

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Tutoría: Ética del Desarrollo en clave aristotélica

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Development Ethics in Aristotelian key

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

Seminario de régimen tutorial

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

A partir de la perspectiva teórica del enfoque aristotélico del desarrollo humano, realizar una lectura de la ética aristotélica, en particular de la virtud moral y su relación con el proceso de desarrollo humano.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Realizar una interpretación de la ética aristotélica desde el modelo analítico propuesto por el enfoque aristotélico del desarrollo humano
- Ordenar los aspectos de la ética aristotélica referidos a la virtud de la parte moral de la *psyché*
- Identificar las virtudes morales y su relación con el placer, el dolor y el deseo en el contexto aristotélico
- Proponer una interpretación de la ética aristotélica en términos de progreso moral

6. SABERES / CONTENIDOS

1. La ética en el enfoque aristotélico del desarrollo humano
1. Ética de las virtudes en Aristóteles
2. La moderación como virtud moral
3. El rol del placer, el dolor y el deseo en el esquema aristotélico
4. Relación de la virtud moral con la política y la costumbre

7. METODOLOGÍA

El seminario se ofrecerá a través de una metodología tutorial. Primeramente, se entregará un material de trabajo con lecturas básicas del tema y una lista de obras de consulta que serán de revisión obligatoria. Se programará una sesión de trabajo mensual presencial para exposición de los aspectos centrales de los contenidos, aclaración de dudas referentes a las lecturas hechas por el estudiantes y comentario de las propuestas de investigación personal que presente. Antes del término del semestre se entregará una pauta de elaboración para el Ensayo escrito final que deberá presentar el estudiante inscrito en el seminario, con el que se le evaluará.

8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El seminario se evaluará, primeramente, a través de evaluación formativa, llevada a cabo en las sesiones presenciales que se programen según las necesidades, y a partir de las propuestas personales de investigación presentadas por el estudiante. En segundo término, a través de evaluación acumulativa, mediante la calificación de un Ensayo escrito final que deberá presentar obligatoriamente el estudiante.

9. PALABRAS CLAVE

Ética, moral, desarrollo, progreso, placer

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Aristóteles (2019). *Ética Nicomachea. Ética Eudemia*. Gredos.
Nussbaum, M. (1993). *Non-Relative Virtues: An Aristotelian Approach*. En Nussbaum, M. & Sen, A., "The Quality of Life", pp. 242-269. Clarendon Press.
Nussbaum, M. (2007). On Moral Progress: A Response to Richard Rorty. *The University of Chicago Law Review*, 74(3), pp. 939-960

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Progreso moral:

Curren, R. (2013). Motivational aspects of moral learning and progress. *Journal of Moral Education*, 43(4), pp. 484-499.
Curzer, H. J. (2012). *Aristotle and the Virtues*. Oxford University Press.

- De Sousa, R. (1999). Emotions and moral progress: in Black-and-White and Colours. *Paper presented at the 1999 Religion, Society and Values Martha Nussbaum named Seminar*. Australian National University.
- Evans, J. (2017). A Working Definition of Moral Progress. *Ethical Theory and Moral Practice*, 20(1), pp. 75–92.
- Fitzgerald, J. T. (2008). *The passions and moral progress: an introduction*. En Fitzgerald, J. T (Ed.), “Passions and Moral Progress in Greco-Roman Thought”, pp. 1-25. Routledge Monographs on in Classical Studies.
- Frank, L. E. (2020). What Do We Have to Lose? Offloading Through Moral Technologies: Moral Struggle and Progress. *Science and Engineering Ethics*, 26(1), pp. 369-385.
- Hermann, J. (2019). The dynamics of moral progress. *Ratio An International Journal of Analytic Philosophy*, 32(4), pp. 300-311.
- Rosenhagen, T. R. (2019). *Toward Virtue: Moral Progress through Love, Just Attention, and Friendship*. En Ingold U. Dalferth & Trevor Kimball (Eds.), “Love and Justice Consonance or Dissonance?”, pp. 217-239. Claremont Studies in the Philosophy of Religion.

Desarrollo moral:

- Cain, A. (2005). Books and becoming good: demonstrating Aristotle's theory of moral development in the act of reading. *Journal of Moral Education*, 34(2), pp. 171-183.
- Carr, D. (1991). *Virtue as character: Aristotle's ethics*. En Carr, D, “Educating the virtues: An essay on the philosophical psychology of moral development and education”, pp. 42-60. Routledge.
- Leunissen, M. (2012). Aristotle on Natural Character and Its Implication for Moral Development. *Journal of the History of Philosophy*, 50(4), pp. 507-530.
- Leunissen, M. (2017). *From Natural Character to Moral Virtue in Aristotle*. Oxford University Press.
- May, H. (2010). *Aristotle's Ethics: Moral Development and Human Nature*. Continuum.
- Miller, A. (2017). Virtue through Challenge: Moral Development and Self-transformation. *Journal of Philosophy of Education*, 51(4), pp. 785-800.
- Sanderse, W. (2015). An Aristotelian Model of Moral Development. *Journal of Philosophy of Education*, 49(3), pp. 382-398.
- Silverstein, A. & Trombetti, I. (2013). Aristotle's Account of Moral Development. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*, 33(4), pp. 233–252.
- Vakirtzis, A. (2014). *Character Friendship and Moral Development in*



Aristotle's Ethics. For Research Degree of Ph.D in Philosophy. University of Edinburgh.

Vakirtzis, A. (2015). Mimesis, Friendship, and Moral Development in Aristotle's Ethics. *Rhizomata*, 3(2), pp. 125-142.

Viano, C. (2008), *Aristotle and the starting point of moral development: the notion of natural virtue*. En Stern-Gillet, S. & Corrigan, K. (Eds.), "Reading Ancient Texts. Volume II: Aristotle and Neoplatonism: Essays in Honour of Denis O'Brien", pp. 23–42. Brill's Studies in Intellectual History.

12. RECURSOS WEB

Sin información.

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

5.747.948-5

Raúl Villarroel Soto