

1. Nombre curso	Educación y Comunicación para la Conservación.
2. Créditos	4
3. Prerrequisitos	Postgrado
4. Calidad	Electivo
5. Modalidad	Virtual – Vespertino – Miércoles 20:30 a 21:30 hrs.
6. Régimen	Semestral
7. Descripción	<p>Este curso se desarrolla bajo un sistema mixto de prácticas pedagógicas que favorecen la interacción y desarrollo de pertenencia de los estudiantes con el curso, generando un elevado grado de compromiso e identidad con su preparación para el futuro quehacer profesional. Cada clase consta de dos bloques de una hora pedagógica, en la mayoría de los casos en el primer bloque se desarrollará una clase expositiva, presentando los diferentes contenidos teóricos y críticos para el aprendizaje conceptual y en el segundo bloque se desarrollará una actividad de aprendizaje participativa e integradora para consolidar los conocimientos teóricos, considerando como base del trabajo la investigación activa, el pensamiento crítico y la colaboración. Dentro de las actividades semana a semana están: foros, debates, trabajos de investigación individual y grupal, preparación para la planificación y gestión, espacios de reflexión y retroalimentación mediante la autoevaluación y evaluación de pares, y finalmente el planteamiento de una propuesta de Educación para la conservación y otra de Comunicación de la Ciencia, con todos los elementos necesarios para ser efectivo y vinculante en su aporte a la comunidad.</p>
8. Objetivo general	<p>El objetivo general de este curso es formar personas conscientes de la importancia de la comunicación efectiva y la educación ambiental como herramientas clave para lograr concientizar, desarrollar aprendizajes y fomentar la participación activa de las personas en la conservación de la naturaleza y el desarrollo sostenible.</p>
9. Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar habilidades y capacidades para la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos de educación ambiental y comunicación científica. 2. Promover el uso de la educación ambiental como herramienta para el cambio de actitudes y fomentar el valor por la naturaleza. 3. Fomentar la implementación de estrategias efectivas en la difusión y comunicación científica.

10. Profesor(es) responsable(s)	Dr. Matías G. Castillo - mcastilloa@uchile.cl Dr. Marco Méndez - mmendez@uchile.cl
11. Contenidos	<p>17 sesiones</p> <p>Módulo 1 – Educación Ambiental (EA) para la Conservación</p> <ul style="list-style-type: none"> • 06/08 Presentación programa. ¿Qué es la Educación ambiental?, investigación y oportunidades. Experiencias de EA nacional e internacional. (MC) • 13/08 EA en torno a problemas ambientales y conservación. Diagnóstico territorial, Mapas de actores participativo, fortalezas y dificultades. (MC) • 20/08 Formulación de proyectos de EA. Etapas para proyectos de vinculación y educación y consideraciones generales. (MC). • 27/08 Indicadores de logro en EA para el desarrollo de proyectos de EA. (MC). <p>Módulo 2 – Metodologías y Estrategias para una educación ambiental efectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • 03/09 Enfoques, metodologías y estrategias didácticas aplicadas para la EA. (MC) • 10/09 EA para la ciudadanía con enfoque en Andragogía, inclusión y equidad de género. Adecuación sociocultural según el contexto territorial. (MC) • 17/09 Receso de Fiestas Patrias. • 24/09 Inicio Evaluación práctica 1. (MM & MC) • 01/10 EA desde Fundaciones, ONG’s, Instituciones públicas y privadas. Gestión y manejo de recursos para promover y ejecutar proyectos de la EA. (MC) • 08/10 Vinculación con la comunidad y participación ciudadana. Gestión y Manejo adaptativo aplicado a la EA. (MC) • 15/10 Evaluación de programas y actividades de EA. Retroalimentación, autoevaluación, coevaluación y mejoramiento continuo. (MC) <p>Módulo 3 – Comunicación de la Ciencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • 22/10 ¿Qué es la comunicación de la ciencia?, alfabetización científica, de modelos de déficit a diálogo, la analogía de las vocales. Públicos. Ejemplos. (MM) • 29/10 ¿Por qué Conservar? Certezas e incertezas y la posverdad. (MM)

	<ul style="list-style-type: none"> • 05/11 Modelos de comunicación y aplicación a programas de conservación biológica. (MM) • 12/11 Elementos claves para una estrategia de comunicación en conservación. Preconcepciones y errores frecuentes en el diseño de estrategias de comunicación. (MM) • 19/11 Diseño y Construcción de material didáctico para comunicar y educar. (MM & MC) • 26/11 Evaluación práctica 2. (MM & MC) • 03/12 Retroalimentación y Autoevaluación, cierre curso. (MM & MC)
<p>12. Bibliografía</p>	<p>Lectura obligatoria 1. MMA. 2018. Educación Ambiental: Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena. Capítulo 1. Bases y precedentes de la educación ambiental, pp 13-21.</p> <p>Lectura obligatoria 2. Van De Wetering J., et al. 2022. Does environmental education benefit environmental outcomes in children and adolescents? A meta-analysis. Journal of Environmental Psychology 81:1-12.</p> <p>Textos de apoyo y consulta complementaria:</p> <p>MMA. 2018. Educación ambiental Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena. 61 pp.</p> <p>MMA 2018. Educación ambiental para la sustentabilidad: síntesis para el docente División de Educación Ambiental y Participación Ciudadana Ministerio del Medio Ambiente. 66pp</p> <p>MMA. 2015. Orientaciones para la elaboración de un proyecto educativo institucional (PEI) desde la educación ambiental. 22 pp.</p> <p>MMA. 2009. Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable.</p> <p>ONU. 2018. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago.</p> <p>SEREMI-MMA. 2018. Experiencias de Educación Ambiental: iniciativas de educadores en la Región Metropolitana. 76 pp.</p> <p>https://www.curriculumnacional.cl/portal/Innovacion/Lineas-de-Innovacion/Educacion-Ambiental/246667:Educacion-</p>

	Ambiental#i__w3_ar_Innovacion2_tabs_secciones_1_246667_Presenta ciC3B3n
13. Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• 1 Actividad formativa (20%)• 2 Evaluaciones teórico-prácticas (40% cada una)