



PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Sentidos y Conceptos Fundamentales de Tiempo, Espacio y Sociedad

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Senses and fundamental concepts of Time, Space and Society

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

5

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

4,5

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Discutir los conceptos fundamentales de la Historia y su desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre estos: tiempo, temporalidad e historicidad; proceso, continuidad y cambio; memoria e identidad; alteridad y empatía; multicausalidad y relación pasado- presente.

Discutir los conceptos fundamentales de la Geografía y su desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre estos: espacio y espacio geográfico; escalas (local, regional, nacional, global); región; localización, distribución, relación, interacción y sistema.

Discutir los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales y su desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre estos: sociedad y cultura; organización/estructura social, económica y política; género, ciudadanía y derechos humanos; desarrollo, desarrollo comunitario y desarrollo sustentable.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.1- Conoce las corrientes disciplinarias y debates actuales en la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales.

1.2- Reflexiona sobre conceptos-clave de las disciplinas que constituyen la Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Tiempo, Sujeto Histórico, Memoria e Identidad; Espacio, “Lugar, Región, Territorio, Paisaje y Geosistema”, Ciudadanía y Derechos Humanos, Sociedad y Cultura, Crecimiento y Desarrollo.

1.3- Conoce acercamientos metodológicos disciplinarios de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, en diversos ámbitos temáticos de interés de los estudiantes.

2.1- Reconoce y reflexiona sobre las orientaciones y prácticas didácticas de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales, a partir de la historia (experiencia) escolar (formal e informal) de los estudiantes.

3.1- Reconoce y reflexiona sobre las experiencias de aprendizaje escolar (formal e informal) de los estudiantes en la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales.

4.1- Diseña un proyecto de investigación respecto de una temática de interés de los estudiantes, que esté presente en las bases curriculares vigentes.

4.2- Planifica una Unidad Didáctica en función de la temática investigada a lo largo del semestre y de cómo desarrollan aprendizajes las niñas y los niños, incorporando la necesidad de la integración curricular.

9. COMPETENCIAS

2.4. Monitorear el proceso de aprendizaje mediante la observación, análisis y reflexión a fin de tomar decisiones para hacer progresar a los niños y niñas y mejorar la propia enseñanza.

2.4.1. Diseñar y aplicar diversas estrategias y actividades de evaluación, analizar sus resultados e interpretar las evidencias del aprendizaje de los y las estudiantes a fin de profundizar la comprensión sobre sus procesos de aprendizaje, determinar la efectividad de la enseñanza y tomar decisiones para mejorarla.

2.4.2. Retroalimentar constantemente a los y las estudiantes para permitirles tomar conciencia de sus aprendizajes logrados, sus necesidades de aprendizaje y desarrollar confianza en sus propias capacidades, considerando la importancia de la experimentación, el ensayo y error y la recursividad en el aprendizaje.

2.4.3. Guiar a los niños y niñas hacia la autorregulación de su aprendizaje, a través del establecimiento de criterios de evaluación conocidos y compartidos, con el fin de hacerlos parte de los procesos de evaluación y desarrollar sus capacidades de iniciar, dirigir y monitorear su propio aprendizaje considerando las características de cada niño y niña.

2.8. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien que niños y niñas amplíen su comprensión histórica y geográfica de la realidad y desarrollen habilidades de análisis e indagación, ubicación espacio-temporal y las competencias ciudadanas que favorecen la convivencia democrática y la sustentabilidad ambiental, a partir de la comprensión del proceso de cómo los niños y niñas desarrollan estas capacidades.

2.8.2. Planificar unidades de aprendizaje específicas e integradas, que articulen el conocimiento del currículum vigente, su progresión en la educación básica y su relación con otras áreas curriculares, y que sean pertinentes a las características de los estudiantes y su contexto.

2.8.3. Diseñar e implementar actividades que potencien que niños y niñas reconozcan y valoren la diversidad sociocultural humana, así como que participen en su comunidad escolar y reflexionen y opinen sobre sus problemas, en un clima de respeto y valoración de las demás personas, sus variadas opiniones e ideas, como parte de las competencias ciudadanas necesarias para la convivencia democrática.

2.8.4. Diseñar e implementar unidades de aprendizaje que promuevan la comprensión de hechos y procesos que han modelado históricamente el presente y las habilidades de ubicación temporal, indagación y análisis de la realidad social, geográfica e histórica, incorporando estrategias que incentivan la creatividad y la imaginación de niños y niñas.

2.8.5. Diseñar e implementar unidades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades de ubicación espacial, y comprensión de la interacción sociedad-espacio geográfico y favorezcan la conciencia ecológica y la valoración del patrimonio histórico y geográfico de su entorno como parte de su identidad cultural.

2.8.6. Seleccionar estrategias de enseñanza y recursos de aprendizaje adecuados a los objetivos del área, tales como el uso del juego y la representación teatral en el aula, uso de TIC, análisis de fuentes primarias y secundarias, cartografía, recursos gráficos (fotos, esquemas, líneas de tiempo, esquicios, mapas conceptuales, etc), recorridos por el entorno, visitas a lugares patrimoniales, museos y diversos espacios comunitarios,

entre otros.

2.8.7. Incorporar estrategias que estimulen que niños y niñas desarrollen su pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, utilizando metodologías como el debate y la exposición oral que permitan fortalecer sus habilidades comunicativas y participativas en el contexto de una sociedad diversa, plural y globalizada.

2.8.8. Evaluar, monitorear y retroalimentar el desarrollo de las habilidades y conceptos básicos del área través de diversos instrumentos, momentos y modalidades, utilizando esta información para tomar decisiones que permitan ajustar su práctica hacia el progreso del aprendizaje.

10. SABERES / CONTENIDOS

Corrientes disciplinarias en la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales: debates actuales.

Conceptos disciplinarios clave: Tiempo, Sujeto Histórico, Memoria e Identidad; Espacio, “Lugar, Región, Territorio, Paisaje y Geosistema”, Ciudadanía y Derechos Humanos, Sociedad y Cultura, Crecimiento y Desarrollo.

Enfoques metodológicos en Humanidades y Ciencias Sociales: tendencias entre lo cuantitativo y lo cualitativo.

Corrientes didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales: vínculos entre saberes disciplinarios, saberes escolares y saberes cotidianos.

Instrumentos curriculares al servicio de la docencia: Marco Curricular de Enseñanza Básica; Bases Curriculares de la Enseñanza Básica; Textos de Estudio Mineduc.

11. METODOLOGÍA

Clases expositivo-dialogadas sobre temáticas centrales del curso, por parte de los docentes.

Talleres para el desarrollo de trabajos grupales, presentaciones y debates - por parte de los estudiantes- sobre temáticas relevantes de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales; y planificación de propuestas didácticas de enseñanza y de aprendizaje, aplicables en diversos niveles de la Enseñanza Básica.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Informes individuales de lecturas: a inicios y a mediados de semestre (20%).

Proyecto de Investigación en modalidad grupal, con dos entregas de avances del proceso y una entrega final, que incorpora la planificación de una Unidad Didáctica (50%).

Presentación grupal de una Unidad Didáctica (30%).

Se comunicarán los criterios de evaluación y se actuará con rúbricas u otros instrumentos conocidos por los estudiantes. Se realizará retroalimentación de proceso y final.

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 50%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Promedio final inferior a 6.0

OTROS REQUISITOS: -

14. PALABRAS CLAVE

Didáctica; Tiempo Histórico; Espacio Geográfico; Sujeto Histórico

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Aurell, J., Balmaceda, C., Burke, P., Soza, F. (2013). *Comprender el pasado: Una historia de la escritura y el pensamiento histórico*. Madrid: Akal.
- Burke, P. (ed.) (2003). *Formas de hacer historia*. Madrid: Alianza editorial.
- Canales, M. (compilador) (2006). *Metodología de Investigación Social. Introducción a los Oficios*. Santiago de Chile: LOM.
- Carretero, M. (2007). *Documentos de identidad: la construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Buenos Aires: Paidós.
- Milos, P. y Osandón, L. et. al. (2013). *La didáctica de la Historia y la formación de los ciudadanos en el mundo actual*. Santiago: Ediciones de la Dirección de Bibliotecas Archivos y Museos, Centro de Investigaciones Barros Arana.
- Trepát, C. y Comes, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Grao.

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Adorno, T. (2001) *Epistemología y ciencias sociales*. Madrid: Cátedra.
- Arfuch, L. (2005). *Pensar este tiempo: espacios, afectos, pertenencias*. Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M., Rosa, A. y González, M. F. (2006). *Enseñanza de la historia y memoria colectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Harvey, D. (1998). *La condición de la postmodernidad: investigación sobre los orígenes del cambio cultural*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Miralles, P. (2012). *Metodología Didáctica para la Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Murcia: Diego Marín.



- Oteíza, T. y Pinto, D. (2011). (Re)construcción: discurso, identidad y nación en los manuales escolares de historia y ciencias sociales. Santiago: Editorial Cuarto Propio.
- Prats, J. et. al. (2011). Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinaria. Barcelona: Editorial Graó.
- Prats, J. (2001). Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Mérida: Junta de Extremadura.
- Salazar, J. (2006). Narrar y Aprender Historia. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Santos, M. (2000). La naturaleza del espacio: técnica y tiempo. Razón y emoción. Barcelona: Ariel.

17. RECURSOS WEB

- <http://dim.pangea.org/dimnewsobredim.htm>
Revista digital "Didáctica, Innovación y Multimedia" que desarrolla investigaciones, análisis y reflexiones sobre el uso de tic's en el aula
- <http://www.saber.ula.ve/gitdcs/>
Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Repositorio de la Universidad de los Andes de Venezuela que alberga diversos artículos sobre los fundamentos teóricos, epistemológicos, didácticos y metodológicos de la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.
- <http://www.ub.edu/histodidactica/>
Página desarrollada por la Universidad de Barcelona para potenciar la investigación en el área de Didáctica de la Historia. Aloja en su servidor artículos sobre teoría y metodología de la enseñanza y aprendizaje del área además de libros y recursos didácticos para su uso y adaptación en el aula.
- <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>
Página del Ministerio de Educación que posee propuestas didácticas alineadas con las Bases Curriculares.
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home>
Página del Ministerio de Educación dirigida a todos los miembros que conforman la comunidad escolar (Estudiantes, profesores, padres y apoderados, directivos). El portal alberga recursos y planificaciones, documentos oficiales y actualidad referida a la enseñanza y aprendizaje de las diversas áreas del currículum.