

PROGRAMA DE CURSO

Código (a completar por la Escuela)	Nombre (<i>Nombre oficial del curso según la normativa del plan de formación vigente o del organismo académico o caracteres especiales antes del comienzo del nombre</i>).	
	Políticas Educativas	
Nombre en inglés		
Education Policy		
Unidad Académica u organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE)		
Docente responsable del curso		Semestre
Juan Pablo Valenzuela Xavier Vanni		Segundo semestre
SCT (Cantidad de horas de trabajo que el estudiante debe dedicar al curso para el logro de los resultados de aprendizajes expresados acorde con el Sistema de Créditos Transferibles. Un SCT corresponde a 27 horas cronológicas)	Horas de trabajo presencial	Horas de Trabajo no presencial de la/el estudiante
2	3	4
Requisitos (<i>Indique los requisitos de la asignatura de acuerdo con lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera</i>)	Carácter del curso (<i>Señale si el curso es obligatorio, electivo o libre</i>)	
Haber aprobado el curso <i>Enfoques Actuales en Investigación en Educación</i>	Electivo	
Propósito general del curso (<i>Indique el propósito del curso consignado en el documento ficha de curso</i>)		
El propósito del curso es introducir a los/as alumnos/as a los principales enfoques contemporáneos de las políticas educativas. Para esto se profundizará en algunos de los aspectos más relevantes de dichas políticas, incorporando aspectos teóricos, empíricos y comparativos. Se pondrá especial énfasis en el caso chileno, particularmente en las reformas y políticas más importantes al sistema escolar en los últimos años..		
Competencias a las que contribuye el curso (<i>Indique la o las competencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i>)		
Competencias generales del programa de Magíster:		
Competencia 1: Evalúa crítica y rigurosamente investigaciones educativas, considerando su fundamentación, perspectiva teórica, metodología, resultados, implicancias y alcances éticos.		
Competencia 2: Define problemas de investigación en su área de especialización fundamentando su relevancia en base al análisis crítico del contexto y la integración de diversas fuentes académicas especializadas.		

Subcompetencias (<i>Indique la o las subcompetencias a las que tributa el curso, consignada(s) en el documento ficha de curso</i>)	
El curso contribuye a desarrollar la capacidad de analizar crítica y rigurosamente políticas educacionales contemporáneas, considerando su fundamentación, orientación teórica, resultados e implicancias.	
Resultados de Aprendizaje (<i>Enunciados que establecen lo que el o la estudiante debe saber hacer en términos de actuaciones complejas al finalizar el curso. El conjunto de los resultados de aprendizaje debe evidenciar el logro del propósito del curso</i>)	
Resultado de Aprendizaje General (RAG) La/el estudiante: Comprende y analiza críticamente los principales enfoques contemporáneos de política educacional.	
Resultados de Aprendizaje Específicos (RAEs) La/el estudiante: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce las características centrales de los paradigmas de política educacional que se discuten en Chile y el mundo. 2. Analiza críticamente los componentes claves de las políticas educacionales. 3. Comprende las complejidades del diseño, implementación y evaluación de las políticas educacionales. 4. Analiza, produce y comunica información que le permita tener y difundir una opinión fundada académicamente sobre una política. 	
Metodología (<i>Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, coherente con un enfoque por competencias</i>)	Evaluación (<i>Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que permiten constatar el logro de los resultados de aprendizajes</i>)
<p>La metodología del curso consiste en la realización de sesiones semanales a cargo de expertos en cada uno de los temas cubiertos. Para cada sesión los y las estudiantes deberán leer la bibliografía obligatoria de cada sesión de forma que puedan participar activamente en la clase.</p> <p>Además de las exposiciones de los profesores, el curso requiere de las discusiones colectivas, con y entre los estudiantes, cuyo insumo básico es la lectura de la bibliografía del programa. Es por ello fundamental que los alumnos asistan o se conecten presencialmente a todas las sesiones habiendo leído, al menos, los textos obligatorios de cada clase.</p> <p>El curso mantendrá un constante diálogo entre el caso chileno y la experiencia internacional en las materias discutidas. Se utilizarán tres criterios generales para el tratamiento de los temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Referencia permanente a la evidencia empírica nacional e internacional disponible sobre las políticas y sus efectos. ● Identificación de las dificultades relativas a la evaluación de políticas y programas educacionales. ● Anticipación de los potenciales efectos deseados y no deseados atribuibles a las políticas. 	<p>Los y las estudiantes deberán realizar 1 memo de política educacional, participar activamente en clases y realizar un trabajo final que comprende un análisis crítico de una política educacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memo de política educacional (20 %) ● Participación en clases (10%) ● Presentación paper en clases (20%) ● Trabajo final de análisis crítico de una política educacional (50%): i) entrega de avance (10%); ponencia en clase final (15%) y entrega de reporte escrito (25%) <p>La evaluación permitirá que los y las estudiantes demuestren los resultados de aprendizaje alcanzados en los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
Requisitos de aprobación (<i>requerimientos necesarios para la aprobación del curso, acordes con su propósito y normativa general que lo regula</i>). Incluir requisitos de asistencia en caso de existir.	

La nota final del curso será un promedio de la nota de un memo entregado durante el semestre con una ponderación de 20%, la nota de presentación de una lectura en clases (15%), la participación en clases (10%) y el trabajo final de análisis crítico de una política educacional (50%), el cual contempla tres subcomponentes de evaluación. Cada una de estas herramientas de evaluación debe ser aprobada por separado con al menos nota 4,0.

Se exigirá un 70% de asistencia para aprobar el curso.

Unidades Temáticas		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Presentación general del curso. Qué se entiende por política educacional. Fines de la educación. Sistemas comparados: Institucionalidad y políticas en el campo internacional. Principales reformas en las últimas cuatro décadas	1 (1 clase)
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
Introducción y presentación del curso 1.1 Fines de la educación y su relación con la igualdad de oportunidades, equidad, pobreza y movilidad social. 1.2 El análisis comparado de políticas educativas: Desarrollo, fuentes, métodos, potencialidades y limitaciones.	RAG y RAE1	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Recursos financieros: Diseños para mayor eficiencia y equidad.	1 (1 clase)
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
2.1 Comparación internacional acerca de la inversión en educación 2.2 ¿Más recursos implica mejores resultados educativos? 2.3 Sistema de financiamiento escolar 2.4 Diseño y evaluación de programas con alta inversión en educación en Chile. Con foco en la Subvención Escolar Preferencial 2.5 Cambios al sistema de financiamiento escolar	RAE3	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Políticas educacionales basadas en estándares y mejoramiento escolar.	1 (2 clases)
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	

3.1 Fundamentos y componentes de las políticas de accountability	RAE1, RAE2, RAE3	
3.2 Estándares, mediciones externas, mediciones aprendizaje, visitas evaluación agencia.		
Efectos de las políticas de accountability		
3.3 Claves del mejoramiento y su sostenibilidad en escuelas y liceos		
3.4 Trayectorias y programas de mejoramiento		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	Políticas educacionales orientadas al mercado y sus efectos sobre la equidad.	1 (2 clases)
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
4.1 Cuasi mercados y sus implicaciones en financiamiento, resultados educacionales, segmentación y equidad	RAG, RAE1 y RAE2	
4.2 Reformas de la ley de Inclusión: término del Lucro, Financiamiento compartido, SAE y regulación de entrada. .		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
5	Educación Inicial	1 (2 clases)
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
5. Cobertura y equidad acceso	RAE1, RAE2 y RAE3	
● Institucionalidad y financiamiento		
● Formación inicial y condiciones trabajo Educadoras parvulos		
● Calidad: Marcos, estándares, aseguramiento calidad, resultados.		
●		
●		
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
6	Profesores: relevancia estratégica y complejidades de las políticas docentes.	1 (2 clases)
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	

6.1 Políticas de retención y atracción docente 6.2 Políticas de formación docente 6.3 Políticas de evaluación y carrera docente 6.4 Ley de Desarrollo Profesional Docente	RAE1, RAE2 y RAE3	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
7	Fortalecimiento del sistema: Fortalecimiento de la Educación Pública	1 (2 clases)
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
7.2 Educación Pública <ul style="list-style-type: none"> ● Evolución y contexto de las políticas educacionales sobre educación pública ● Educación pública municipal ● La nueva educación pública, expectativas y desafíos 	RAE1, RAE2 y RAE3	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
8	Complejidades del diseño, implementación, evaluación de las políticas educacionales.	1 (2 clases)
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	
8.1 Procesos de diseño de políticas educacionales. 8.2 Implementación y puesta en práctica de políticas educacionales (respuesta e interpretación). 8.3 Consideraciones para la evaluación de políticas educacionales.	RAE3	
Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
9	Discusión de trabajos y discusión participativa de políticas de educación en Chile	1 (2 clases)
Contenidos	Resultados de Aprendizaje de la Unidad	

<p>9.1 Presentación de trabajos y discusión. 9.2 Diálogo con los estudiantes sobre el curso y reflexiones finales.</p>	<p>RAE2, RAE3, RAE4</p>
<p>Bibliografía (Textos de referencia (obligatorios y sugeridos) a ser consultados por los y las estudiantes para favorecer los aprendizajes). Ordenar por unidad</p>	
<p>Unidad 1: Presentación general del curso. Qué se entiende por política educacional. Fines de la educación. Sistemas comparados: Institucionalidad y políticas en el campo internacional.</p> <p>Bibliografía obligatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ninguna (visto en cursos previos. Solo para contexto) <p>Bibliografía complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barber, M. (2018). <i>World Class: How to Build 21st-Century School Systems</i>. Paris: OECD Publishing. • Barber, M. y Mourshed M. (2007). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. En http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf • Bassi, M. y Urzúa, S. (2010). La producción de las aptitudes cognitivas y socioemocionales: el rol de la educación. Banco Interamericano de Desarrollo • Cociña, M., Frei, R. y Larrañaga, O. (2017). Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. PNUD. (síntesis) • Crossley, M., & Watson, K. (2003). <i>Comparative and International Research in Education: Globalisation, Context and Difference</i>. Routledge. • Dupriez, V. y Dumay, X. (2006). Inequalities in school systems: effect of school structure or of society structure? <i>Comparative Education</i>, 42, 2, 243-260. • Hanushek, E. y Woessmann, L. (2007). The Role of Education Quality in Economic Growth. World Bank Policy Research Working Paper 4122. • Heckman, J., L. Lochner y P. Todd, (2006). Earnings Equations and Rates of Return: The Mincer Equation and Beyond. En <i>Handbook of the Economics of Education</i>, E. A. Hanushek, and F. Welch, eds. Amsterdam: North-Holland. pp. 307-458. • Heckman, J., & Kautz, T. (2013). Fostering and measuring skills: Interventions that improve character and cognition. NBER WP 19656. • Lenkeit, J. y Caro, D. H. (2014). Performance status and change—measuring education system effectiveness with data from PISA 2000–2009. <i>Educational Research and Evaluation</i>, 20(2), 146-174. • Maroy, C. (2009). Convergences and hybridization of educational policies around ‘post-bureaucratic’ models of regulation. <i>Compare</i>, 39(1), 71-84. • Mourshed, M., Chijioke, C. y Barber, M. (2010). How the World 's Most Improved School Systems Keep Getting Better. November 2010, McKinsey & Company (MCKINSEY & Co (2010) ¿Cómo se convierte un sistema educativo de bajo desempeño en uno bueno? Resumen ejecutivo en español del informe. • Núñez, J. y Miranda, L. (2011). Intergenerational income and educational mobility in urban Chile. <i>Estudios de Economía</i>, 38(1), 195-222. Universidad de Chile. • OECD (2016), <i>Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital Technologies and Skills</i>, OECD Publishing, Paris. • Olivera Lahore, C. E. (2008). <i>Introducción a la Educación Comparada</i>. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. • Piketty, T. (2014). El capital en el siglo XXI, Fondo de Cultura Económica. Santiago, Chile. • Reimers, F. y Chung, C. (2016). El aprendizaje para el siglo XXI. Resumen Ejecutivo. Global Education Innovation Initiative, Harvard University, Fondo de Cultura Económica. • Reynolds, D. et al. (2015). Comparative educational research. En <i>The Routledge International Handbook of Educational Effectiveness and Improvement</i> (pp. 278-314). Routledge. • Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). <i>Políticas educativas en un mundo globalizado</i>. Ediciones Morata. • Sapelli, C. (2014). Desigualdad, movilidad, pobreza: Necesidad de una política social diferente. Centro de Estudios Públicos, 134 (Otoño), 59-84. • Torche, F. (2014). Analyses of intergenerational mobility: An interdisciplinary review. <i>The Annals of the American Academy</i>. DOI: 10.1177/0002716214547476 • UNESCO. (2020). <i>Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020 – América Latina y el Caribe – Inclusión y educación: todos y todas sin excepción</i>. París, UNESCO. 	

- UNESCO (2015). Informe de Seguimiento de la (Educación Para Todos) EPT en el Mundo 2015. La Educación Para Todos 2000-2015: Logros y Desafíos, París
- Valenzuela, JP; C. Bellei y C. Allende (2016). Measuring systematic long-term trajectories of school effectiveness improvement. *School Effectiveness and School Improvement* DOI:10.1080/09243453.2016.1150861
- Woessmann, L. (2016). The importance of school systems: Evidence from international differences in student achievement. *Journal of Economic Perspectives*, 30(3), 3-32.

Unidad 2. Financiamiento de la Educación.

Bibliografía obligatoria

- Allende, C.; Valenzuela, JP. & Mizala, A. (2022). Efectividad de la subvención escolar preferencial en establecimientos particulares subvencionados. Borrador No Publicado, CIAE, Universidad de Chile.
- BID (2018). Financiamiento de la educación en Chile. Informe Final. Cap. I y Cap. V
- Vegas, E., Coffin, C. (2015). Cuando el gasto en la educación importa. Documento de trabajo BID 574, Washington, D.C.

Bibliografía complementaria

- Bertoni, E., Elacqua, G., Marotta, L., Martínez, M., Santos, H., y Soares, S (2020). Is School Funding Unequal in Latin America? A Cross-country Analysis. CEPA, Stanford University
- Glewwe, P., Hanushek, E., Humpage, S., & Ravina, R. (2014). School resources and educational outcomes in developing countries: A review of the literature from 1990 to 2010. In Paul Glewwe (ed), Education policy in developing countries. Published to University Press Scholarship Online: May 2014
- Jackson, K., Johnson R. C., & Persico. C. (2016). The effects of school spending on educational and economic outcomes: Evidence from school finance reforms. *Quarterly Journal of Economics*, 131(1), 157–218.
- Lafortune, J., Rothstein, J., & Whitmore Schanzenbach, D. (2018). School finance reform and the distribution of student achievement. *American Economic Journal: Applied Economics*, 10(2), 1–26.
- Mizala, A. y F. Torche (2017) "Means-Tested School Vouchers and Educational Achievement: Evidence from Chile's Universal Voucher System." *ANNALS of the American Academy of Political and Social Science* 674, 2017: 163-183.
- OECD (2017), *The Funding of School Education: Connecting Resources and Learning*, OECD Publishing, Paris.
- Rayman, D. (2022). Reformas al sistema de financiamiento escolar en Chile. Un análisis desde la evidencia. Tesis Magister en Análisis Económico, Departamento de Economía, Universidad de Chile.
- Treviño, E., Carrasco, A., Villalobos, C., & María, M. (2019). *Financiamiento de la educación escolar en Chile: La reforma estructural pendiente. De la reforma a la transformación. Capacidades, innovaciones y regulación de la educación chilena*. Santiago: Ediciones UC, 505-544..

Unidad 3. Políticas educacionales orientadas al mercado y sus efectos sobre la equidad.

Bibliografía Obligatoria

- Castillo, R. (2022). Efectos en la matrícula y concentración de estudiantes de bajo nivel socioeconómico en la educación pública a partir de la implementación del nuevo Sistema de Admisión Escolar en Chile. Tesis Magister Análisis Económico, Departamento de Economía, Universidad de Chile.
- MINEDUC (2017). El primer gran debate de la reforma educacional: Ley de inclusión escolar. MINEDUC, PNUD y Biblioteca del Congreso Nacional. Santiago, Chile. páginas 13-23.

Bibliografía complementaria

- Allende, C., Díaz, R., & Valenzuela, J.P. (2018). School segregation in Chile. En *Global Encyclopedia of Public Administration, Public Policy, and Governance* (A. Farazmand (ed.)), Springer.
- Ball, S. (2012). *Global Education Inc: New policy networks and the neo-liberal imaginary*. London: Routledge
- Bellei, C & Contreras, M & Guajardo, F. (2022). Families' responses to a new school admission system. School choice, randomness, and justice in education. Draft under peer review.
- Bellei, C. & Orellana, V., & Canales, M. (2020). Elección de escuela en la clase alta chilena. Comunidad, identidad y cierre social. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(5). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.3884>
- Carrasco, A. (2018). Nuevo Sistema de Admisión Escolar y elección de escuela: ¿Aseguran calidad?" En: Sánchez, I. (Ed.). *Ideas en Educación II: Definiciones en tiempos de cambio* (pp. 165-195) Santiago: Ediciones UC.
- Carrasco, A. & Contreras, D. & Elacqua, G. & Flores, C. & Mizala, A. & Santos, H. & Torche, F., & Valenzuela, J. P. (2014).

Hacia un sistema escolar más inclusivo: Cómo reducir la segregación escolar en Chile (No 3; Informe de Políticas Públicas). Espacio Público. Disponible en <https://espaciopublico.cl/nuestrotrabajo/hacia-un-sistema-escolar-mas-inclusivo-como-reducir-la-segregacion-escolar-en-chile/>

- Carrasco, A. y Honey, N. (2019). Nuevo Sistema de Admisión Escolar y su capacidad de atenuar la desigualdad de acceso a colegios de calidad: al inicio de un largo camino. Estudios en Justicia Educacional, Nº 1. Santiago: Centro Justicia Educacional. Recuperado el 01 de julio desde <http://centrojusticiaeducacional.cl/wp-content/uploads/2019/03/estudios-n1.pdf>
- Carrasco, A., Hernández, M., Honey, N. y Oyarzún, J. (2021) School admission in Chile, new rules of the game, and the devaluation of Middle-class capitals. *British Journal of Sociology of Education*. DOI 10.1080/01425692.2021.1882835
- Carrasco, A. & Honey, N., Oyarzún, J., Mendoza, M. (2020). Counter-reforming through reactionary populism: a failing attempt to restrain a major school admission reform in Chile., *Journal of School Choice*, DOI: 10.1080/15582159.2020.185656
- Carrasco, A. & Mendoza, M. & Flores, C. (2021). Self-segregation strategies through school choice in Chile: A middle-class domain? *Journal of Sociology*. <https://doi.org/10.1177/14407833211036505>
- Chubb, J. y T. Moe. (1997) "Politics, markets, and the organization of schools", en Education: culture, economy, and society, A. H. Halsey, H. Lauder, P. Brown, y A. Stuart Wells (editores), Oxford University Press, pp. 363-381.
- Epple, D., Romano, R., & Zimmer, R. (2016). Charter schools: A survey of research on their characteristics and effectiveness. In Eric A. Hanushek, Stephen Machin, Ludger Woessmann (eds), *Handbook of the Economics of Education*, Elsevier, Volume 5, 2016, Pages 139-208, ISSN 1574-0692, ISBN 9780444634597
- Epple, D., Romano, R., & Urquiola, M. (2017). School vouchers: A survey of the economics literature. *Journal of Economic Literature*, *American Economic Association*, 55(2), 441-492.
- Eyzaguirre S. & Hernando, A. & Blanco, N. Tagle & F. Figueroa & N. Icaran, R. & Razmilic, R. (2019). ¿Existe sesgo socioeconómico en las preferencias de colegios?. Puntos de Referencia, Centro de Estudios Públicos. Marzo 2019. Recuperado el 01 de julio desde <https://www.cepchile.cl/cep/site/docs/20190328/20190328162820/pder503seyzaguirreotros.pdf>
- Gill, B. & K. Booker (2008). School competition and student outcomes. Capítulo 11, *Handbook of Research in Education Finance and Policy*, ed. Ladd, H. y Fiske, E.
- Grau, N., D. Hojman y A. Mizala (2018) "School closure and educational attainment: Evidence from a market-based system". *Economics of Education Review*, 65, 1-17.
- López, V.; Ortiz, S. Allende, C.; Valenzuela, JP.; Gonzalez, L. (2020). La segregación invisible: prácticas punitivas y ordenamiento académico en escuelas chilenas. *REICE*, 18(4), 301-324.
- Mizala, A (2014). La Política Chilena de Elección de Colegios al Pizarrón. *Revista Anales de la Universidad de Chile*, Séptima Serie Nº7.
- Mizala, A. y F. Torche (2012) Bringing the schools back in: the stratification of educational achievement in the Chilean voucher system". *International Journal of Educational Development*, 32(1), 132-144
- OECD (2018), Educación en Chile, Revisión de Políticas Nacionales de Educación, OECD Publishing, Paris/Fundación SM, Ciudad de México, <https://doi.org/10.1787/9789264288720-es>.
- Orfield, G.; J. Kucsera y G. Siegel-Hawley (2012). "E Pluribus...Separation: Deepening double segregation for more students". The Civil Rights Project, Estados Unidos.
- Patrinos, H.A., Barrera Osorio, F., & J. Guáqueta (2009). The role and impact of public-private partnerships in education. The World Bank, Washington D.C.
- Valenzuela, JP; Bellei, C. & De los Ríos, D. (2010). Segregación Escolar en Chile. En S. Martinic y G. Elacqua (editores) Fin de Ciclo: Cambios en la Gobernanza del Sistema Educativo. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Oficina Regional para América Latina y el Caribe UNESCO, Santiago, Chile.
- Valenzuela, JP. & Montecinos, C. (2017). Structural Reforms and Equity in Chilean Schools. *Oxford Research Encyclopedia in Education*.
- Verger, A., Lubienski, C., & Steiner-Khamsi, G. (2016). The emergence and structuring of the global education industry: Towards an analytical framework. In A. Verger, C. Lubienski, & G. Steiner-Khamsi (Eds.), *World Yearbook of Education 2016: The Global Education Industry* (pp. 3-24). New York: Routledge.
- Verger, A., Moschetti, M., & Fontdevila, C. (2020). How and why policy design matters: understanding the diverging effects of public-private partnerships in education. *Comparative Education*, 56(2), 278-303.

Unidad 4. Políticas educacionales basadas en estándares y mejoramiento escolar.

Bibliografía Obligatoria

- Figlio, D., y Loeb, S. (2011). School Accountability. *Handbook of the Economics of Education*, 3, 383-421.

Bibliografía complementaria

- Anderson, S. (2016). Llevando innovaciones en programas educativos a gran escala: perspectivas, estrategias y desafíos.

- Barber, M. (2004). The Virtue of Accountability: system redesign, inspection and incentives in the era of informed professionalism. *Journal of Education*, Vol. 185, Nº 1. pp. 7-38.
- Bellei, C.; M. Contreras; J.P. Valenzuela; and X. Vanni (2020). El liceo en tiempos turbulentos. ¿Cómo ha cambiado la educación media chilena? LOM Ediciones y Universidad de Chile.
- Bellei, C.; Valenzuela, J.P; Vanni, X. y Contreras, D. (Eds.) (2014) Lo Aprendí en la Escuela: ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?
- Burgess, S., Hauberg, D. S., Rangvid, B. S., & Sievertsen, H. H. (2022). The importance of external assessments: High school math and gender gaps in STEM degrees. *Economics of Education Review*, 88, 102267.
- Bergbauer, A. B., Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2018). Testing (No. w24836). National Bureau of Economic Research.
- Dussaillant, F., & Guzmán, E. (2014). ¿Por qué Finlandia puede prescindir de accountability formal en educación y Polonia no? *Calidad en la educación*, (41), 137-158.
- Ehren, M. C. (2016). Mechanisms and Contexts of Effective Inspections. In *Methods and Modalities of Effective School Inspections* (pp. 111-139). Springer International Publishing.
- Elmore, R. (2010). Cuando haya que rendir cuentas, ¿Quién se hará responsable? *mejorando la escuela desde la sala de clases*. Fundación Chile/CAP, pp. 149- 213.
- Falabella, A. (2016). ¿Qué aseguran las políticas de aseguramiento de la calidad?: Un estudio de casos en distintos contextos escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 107-126.
- Fullan, M. (2009). Positive pressure. In *Second international handbook of educational change* (pp. 119-130). Springer Netherlands.
- Koretz, Daniel. 2010. El ABC de la evaluación educativa. Translated by Maria Elena Ortiz Salinas. México: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval). Originally published as *Measuring Up* (Cambridge, MA: Harvard University Press, 2008).
- Koretz, D. 2017. *The Testing Charade: Pretending to Make Schools Better*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Leschnig, L., Schwerdt, G., & Zigova, K. (2017). Central school exams and adult skills: Evidence from PIAAC. *Unpublished manuscript, University of Konstanz*.
- Meckes, L. & Mena, M. A. (2019). Validez y legitimidad social del Simce: el papel de la evidencia y de la deliberación. En J. Manzi, M. R. García & S. Taut (2019), *Validez de evaluaciones educacionales en Chile y Latinoamérica*. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Mineduc (2015) Informe Equipo de Tarea para la Revisión del SIMCE (2015). *Hacia un sistema completo y equilibrado de evaluación de los aprendizajes en Chile*.
- OECD. (2013). *Synergies for better learning: An international perspective on evaluation and assessment*. OECD, Paris.
- Parcerisa, L., & Falabella, A. (2017). La consolidación del Estado evaluador a través de políticas de rendición de cuentas: trayectoria, producción y tensiones en el sistema educativo chileno. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, (25), 1-24.
- Penninckx, M. (2017). Effects and side effects of school inspections: A general framework. *Studies in Educational Evaluation*, Volume 52, 2017, pp. 1-11.
- Reynolds, D., Sammons, P., De Fraine, B., Van Damme, J., Townsend, T., Teddlie, C., & Stringfield, S. (2014). Educational effectiveness research (EER): a state-of-the-art review. *School Effectiveness and School Improvement*, 25(2), 197-230.
- Thrupp, M.; Lupton, R. & Brown, C. (2007). "Pursuing the contextualisation agenda: recent progress and future prospects". En Townsend, T. (ed) *The International Handbook of School Effectiveness and Improvement: Review, Reflection and Reframing*. New York: Springer.

Unidad 5. Educación Inicial

Bibliografía obligatoria

- Adlerstein, C. & Pardo, M. (2020). Otra cosa es con sistema. Un camino hacia una educación parvularia de calidad. En *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*. Corvera, M. T. & Muñoz, G. (Eds.). Santiago: Ediciones Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, pp. 22-51.

Bibliografía complementaria

- Berlinski, S. & Schady, N. (Eds.) (2015). El diseño de una arquitectura institucional. Los primeros años: el bienestar infantil y el papel de las políticas públicas. Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo. En <https://publications.iadb.org/es/los-primeros-anos-el-bienestar-infantil-y-el-papel-de-las-politicas-publicas>, pp. 185-207.
- Sun Joo, Y.; Magnuson, K.; Duncan, G.; Schindler, H.; Yoshikawa, H.; & Ziol-Guest, K. (2020). What works in early childhood education programs? A meta-analysis of preschool enhancement programs. *Early Education and Development*, 31(1), 1-26.
- Cortázar, A. (2015). Long term effects of public early childhood education on academic achievement in Chile. *Early Childhood Research Quarterly*, 32(3), 13-22.

- Cunha, F. y Heckman, J. (2007). The technology of skill formation. *American Economic Review* 97(2):31-47.
- Egert, F., Fukkink, R.G. (2018). Impact of in-service professional development programs for Early Childhood teachers on quality ratings and child outcomes: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 88(3), 401-433.
- Elige Educar (2019). Educación parvularia en Chile: Estado del arte de la educación y desafíos. Una propuesta de Elige Educar. Santiago de Chile: Eligeeducar.
- Medrano, P. (2009). Public day care and female labor force participation: Evidence from Chile, Serie Documentos de Trabajo, Departamento de Economía. Universidad de Chile.
- MINEDUC (2014). Nueva evidencia sobre el impacto de la educación parvularia, Centro de Estudios Mineduc, Serie Evidencias N°26, Santiago, Chile.
- Pardo, M., & Adlerstein, C. (2020). ECEC teachers' paradoxical views on the new Chilean System for Teacher Professional Development. *Early Years*, 40(4-5), 486-498.
- Pardo, M., & Adlerstein, C. (2015). Informe nacional sobre docentes para la educación de la primera infancia: Chile. *Proyecto Estrategia Regional Docente. Santiago: Unesco.*
- Pardo, M., Opazo, M. J., & Rupin, P. (2021). Escolarización de la educación parvularia en Chile: consensos entre actores del campo sobre su definición, causas y proposiciones. *Calidad en la educación*, (54), 143-172.
- Opazo, M. J., de la Fuente, L., Valenzuela, J. P., & Vanni, X. (2022). You are stuck here, at the office: Chilean ECEC principals' pedagogical leadership in JUNJI and Integra Foundation. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-14.
- Seguel, X., Edwards et al., (2012). ¿Qué Efecto Tiene Asistir a Sala Cuna y Jardín Infantil Desde los Tres Meses Hasta los Cuatro Años de Edad?. *Psyche*, 21(2), 87-104.
- Weiland, C., & Yoshikawa, H. (2013). Impacts of prekindergarten programs on children's mathematics, language, literacy, executive function, and emotional skills. *Child Development*, 84(6), 2122-2130.

Unidad 6. Profesores: relevancia estratégica y complejidades de las políticas docentes.

Bibliografía obligatoria

- Elacqua, G., Hincapié, D., Vegas, E., Alfonso, M., Montalva, V., y Paredes, D. (2018). *Profesión profesor en América Latina: ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?* Inter-American Development Bank. Capítulos, 5, 6 y 7.

Bibliografía complementaria

- Ávalos, B. y Valenzuela, JP (2016). Education for all and attrition/retention of new teachers. *International Journal of Educational Development*, 49, 279-290.
- Barber, M. & M. Mourshed. (2007). How the world's best performing school systems come out on top. McKinsey & Company Report.
- Bruns, B. y Luque, J. (2014). *Profesores excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y El Caribe*. Grupo Banco Mundial.
- Cabezas, V; Hochschild, H & Medeiros, M. (2018) Los Desafíos Pendientes en la Ejecución de la Nueva Política Docente: ¿Es suficiente con la Ley? *Definiciones en Tiempos de Cambio, Ideas en Educación*.
- Cabezas, V., Paredes, R., Bogolasky, F., Rivero, R., & Zarhi, M. (2017). *First job and the unequal distribution of primary school teachers: Evidence for the case of Chile. Teaching and Teacher Education*, 64, 66-78.
- Castillo, C., Gelber, D., Contreras, J. y Escribano, R. (2022) *¿Cómo colaboran los docentes en Chile? El estrés como factor asociado. Midevidencias 25, 1-6. Extraído de: mideuc.cl/wp-content/uploads/MIDevidencias-N25.pdf*
- Cochran-Smith, M., Cummings Carney, M., Stringer Keefe, E., Burton, S., Chang, W.C., Fernández, M.B., Miller, A.F., Sánchez, J.G., & Baker, M. (2018). *Reclaiming Accountability in Teacher Education*. New York: Teachers College Press.
- Fernández, M.B, y Madrid, R. (2020). Profesionalización desde una perspectiva democrática: nudos críticos y propuestas para formación y desarrollo docente. In M.T. Corvera & G. Muñoz (Eds), *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*, pp. 206-233. Santiago, Chile: Biblioteca del Congreso Nacional.
- Mizala, A y Ñopo, H. (2016). *Measuring the Relative Pay of School Teachers in Latin America 1997-2007. International Journal of Educational Development*, 47, 20-32.
- Mizala, A. y B. Schneider (2020) *"Promoting quality education in Chile: the politics of reforming teacher careers"* *Journal of Educational Policy* 35(4), 529-555.
- Meckes, L., & Bascopé, M. (2012). *Uneven Distribution of Novice Teachers in the Chilean Primary School System. Education Policy Analysis Archives*, 20(30).
- MINEDUC (2021). Mesa para la atracción de jóvenes a la carrera de pedagogía. Propuestas finales. Santiago de Chile: División de Educación Universitaria, Subsecretaría de Educación Superior.
- OCDE (2018), *Políticas docentes efectivas: Conclusiones del informe PISA*. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264301603->
- Rivero, R. (2015). The link of teacher career paths on the distribution of high qualified teachers: A Chilean case study. *Education policy analysis archives*, 23, 73.
- Weinstein, J., Beca, C. E., & Muñoz, G. (2020) *Carrera directiva: una herramienta decisiva para el liderazgo en escuelas y*

liceos.

- Weinstein, J., Muñoz, G., & Beca, C. E. (2020). Chile: Changing the Teaching Profession, the Most Challenging Reform. In *Leading and Transforming Education Systems* (pp. 77-90). Springer, Singapore.
- Weinstein, J., Muñoz, G., Sembler, M., & Marfán, J. (2019). Una década de investigación empírica sobre el liderazgo educativo en Chile. Una revisión sistemática de los artículos publicados en revistas indexadas (2008-2019). *Calidad en la Educación*, (51), 15-52

Unidad 7. Educación Pública

Bibliografía obligatoria

- Bellei, C. (coord) (2018). Nueva Educación Pública. Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización. Capítulo 4 CIAE-LOM.
- PUC (2021). Estudio de planificación de la segunda etapa de implementación de la ley 21.040. Informe Final. Santiago, Chile. Centro UC Políticas Públicas.

Bibliografía complementaria

- Anderson, S., Uribe, M. & Valenzuela, JP (2021). Reforming public education in Chile. The creation of local education services. *Educational Management Administration & Leadership*, doi.org/10.1177/1741143220983327
- Consejo de Evaluación del Sistema de Educación Pública (2021). Evaluación intermedia de la implementación de la ley que crea el sistema de educación pública. Dirección de Educación Pública, Santiago, Chile.
- Sanfuentes, M.; Garretón, M.; Valenzuela, JP; & Díaz, R. (2021). Philanthropic emotional work in an unprecedented reform of the Chilean public education system. *Educational Management Administration & Leadership* (on line).
- Uribe, M., Valenzuela, JP, Anderson, S. et al (2019). Estudio de seguimiento y sistematización de procesos críticos en la transición de la gestión de la educación pública de los municipios a los servicios locales de educación pública. Centro de Liderazgo PUCV y CIAE Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Unidad 8. Complejidades del diseño, implementación, evaluación de las políticas educacionales.

Bibliografía obligatoria

- Levin, B. (2008). *Why improving schools is so hard to do. En How to change 5000 schools: A practical and positive approach for leading change at every level.* Cambridge, MA: Harvard Education Press. Pp 63 – 90. (traducción en castellano disponible).

Bibliografía complementaria

- Ball, S., Maguire, M., & Braun, A. (2012). *How schools do policy. Policy enactment in secondary schools.* New York, NY: Routledge.
- Ball, S.J. (2002) "Textos, discursos y trayectorias de la política" *Paginas 2* (2/3).
- Beech, J., & Meo, A. I. (2016). Explorando el uso de las herramientas teóricas de Stephen J. Ball en el estudio de las políticas educativas en América Latina. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24.
- Coburn, C. E. (2016). What's policy got to do with it? How the structure-agency debate can illuminate policy implementation. *American Journal of Education*, 122(3), 465-475.
- Coburn, C. E. (2003). Rethinking scale: Moving beyond numbers to deep and lasting change. *Educational researcher*, 32(6), 3-12.
- Cohen, D. K., & Mehta, J. D. (2017). Why reform sometimes succeeds: Understanding the conditions that produce reforms that last. *American Educational Research Journal*, 54(4), 644-690.
- Elmore, R. (2004). Getting to scale with good educational practice. En *School reform from the inside out.* Harvard University Press, pp.7-39.
- Fernández, M.B, Fernández, L., Díaz, M., Jofré, P. (2021). Respuesta e interpretación a políticas de rendición de cuentas de formación docente en Chile. *Pensamiento Educativo*.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación.* Barcelona: Octaedro. Capítulos 3 – 6. pp 61- 135.
- Raczynski, D., y Salinas, D. (2008). Aportes y desafíos en la evaluación de políticas y programas de mejoramiento educativo. Reflexiones desde nuestra práctica de evaluación en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(1), 79-92.
- Viennet, R., & Pont, B. (2017). *Education Policy Implementation: A Literature Review and Proposed Framework.* OECD Education Working Papers, No. 162. OECD Publishing.



Recursos web (*Recursos de referencia disponibles en plataformas digitales para el apoyo del proceso formativo del estudiante*)

www.oecd.org/pisa/

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_en

www.cepa.stanford.edu

www.heckmanequation.org