. (2010). Schools and inequality: A multilevel analysis of Coleman's equality of educational opportunity data. *Teachers College Record*, 112(5), 1201-1246.
- Contreras, D., Sepúlveda, P. y Bustos, S. (2010). "When the schools are the ones that chose: the effects of screening in Chile". *Social Science Quarterly*. 91.
- Creemers, B. P. M. y Kyriakides, L. (2006) Critical analysis of the current approaches to modelling educational effectiveness: The importance of establishing a dynamic model. *School Effectiveness and School Improvement*, 17 (3), 347-366.
- Creemers, B.P, Kyriakides, L. y Sammons, P. (2010). *Methodological Advances in Educational Effectiveness Research*. Routledge.
- Duflo, E.; Dupas, P. y Kremer, M. (2008). Peer effects, pupil-teacher ratios, and teacher Incentives: Evidence from a Randomized Evaluation in Kenya. NBER Working Paper 14475.
- Goldstein, H. (1997). *Methods in School Effectiveness Research*. *School Effectiveness and School Improvement*, 8(4), 369-395.
- Imberman, S., Kugler, A., & Sacerdote, B. (2012). Katrina's Children: Evidence on the Structure of Peer Effects from Hurricane Evacuees. *The American Economic Review*, 102(5), 2048-2082.
- Koretz, D. 2008. *Measuring up. What Educational Testing Really Tells Us*. Harvard University Press, pp. 113-178, 235-259.
- Ma, X., Ma, L. y Bradley K. D. (2008). Using multilevel modeling to investigate school effects. En: A. O'Connell y D. McCoach, *Multilevel modelling of educational data*, Capítulo 3. Charlotte, NC: IAP.
- Mizala, A., & Urquiola, M. (2013). School markets: The impact of information approximating schools' effectiveness. *Journal of Development Economics*, 103, 313-335.
- Muñoz-Chereau, B. (2019). Exploring gender gap and school differential effects in mathematics in Chilean primary schools. *School Effectiveness and School Improvement*, 30(2), 83-103.
- Murillo, F. J. (2008). Los modelos multinivel como herramienta para la investigación educativa. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 1(1), 45-62.
- Murillo, F. J., & Román, M. (2010). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(53), 97-120.
- Ortega, L., Malmberg, L. y Sammons, P. (2018). School effects on Chilean children's achievement growth in language and mathematics: An accelerated growth curve model. *School Effectiveness and School Improvement*, 29(2), 308-337.
- Reynolds, D., Teddlie, C., & Reynolds, D. (2000). *The international handbook of school effectiveness research*. Routledge, Capítulo: The Methodology and Scientific Properties of School Effectiveness Research.

- Troncoso, P., Pampaka, M. y Olsen, W. (2015) Beyond traditional school value-added models: a multilevel analysis of complex school effects in Chile, *School Effectiveness and School Improvement*, 27:3, 293-314.
- Valenzuela, J. P., Bellei, C. y Allende, C. (2016). Measuring systematic long-term trajectories of school effectiveness improvement. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(4), 473-491.

Semana 5. 11/04/023. Metodologías cualitativas. Liliana Morawietz

Bibliografía Obligatoria

- Hadfield, M., & Chapman, C. (2016). Qualitative methods in educational improvement and effectiveness. En: Christopher Chapman (ed.): *The Routledge international handbook of educational effectiveness and improvement. Research, policy and practice*. London, New York: Routledge Taylor & Francis Group (Routledge International Handbook Series), 77-.

Bibliografía Sugerida

- Acuña, F., Assaél, J., Contreras, P., & Peralta, B. (2014). La traducción de los discursos de la política educativa en la cotidianeidad de dos escuelas municipales chilenas: La metáfora médica como vía de análisis. *Psicoperspectivas*, 13(1), 46–55.
- Ahumada, L & Fernández, M. (2020). ¿Cuáles son los énfasis de las redes de mejoramiento escolar en Chile y cómo podemos comprenderlos? En L. Ahumada, Fernández, B, González, A. & Pino-Yancovic (Eds). *Aprendizaje en Red: Fortaleciendo la colaboración en contextos de competencia*. Santiago, Chile: RiL Editores.
- Assaél Budnik, J., & Valdivia Barrios, A. (2018). Lo cotidiano en la escuela. 40 años de etnografía escolar en Chile. *Universitaria*.
- Bellei, C. (2013). Diseño de investigación social en educación. *Investigación social. Lenguajes del diseño*. Santiago: LOM.
- Bellei, C.; Contreras, M.; Valenzuela, J.P y Vanni, X. (2020) El Liceo en tiempos turbulentos. ¿Cómo ha cambiado la educación media Chilena? Santiago: LOM.
- Bellei, Cristián; Morawietz, L; Valenzuela, J.P; y Vanni X. (2019). *Critical Issues for the Study of School Improvement: Contributions from a Research Program in Chile*. En *The SAGE Handbook of School Organization* (edited by Michael Connolly, David H. Eddy-Spicer, Chris James and Sharon D. Kruse). London: Sage Publications.
- Mehta, J., & Fine, S. (2019). *In search of deeper learning: The quest to remake the American high school*. Harvard University Press.
- Stake, Robert E. 1995. *The Art of Case Study Research*, SAGE Pub., Thousand Oaks: CA.

Semana 6. 18/04/023. Métodos mixtos. Mauricio Pino

Bibliografía Obligatoria

- Greene, J. (2007). Chapter 7. Designing Mixed Methods Studies. *Mixed methods in social inquiry*. San Francisco, CA: Jossey-Bass

Bibliografía Sugerida

- Pino-Yancovic, M., González, A., Ahumada, L. & Chapman, C. (2020). A national mixed-methods

study of school networks in Chile. *School Improvement and Collaborative Inquiry: Fostering systemic change in challenging contexts*. Bingley, UK: Emerald

- Bellei, C., Morawietz, L.; Valenzuela, J.P.; & Vanni, X. (2018). Critical issues for the study of school improvement, contribution from a research program in Chile. *International Handbook of School Organization* (Edts., Michael Connolly, David Eddy-Spicer, Chris James & Shraon Kruse), Sage, England.
- Creemers, B., Kyriakides, L. y Sammons, P. (2010). *Methodological advances in educational effectiveness research*. New York: Routledge. Capítulos: *Methodological Issues in Educational Effectiveness Research; Theory And Research: The Problem of Causality; Applications of Mixed Methods to the Field of Educational Effectiveness Research*
- Creswell, J. (2008). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Los Ángeles, LA: Sage
- Creswell, J. (2011). Controversies in mixed methods research. In N. Denzin & Y. Lincoln (eds) *The sage handbook of qualitative research* (pp. 269 -317). Thousand Oaks, CA: Sage
- Greene, J. (2007). *Mixed methods in social inquiry*. San Francisco, CA: Jossey-Bass
- Jang, E. E., McDougall, D. E., Pollon, D., Herbert, M., & Russell, P. (2008). Integrative mixed methods data analytic strategies in research on school success in challenging circumstances. *Journal of Mixed Methods Research*, 2(3), 221-247.
- Sammons, P. (2010). The contribution of mixed methods to recent research on educational effectiveness. *Sage handbook of mixed methods in social and behavioral research*, 697-723.
- Sammons, P., Davis, S., Day, C., & Gu, Q. (2014). Using mixed methods to investigate school improvement and the role of leadership: An example of a longitudinal study in England. *Journal of Educational Administration*, 52(5), 565-589.
- Tashakkori, A. & Teddlie, C. (2003). The past and future of mixed methods research: From data triangulation to mixed model designs. In A. Tashakkori & C. Teddlie (Eds). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research* (pp. 671 -702). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Teddlie, C. & Tashakkori, A. (2010). Overview of contemporary issues in mixed methods research . In A. Tashakkori & C. Teddlie (Eds.), *Handbook of mixed methods in social and behavioral research* (pp. 1-41). Thousand Oaks, CA: Sage

Unidad 3. La dimensión contextual del mejoramiento y la efectividad escolar

Semana 7. 25/04/2023. La dimensión contextual del mejoramiento escolar. Xavier Vanni

Bibliografía Obligatoria

- Factores y procesos que explican la sostenibilidad de la efectividad educativa. EN Bellei, C.; Morawietz, L.; Valenzuela, J. P.; Vanni, X. (Eds.) (2015) *Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después*. LOM.

Bibliografía Sugerida

- Bellei, C. ; Contreras, M; Bustos, N; De La Fuente, L; Díaz, R; Juan Pablo Valenzuela, Xavier Vanni (2020) *Perfiles institucionales en enseñanza Media. Cuatro tipos de liceos frente al desafío del Mejoramiento*. En Bellei, C., Contreras, M., Valenzuela, J. P., & Vanni, X. *El liceo en tiempos turbulentos:¿ Cómo ha cambiado la educación media en Chile?. Lom Ediciones. Capítulos seleccionados.*
- Bellei, C.; Morawietz, L.; Valenzuela, J. P.; Vanni, X. (Eds.) (2015) *Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después*. LOM.
- Harris, A., & Chapman, C. (2004). *Improving schools in difficult contexts: Towards a*

differentiated approach. *British Journal of Educational Studies*, 52(4), 417-431.

- Harris, A., Chapman, C., Muijs, D., Russ, J., & Stoll, L. (2006). Improving schools in challenging contexts: Exploring the possible. *School effectiveness and school improvement*, 17(4), 409-424.
- Sun, H., Creemers, B. P., & De Jong, R. (2007). Contextual factors and effective school improvement. *School effectiveness and school improvement*, 18(1), 93-122.
- Teddlie, C., Stringfield, S., & Reynolds, D. (2002). Context issues within school effectiveness research. In *The international handbook of school effectiveness research* (pp. 174-200). Routledge.

Semana 8. 2/05/023. La investigación en mejoramiento escolar en Chile. Análisis de un programa de investigación. Juan Pablo Valenzuela

Bibliografía Obligatoria

- Bellei, C.; Morawietz, L.; Valenzuela, J.P; y Vanni X. (2019). Critical Issues for the Study of School Improvement: Contributions from a Research Program in Chile. En *The SAGE Handbook of School Organization* (edited by Michael Connolly, David H. Eddy-Spicer, Chris James and Sharon D. Kruse). London: Sage Publications. (se les puede compartir el borrador en español de este texto)

Bibliografía Sugerida

- Agencia de Calidad de la Educación (2017). Caracterización de escuelas que han tenido trayectorias exitosas. Estudios de caso en establecimientos de enseñanza básica.
- Bellei, C. (2010). Asistencia técnica educativa en Chile:¿ aporte al mejoramiento escolar?.
- Bellei, C.; Contreras, M.; Valenzuela, J.P y Vanni, X. (2020) El Liceo en tiempos turbulentos. ¿Cómo ha cambiado la educación media chilena? Santiago: LOM
- Bellei, C.; Morawietz, L.; Valenzuela, J. P.; Vanni, X. (Eds.) (2015) Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después. LOM..
- Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X. y Contreras, D. (2014) Lo Aprendí en la Escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar? Universidad de Chile y UNICEF.
- Marfán, J., Muñoz, G., Weinstein, J., & Sembler, M. (2022). School Leadership Policy and Change in Principals' Practices. Evidence after a Decade of Reforms in Chile (2009-2019). *Leadership and Policy in Schools*, 1-16.
- Martínez, M., Godoy, F., Treviño, E., Varas, L., & Fajardo, G. (2017). ¿Qué nos revelan los instrumentos de observación de aula sobre clases de matemática en escuelas con trayectoria de mejoramiento? *Educação e Pesquisa*,
- Vanni, X., Bustos, N., Valenzuela, J. P., & Bellei, C. (2018). The Role of Leadership in Improving Low-Performing Schools. *International Perspectives on Leading Low-Performing Schools*.
- Weinstein, J., Muñoz, G., Sembler, M., & Marfán, J. (2019). Una década de investigación empírica sobre el liderazgo educativo en Chile. Una revisión sistemática de los artículos publicados en revistas indexadas (2008-2019). *Calidad en la Educación*, (51), 15-52.

Recursos web (Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante)

Links a revistas académicas relevantes:

- [School Effectiveness and School Improvement \(SESI\)](#)
- [Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación \(REICE\)](#)
- [Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa](#)
- [Journal of Professional Capital & Community](#)

Principales congresos internacionales del campo:

- [International Congress for School Effectiveness and Improvement \(ICSEI\)](#)
- [EARLI Conference Special Interest Group \(SIG\) 18 - Educational Effectiveness and Improvement](#)

Programación de clases

Unidad 1. Introducción a la investigación en mejoramiento y efectividad escolar

Semana 1. 14/03/022. Introducción. Lorena Ortega y Liliana Morawietz

1. Presentación curso. La investigación en mejoramiento escolar en el campo de la investigación en educación. ¿Qué la diferencia de otros enfoques? (clase invertida)
2. La investigación en mejoramiento escolar como lenguaje de investigación: sus preguntas, lógicas, conceptos y marcos analíticos

Semana 2. 21/03/022. Mejoramiento y políticas educacionales. Xavier Vanni

1. La investigación en mejoramiento escolar: sus usos y efectos en el diseño de políticas educativas
2. Análisis de caso: Idea de caso en que se haya usado el enfoque para el diseño? (clase invertida)

Semana 3. 28/03/022. Perspectivas críticas. Liliana Morawietz

1. Miradas críticas al enfoque del mejoramiento escolar en el campo de la educación (clase invertida)
2. [Diseño proyecto de investigación: preguntas y objetivos, marco teórico](#)

Unidad 2. Metodologías para el estudio del mejoramiento y la efectividad escolar

Semana 4. 4/04/023. Metodologías cuantitativas. Claudio Allende y Lorena Ortega

1. Diseños y técnicas para el estudio cuantitativo de la efectividad y el mejoramiento escolar.
2. Presentación de caso: la construcción del IDE (clase invertida)

Semana 5. 11/04/023. Metodologías cualitativas. Liliana Morawietz

1. Metodologías cualitativas en investigación en mejoramiento escolar: los estudios de caso
2. Casos de Lo aprendí en la escuela (clase invertida)



Semana 6. 18/04/023. Métodos mixtos. Mauricio Pino

1. Métodos mixtos: ¿cómo se integran los datos en la investigación?
2. Diseño [proyecto de investigación: metodología](#)

Unidad 3. E La dimensión contextual del mejoramiento y la efectividad escolar

Semana 7. 25/04/023, Perspectivas regionales. Xavier Vanni

1. La investigación sobre mejoramiento escolar en Reino Unido.
2. La investigación sobre mejoramiento escolar en América Latina.

Semana 8. 2/01/023, La investigación en mejoramiento escolar en Chile. Análisis de un programa de investigación. Juan Pablo Valenzuela

1. El programa de investigación en mejoramiento escolar del CIAE-IE
2. Presentaciones trabajos finales