



PROGRAMA DE CURSO

1. Nombre de la actividad curricular

Taller de comunicación efectiva

2. Nombre de la actividad curricular en inglés

Effective communication

3. Código : EPE27

4. Carrera: Periodismo

5. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla

Escuela de Periodismo

6. Área de Formación: Especializada

7. Carácter: Electivo

8. Semestre: IV

9. Año: 2023

10. Número de créditos SCT – Chile: 8

11. Horas de trabajo

Presencial:

3

No presencial:

4.5

12. Requisitos: No tiene.



13. Propósito general del curso:

Este curso refuerza el manejo de la lengua española para desarrollar habilidades de comunicación efectiva, principalmente escrita.

Se relaciona curricularmente con el Taller de lenguaje y redacción periodística y con los demás cursos de periodismo escrito.

Aporta al perfil de egreso, al desarrollar herramientas básicas orientadas a la elaboración de textos.

14. Competencias y subcompetencias a las que contribuye el curso

Ámbito: Creación y gestión

Competencias:

3.1. Comunicarse de manera efectiva, especialmente por escrito.

Subcompetencias:

3.1.a. Comunicarse con apego a la norma estándar.

3.1.b. Comunicar mensajes con claridad y precisión, de acuerdo con un propósito definido y con adecuación a un público específico.

15. Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:

- Producir textos académicos y profesionales correctos, claros y precisos.
- Seleccionar y usar eficientemente obras de referencia para mejorar la calidad de sus textos de manera autónoma.
- Comunicar mensajes de manera efectiva a un público específico, con un objetivo determinado.

16. Unidad (es)/ indicadores de aprendizajes

<i>Nombre de la Unidad</i>	<i>Contenidos:</i>	Indicadores de Aprendizaje
----------------------------	--------------------	----------------------------



<p>¿Qué es hablar (o escribir) correctamente?</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Sistema, norma y uso.2. Norma descriptiva, sociolingüística y prescriptiva.3. Políticas lingüísticas: de Chile al mundo hispánico.4. Variación:<ul style="list-style-type: none">- Cambio lingüístico.- Dialecto.- Sociolecto.- Estilo.5. Productividad del nivel léxico:<ul style="list-style-type: none">- Préstamo léxico y calco semántico.- Tabú y eufemismo.- Creación léxica.	<ul style="list-style-type: none">- Reflexiona sobre el concepto de <i>corrección</i>.- Valora las políticas lingüísticas en torno al español e identifica sus principales agentes.- Produce textos académicos y profesionales <i>correctos</i>, adecuados a la variedad chilena actual y al contexto panhispánico,
<p>Aspectos formales al servicio de la comunicación efectiva.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Es necesaria la estandarización?<ul style="list-style-type: none">- Ortografía literal, acentual y puntual: actualización de normas ortográficas de la ASALE.- Concordancia gramatical.- <i>Consecutio temporum</i>.2. Cohesión y coherencia.3. Mecanismos de correferencia.4. Riqueza léxica.5. Precisión semántica.6. Lenguaje claro.	<ul style="list-style-type: none">- Produce textos escritos formales, apegados a la norma estándar.- Elabora textos coherentes y cohesionados.- Genera textos claros y precisos.- Evita repeticiones innecesarias de palabras.
<p>Selección y uso de recursos de apoyo para una comunicación efectiva: el diccionario</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Reflexión y análisis crítico metalexícográfico.<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué tipo de diccionario necesito?- ¿En qué debo fijarme al elegir un diccionario?- ¿Qué información puede proporcionarme un diccionario?- ¿Qué información quisiera encontrar en un diccionario?2. De diccionarios y enciclopedias. ¿Qué es un diccionario y qué no es un	<ul style="list-style-type: none">- Distingue distintos tipos de diccionarios y reconoce el más útil según lo que necesita.- Compara críticamente diccionarios de un mismo tipo y selecciona el más conveniente.- Usa autónomamente diccionarios para resolver dudas y para incrementar su acervo léxico.



	<p>diccionario?</p> <p>3. Tipos de diccionario y sus principales representantes en la lexicografía hispánica contemporánea.</p> <p>4. Elementos del diccionario: más allá de la definición.</p> <p>5. Lexicografía y sociedad: el factor ideológico en el diccionario.</p>	
<p>Comunicación efectiva: aspectos pragmáticos, sociolingüísticos, lingüísticos y discursivos</p>	<p>1. Reflexión y análisis crítico: ¿qué quiero comunicar y qué comunico realmente?</p> <p>2. ¿Cuál es el mensaje?, ¿quién es el destinatario? y ¿cuál es el objetivo de comunicación?</p> <p>2. Estrategias para una comunicación efectiva: reflexión, planificación, ejecución y revisión.</p> <p>3. Tipos de textos y atención a sus peculiaridades específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Analiza críticamente textos propios y de otros y determina si se cumple el propósito comunicativo.- Produce textos que transmiten efectivamente los mensajes deseados al público objetivo.- Mediante los textos que produce, logra efectivamente los objetivos comunicativos propuestos.
<p>17. Metodología de enseñanza y aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">- Clases expositivas interactivas.- Discusión teórico-conceptual- Análisis crítico de textos.- Producción de textos.		
<p>18. Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">• Ejercicios individuales.• Talleres grupales.• Pruebas de contenidos.• Trabajo final <ul style="list-style-type: none">- Nota final:- Nota parcial 70%- Nota Examen final 30%		



19. Requisitos de aprobación

Se aprueba con nota superior a 4,0
Asistencia superior al 75 por ciento.

Bibliografía mínima

- Carbonero Cano, Pedro. (1983). La correferencia en el lenguaje periodístico. *Revista Española de Lingüística*, 13(1): 27-40. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/41128.pdf>
- Haensch, G., y Omeñaca, C. (2004). *Los diccionarios del español en el siglo XXI*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- RAE y ASALE. (2019). *Gramática y ortografía básicas de la lengua española*. Espasa.
- Rabanales, Ambrosio. (2000). “¿Qué es hablar correctamente?”, actualizado por su autor, en Natalia Castillo y Pamela Pacheco, *Lengua castellana y comunicación, 1º medio*, Santiago de Chile, editorial Don Bosco: 225-236. [Versión original (1984) en *Revista de Educación* nº 119, Santiago, Ministerio de Educación Chile - Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas: 49 –58.]

21. Bibliografía Complementaria

Estudios

- ASALE. (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Buenos Aires: Planeta.
- ASALE. (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa.
- Calle Arango, Lina, Lina García Rodríguez y Javier H. Murillo Ospina. (2017). *Comunicación efectiva en entornos empresariales*. Bogotá: CESA - Colegio de Estudios Superiores de Administración.
- Camacho Markina, Idoia. (2017). *Formación de portavoces: cómo conseguir una comunicación efectiva ante los medios y otros públicos*. Barcelona: Editorial UOC.
- Castillo Fadić, María Natalia y Enrique Sologuren Insúa. (2020). “Léxico frecuente, riqueza léxica y estereotipos sobre la lectura de profesores en formación”. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 30(1): 69-85. SCOPUS.
- Sologuren Insúa, Enrique y María Natalia Castillo Fadić. (2020). “Lectura en y a través de las disciplinas: la comprensión de géneros académicos escritos. Una exploración al ámbito desde algunas teorías y modelos de comprensión del discurso escrito”. *Investigaciones sobre lectura*, 14: 42-74.
- Castillo Fadić, María Natalia. (2002). “El préstamo léxico y su adaptación. Un problema lingüístico y cultural”. *Onomázein* 7: 469-496.
- Castillo Fadić, María Natalia. (1999a). “¿Puede ser moderno un diccionario académico?” *Onomázein* 4: 221- 232.
- Castillo Fadić, María Natalia. (1999b). “El valor y la dificultad de la lexicografía”. *Onomázein*(4), 459-463.
- Forgas, Ester. (1996). “Lengua, sociedad y diccionario: la ideología”. En Ester Forgas, *Léxico y diccionarios* (págs. 71-89). Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.



- ----- (2006). "Un paso adelante: los fenómenos de subjetividad lingüística en la última edición del diccionario académico". En M. Campos Souto, y J. I. Pérez Pascual, *El diccionario de la Real Academia Española: ayer y hoy* (págs. 69-81). La Coruña: Universidade da Coruña.
- Forgas, Ester. y María Herrera. (2000). "Diccionario y discurso: la emergencia de los fenómenos enunciativos", en *Lengua, discurso, texto*, J.J. de Bustos et alii. (eds.), Madrid: Visor, 2000, 1035-1048.
- Lara, Luis Fernando. (1990). "Lagunas y debilidades de la lexicografía hispánica". En Luis Fernando Lara, *Dimensiones de la lexicografía* (págs. 233-237). México: El Colegio de México.
- López Morales, Humberto. (2005). "Sociolingüística de tabú", *Interlingüística* 16 (1): 7-20.
- Raiter, Alejandro. (1999). *Dominación y discurso*. En A. Raiter, *Lingüística y política* (págs. 25-29). Buenos Aires: Biblos.
- Van Dijk, Teun. (1998). *Ideología*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Van Dijk, Teun. (2003). *Definición de ideología*. En T. Van Dijk, *Ideología y discurso* (págs. 13-18). Barcelona: Ariel.

Diccionarios

- ASALE. (2010). *Diccionario de americanismos*. Espasa. Disponible en <https://www.asale.org/damer/>
- ASALE. (2014). *Diccionario de la lengua española (DLE)*. Espasa. Versión online disponible en <http://dle.rae.es>
- Bosque, Ignacio. (Dir.) (2004). *REDES, Diccionario combinatorio del español contemporáneo*. Madrid: SM.
- Casares, Julio. (1977). *Diccionario ideológico de la lengua española*. Barcelona: Editorial Gustavo Gili, S. A., 2ª ed., puesta al día (8ª tirada).
- Castillo Fadić, María Natalia. (2022). *Léxico básico del español de Chile*. Santiago de Chile: Liberalia Ediciones.
- Moliner, María. (1998). *Diccionario de uso del español (2 vols.)*. Madrid: Gredos, 2ª ed., 3ª reimpr.
- Morales Pettorino, Félix (Dir.) et alii. (2006). *Nuevo diccionario ejemplificado de chilenismos y de otros usos diferenciales del español de Chile*, Tomos I, II y III. Universidad de Playa Ancha: Editorial Puntángelos, Publicaciones Bicentenario.
- RAE. (1973). *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- RAE y ASALE. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Santillana. Versión online disponible en <http://lema.rae.es/dpd/>
- Seco, Manuel, Olimpia Andrés y Gabino Ramos. (1999). *Diccionario del Español Actual (2 vols.)*. Madrid: Aguilar.

22. Recursos web

- Fundación del Español Urgente: <http://www.fundeu.es/>
- Red de lenguaje claro Chile: <http://www.lenguajeclarochile.cl>
- Dudas lingüísticas: Twitter @RAEinforma