UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de la Comunicación e Imagen
ICEI

PROGRAMA DE CURSO		
1. **Nombre de la actividad curricular:** Aprender y estudiar en la universidad		
2. **Nombre de la actividad curricular en inglés:** (LEARNING AND STUDYING AT UNIVERSITY)		
3. **Código:** *(Solicitar a Secretaria de Estudios)*		
4. Carrera: Periodismo y Cine y TV		
5. **Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla:** Dirección de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios FCEI		
6. Área de Formación: Curso de Formación General		
7. **Carácter:**		
8. **Semestre:**		
9. **Año:** 2023		
10. **Número de créditos SCT – Chile:** 2		
11. **Horas de trabajo**	Presencial: 1.5	No presencial: 1.5
12. **Requisitos:** No		

13. **Propósito general del curso**

A través del desarrollo de este curso, el/la estudiante tendrá la oportunidad de conocer diversas estrategias que te permitirán abordar sus sesiones de estudio de forma integral y efectiva, además de, potenciar sus habilidades de autorregulación a nivel académico y emocional; con el propósito de construir experiencias de aprendizajes adecuadas que impacten en el rendimiento académico.

UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de la Comunicación e Imagen
ICEI

14. Competencias genéricas sello de la universidad de Chile

	Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
	Capacidad Crítica.
x	**Capacidad Autocrítica.**
	Compromiso con la preservación del medio ambiente.
	Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
	Compromiso ético.
x	**Capacidad de comunicación oral.**
x	**Capacidad de comunicación escrita.**
	Capacidad de investigación.
	Capacidad de comunicación en segundo idioma.
	Habilidad en el uso de tecnologías de la información.
x	**Capacidad de trabajo en equipo.**

15. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso el o la estudiante será capaz de:

- Reconocer los principales factores de autorregulación académica que permiten hacer frente a diversas situaciones en la vida universitaria.
- Elaborar estrategias que permitan, usando diferentes herramientas y técnicas de estudio, abordar situaciones académicas comunes en la universidad.
- Reconocer los principales factores de autorregulación emocional que permitan afrontar diversas situaciones exigentes en la universidad.
- Aplicar los contenidos a través del empleo de estrategias metacognitivas en situaciones reales y ficticias, siendo capaz de identificar y reorganizar la información, construyendo productos de aprendizajes personales visualizando su impacto en el rendimiento académico.

UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de la Comunicación e Imagen
ICEI

16. Unidad (es)/ Indicadores de aprendizajes		
Nombre de la Unidad	*Contenidos:*	Indicadores de Aprendizaje
Módulo 1: Autorregulación y Planificación para el aprendizaje	• Autorregulación Académica. • Habilidades Metacognitivas. • Planificación del aprendizaje: Macroplanificación. • Planificación del aprendizaje: Microplanificación.	• Valorar los factores relevantes de la autorregulación académica en el contexto de Educación Superior con la finalidad de optimizar el proceso de estudio. • Implementar técnicas de macro y microplanificación en el contexto académico para favorecer las habilidades de gestión y flexibilidad.
2. Módulo 2: Herramientas efectivas para la Construcción de Conocimientos	• Técnicas de activación de conocimientos previos. • Técnicas de estudio orientadas a la lectura • Técnicas de estudio orientadas a la organización de la información. • Técnicas de autoevaluación y monitoreo del proceso de estudio.	• Hacer uso de habilidades de selección analítica de la información en el contexto de estudio personal y de preparación de las clases para una lectura efectiva. • Integrar metodologías de abordaje de las distintas instancias evaluativas para su resolución estratégica y asertiva.

	• Técnicas para el abordaje de las instancias evaluativas.	
3. Módulo 3: Factores emocionales para gestionar el Aprendizaje.	• Motivación y persistencia. • Manejo del estrés.	• Integrar técnicas de reconocimiento y activación motivacional en el contexto académico personal y grupal con el objetivo de persistir en los estudios. • Integrar técnicas de reconocimiento y manejo del estrés en el contexto académico personal y grupal para promover el autocuidado y bienestar.

17. Metodología de Enseñanza y Aprendizaje

Con el objetivo de promover el uso tanto de estrategias y técnicas de organización, elaboración, indagación, análisis, síntesis, resolución de problemas, que permiten planificar, supervisar y evaluar de manera más efectiva tanto los factores que intervienen en el rendimiento académico - cognitivos y motivacionales - como en el desarrollo de competencias y en la formación profesional, este curso presencial emplea metodologías activo – participativas, incorporando el uso de estrategias de orientación autogestionada, que guían a cada estudiante en el proceso de reflexión personal, permitiendo el autodiagnóstico, autointervención y autoseguimiento.

18. Evaluación

Los aprendizajes del estudiante serán evaluados por medio de la evaluación docente y autoevaluación al finalizar el proceso.

Evaluación 1 (30%): Elaboración de un plan de estudio.

Evaluación 2 (30%): Construcción de recursos.

UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de la Comunicación e Imagen
ICEI

Evaluación 3 (30%): Ensayo argumentativo.

Autoevaluación (10%)

19. Requisitos de Aprobación

Para aprobar el curso el estudiante debe obtener una nota final superior a 4.0 (en una escala de 1.0 a 7.0).

La exigencia de asistencia mínima establecida es de 75%.

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

-Amestoy, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. Revista electrónica de investigación educativa, 4(1), 01-32. Recuperado en 17 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412002000100010 &lng=es&tlng=es.

-García, M. (2012). La Autorregulación Académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. . Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 16(1), 203-221.

-Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. Revista de Psicología Universidad de Antioquía, 3(2), 65-82.

-Hernández, F. (1996). Metodologías del Estudio. Cómo estudiar con rapidez y eficacia. Colombia: McGraw-Hill.

-Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 8(1), 1-27.

21. Bibliografía complementaria- Recursos Web

-Pimienta, J. (2011). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia Universitaria basada en competencias. México: Pearson.

-Pérez, M., Valenzuela, M., Díaz, A., González-Pienda, J., & Núñez, J. (2013). Dificultades en el aprendizaje de estudiantes de primer año. Revista Atenea (Concepción), (508), 135-150.

Brown, B. (29 de agosto de 2016). The power of vulnerability. Obtenido de TED Talks: https://www.youtube.com/watch?v=iCvmsMzlF7o&index=9&list=PLCa8Ug5QGtivUqTxfJ8Iw7srcaCBQO42 Caamaño, C. (2 de mayo de 2017).

Resolución de Problemas: estrategias y técnicas. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=j5EM8yPKIEs Caamaño, C. (22 de abril de 2017). Trabajo en equipo: Ciclos y competencias. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=e8tIuKiNRTo Cain, S. (29 de agosto de 2016).

The power of introvert. Obtenido de TED Talks: https://www{.youtube.com/watch?v=c0KYU2j0TM4 Caminos de Éxito (15 de febrero de 2017)

Cómo Estudiar Mejor Técnicas Científicamente Comprobados para Estudiar más Efectivamente. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=4yzQIFWNHSc Hemisferio Derecho (9 de julio de 2018)

Hábitos de Estudio, Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=ZGJizJsSF8A Levitin, D. (29 de agosto de 2016). How to stay calm when you know you´ll be stressed. Obtenido de TED Talks: https://www.youtube.com/watch?v=8jPQjjsBbIc&index=6&list=PLCa8Ug5QGtivUqTxfJ8Iw7srcaCBQO42 Musallam, R. (29 de agosto de 2016).

Tres reglas para despertar el aprendizaje. Obtenido de TED Talks: https://www.youtube.com/watch?v=YsYHqfk0X2A Pink, D. (29 de agosto de 2016). The Puzzle of Motivation. Obtenido de TED Talks: https://www.youtube.com/watch?v=rrkrvAUbU9Y&feature=youtu.be Practicopedia (20 de octubre de 2009)

¿Cómo hacer Resúmenes? Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=gzFQ9f5Bdmg Robinson, K. (29 de agosto de 2016). Do Schools Kill Creativity? Obtenido de TED Talks: https://www.youtube.com/watch?v=iG9CE55wbtY Sodexo Chile (10 de abril de 2017).

Las etapas del sueño. Obtenido de Winch, G. (29 de agosto de 2016). How to practice emotional first aid. Obtenido de TED Talks: https://www.youtube.com/watch?v=F2hc2FLOdhI&index=7&list=PLCa8Ug5QGtivUqTxfJ8Iw7srcaCBQO42 Wujec, T. (29 de agosto de 2016).

Build a tower, build a team. Obtenido de TED Talks: https://www.youtube.com/watch?v=H0_yKBitO8M Álvarez, J., Carrión, J., Casanova, P., Rubio, R., Miras, F., Salvador, M., & Sicilia, M. (29 de agosto de 2016).

UNIVERSIDAD DE CHILE
Instituto de la
Comunicación e Imagen
ICEI

Programa Autoaplicado para el Control de la Ansiedad ante los Exámenes. Obtenido de Universidad de Almería: http://www.ual.es/Universidad/GabPrensa/controlexamenes/