



## **PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)**

### **1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA**

EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y SISTEMA EDUCATIVO

### **2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS**

EDUCATION, SOCIETY AND EDUCACIONAL SYSTEM

### **3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA**

SCT

### **4. NÚMERO DE CRÉDITOS**

4

### **5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO**

3 hrs

### **6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO**

3 hrs

## 7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El curso propicia la reflexión en torno a los fines sociales de la educación, el concepto de Derecho a la Educación, los distintos paradigmas que inciden históricamente en la constitución del sistema educativo chileno y los fundamentos y tensiones de las actuales políticas públicas. El sistema educativo chileno se pondrá en perspectiva temporal y espacial por medio del análisis de su desenvolvimiento histórico y su comparación con otros sistemas educativos.

## 8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Analiza críticamente las lógicas, dinámicas, y relaciones sujeto-estructura en el sistema educativo vinculándolo con su propia experiencia y la práctica pedagógica.

- a. Contextualiza histórica y socialmente situaciones o problemáticas educativas y su propia experiencia y práctica pedagógica
- b. Identifica en equipos de trabajo nudos problemáticos existentes en la vida y contexto escolar.
- c. Elabora y desarrolla colaborativamente interpretaciones fundamentadas acerca de las lógicas, dinámicas y relaciones de la institución y el contexto escolar.
- d. Compara y confronta perspectivas diversas sobre los problemas educacionales.

## 9. COMPETENCIAS

### Competencias

3.3. Contextualizar su quehacer profesional y el quehacer de la escuela en relación a las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.

### Sub competencias

3.3.1. Formular planteamientos sobre su identidad como docente relacionándola con la construcción histórica de la institución escolar y de la profesión docente.

3.3.2. Formular planteamientos fundamentados sobre los ejes y tensiones que caracterizan la construcción histórica del sistema educacional en Chile: bifurcación, centralización, burocratización, externalización, desde la perspectiva

del derecho a la educación y la democratización de la sociedad.

3.3.4. Participar en instancias profesionales relacionadas con el fortalecimiento de la educación pública como un espacio de democratización e integración de la sociedad

## 9. SABERES / CONTENIDOS

### **Unidad 1. La educación como construcción histórica y social a partir de la experiencia biográfica.**

1.1 Reflexión sobre la biografía personal como parte de la construcción de la identidad docente en la historia social.

1.2 Reflexión sobre los procesos de socialización y la tensión autonomía e integración a partir de la propia biografía.

1.3 Análisis sobre los desafíos para el ser docente en relación a los procesos sociales de socialización y construcción de identidad.

### **Unidad 2: Actores y movimientos sociales: demandas, resistencias y propuestas en el campo educacional.**

2.1 La crisis de la década de 1920: movilización del magisterio y demandas por una reforma integral del sistema educacional.

2.2 La crisis de la década de 1980: desintegración del movimiento docente y recomposición.

2.3 Los actores en el campo educacional: relaciones y resistencias.

2.4 Demandas actuales de los distintos actores sociales a la educación.

### **Unidad 3. Estado docente: su construcción y orientación política-cultural.**

3.1 Instalación del Estado Docente en Chile en el siglo XIX y la crisis de legitimidad de 1925: centralización, bifurcación y profesionalización docente.

3.2 La orientación político cultural de la educación en el período de instalación del Estado Docente: la educación como proyecto del Estado nacional, cultura universal y formación de ciudadanos.

3.3 Proyecciones al presente y desafíos para la práctica pedagógica.

### **Unidad 4. Fin del Estado docente e instalación del Estado subsidiario: preeminencia de la dimensión económica en educación, reconfiguración de la identidad docente y crisis actual**

Las reformas de la década de 1960: Desarrollismo y capital humano. El proyecto de escuela unificada de la década de 1970.

4.2 La reforma estructural de 1980: Nuevos principios de articulación del sistema

educacional.

4.3 La acción de los gobiernos de la concertación en educación: reforma sin cambio estructural.

4.4 La orientación económica de la educación en el período: educación, trabajo y modelos de desarrollo.

4.5 Educación y estratificación social: movilidad social, reproducción, meritocracia, segregación.

## 10. METODOLOGÍA

Las clases combinan discusiones en grupo sobre las temáticas abordadas con exposiciones dialogadas y sistematizaciones a cargo de la docente del curso.

Las discusiones en grupo tienen la forma de breves instancias de trabajo grupal o de talleres de análisis y discusión de documentos legales, lecturas y antecedentes sobre el sistema escolar chileno. En las discusiones se intenciona la búsqueda de relaciones entre los conceptos trabajados en clases y la realidad escolar que viven los estudiantes en sus prácticas y en su propia experiencia escolar.

A lo largo del curso se intenciona la reflexión de los y las estudiantes sobre la incidencia de las políticas educativas en la práctica pedagógica y el ser docente en la actualidad.

## 11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso incluye tres trabajos calificados. Los trabajos son evaluados a través de una rúbrica cuyos criterios son conocidos con anticipación por los estudiantes. Estos trabajos se retroalimentan con un comentario caso a caso por escrito y un comentario general que se entregará en forma oral al curso.

La primera evaluación consiste en un trabajo escrito individual en el que se discute un núcleo problemático de la primera unidad. En esta reflexión se debe integrar los trabajos de reflexión realizados en las clases y 2 referencias bibliográficas específicas.

La segunda evaluación consiste en una investigación grupal relacionada con alguna política educativa que afecte la profesión docente y su implementación. Esta investigación se realizará con lenguaje no escrito pudiendo utilizar recursos audi-visuales, gráficos, dramatizaciones, etc. Debe integrar bibliografía, con

información recogida en los centros de práctica y debe informarse por escrito.

La tercera evaluación, consiste en una reflexión grupal sobre la incidencia de las políticas educativas en la profesión docente. La reflexión se expresa a través de un informe grupal.

**Trabajo 1:** Análisis biográfico (individual, 30%).

**Trabajo 2:** Elaboración de un producto creativo (representación, audiovisual, musical) y exposición al curso sobre trabajo docente y nuevos movimientos sociales (grupal, 35%).

**Trabajo 3:** Indagación bibliográfica y análisis de una problemática actual a la luz de la distinciones trabajadas en el curso (grupal, 35%)

**Examen final:** Los estudiantes que tengan una nota inferior a 6.0, pueden rendir examen si lo desean.

Se comunicarán los criterios de evaluación y se actuará con rúbricas u otros instrumentos conocidos por los estudiantes. Se realizará retroalimentación de proceso y final.

## 12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA** (*indique %*): 50%

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

**REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:** Promedio final inferior a 6.0.

**OTROS REQUISITOS:**

## 13. PALABRAS CLAVE

Historia de la educación, Sociología de la educación, Identidad docente, Reformas.

## 14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Berger, P. & Luckmann, Th. (1986). La construcción social de la realidad. Buenos

- Aires: Amorrortu. Capítulo III. La Sociedad como realidad subjetiva.
- Bourdieu, P. (2003). Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Editorial Siglo XXI. Cap I. La elección de los elegidos. (pp. 11-45).
  - Goodson, Ivor (2000). Entrevista. En: *Cuadernos de pedagogía*, N° 295, pp. 44-49.
  - Goodson, Ivor. (2001). "Cambio y biografía personal", *Simposi Hineraris de canvi en l'educació*. U. de Barcelona, 15 i 15 de marc.
  - Pineau, Pablo (2007). "Por qué triunfó la escuela o la modernidad dijo „esto es la educación” y la escuela dijo „yo me ocupo”". En *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Argentina: Editorial Paidós.
  - Reyes, L. (2003): "Crisis, pacto social y soberanía: el proyecto educacional de maestros y trabajadores. Chile, 1920-1925", *Cuadernos de Historia N°22*, Universidad de Chile, Santiago.
  - Ruiz, C. (2010), *De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile*, LOM ediciones, Santiago.

## 15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Assaél, Jenny; Inzunza, J. (2008). La actuación del Colegio de Profesores en Chile, Buenos Aires: Laboratorio de Políticas Públicas (LPP).
- Avalos, B. (2013). ¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile hoy. Santiago: Editorial universitaria.
  - Bernstein, B. (1988) Poder, educación y conciencia. CIDE. Cap. IV. Modalidades pedagógicas visibles e invisibles. (61-91).
  - Castillo, Jorge (2006) ¿Representación institucional del «rol docente» o representación del «joven popular» como alumno? Algunas reflexiones respecto a la tensión sobre la que se fundamenta «el proceso educativo» en la enseñanza secundaria en contextos de pobreza. *Última Década N°24*, CIDPA Valparaíso, (11-36).
  - Corvalán, J. (2012). El campo educativo: Ensayo sociológico sobre su diferenciación y complejización creciente en Chile y América Latina. *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, N° 2: 287-298.
  - Dubet, F. y Martucelli, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Madrid: Losada.

- Gabriel Salazar. (2012) Movimientos sociales en Chile, Santiago: Uqbar editores. Capítulo 6.
- Giroux, H. (1998). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Editorial Paidós. Capítulos 8 y 9 (pp. 159-178).
- Mejía, M.R. (2008) Las pedagogías de la resistencia. Germen de los movimientos pedagógicos del siglo XXI, Seminario de Maestros Gestores: las pedagogías críticas en el siglo XXI, Medellín.
- Núñez, Iván (2004) La identidad de los docentes. Una mirada histórica en Chile. Santiago: Revista Docencia, N° 23.
- Orellana, V. (2011). Nuevos y viejos profesionales en Chile. La expansión de la educación superior y su impacto en la estructura social
- Sepúlveda, L, Ugalde, P., Campos, F. (2008). La enseñanza media técnico-profesional en Chile: Orientaciones actuales desde la perspectiva de sus actores. Mineduc, Fonide.
- Sisto, Assael, Contreras Corbalán (2013), "Accountability e Identidad. La profesión docente en el contexto de las políticas de rendición de cuentas en Chile", Centro de Investigación Avanzada en Educación (PIA-CONICYT, Proyecto CIE-01/2009 y Proyecto FONDECYT No 1090739).
- Vogliotti, A. (2007). La enseñanza en la escuela: entre la igualdad y la diversidad. En: Revista Praxis educativa N° 11 (2007). (pp.84-94)

## 16. RECURSOS WEB

Observatorio Chileno de Políticas Educativas: <http://www.opech.cl/>

• Laboratorio de Políticas Públicas: <http://www.lpp-buenosaires.net/>

• Revista Docencia del Colegio de Profesores de Chile: <http://www.revistadocencia.cl/>

• Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente – RED ESTRADO : <http://www.redeestrado.org/web/inicio.php?idioma>

• Revista Última Década, del Centro de Estudios Sociales CIDPA, Valparaíso: [www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/](http://www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/)

• Revista Estudios Pedagógicos de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Austral, Valdivia: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_serial&pid=0718-0705&lng=es&nrm=iso)