



PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Perspectivas contemporáneas del desarrollo infantil

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Contemporary perspectives on child development

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

5

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

5.5

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El curso se orienta al análisis de diversas comprensiones del desarrollo infantil, a partir de perspectivas contemporáneas que consideran la integración de las dimensiones afectiva, cognitiva, física, moral, espiritual, sexual, social y cultural, que dan al desarrollo de cada niño y niña un carácter singular. A partir de dicha discusión los y las futuras docentes podrán comprender el desarrollo en la infancia como un proceso dinámico de transformación, caracterizado por continuidades y discontinuidades y que puede adoptar múltiples direcciones, sobre las cuales los niños y niñas participan en su configuración, problematizando además el rol de las políticas públicas de infancia en Chile y otros países. Entenderán la educación básica en su amplia influencia sobre el desarrollo infantil, replanteando su propio rol en la generación de oportunidades de aprendizaje que abarquen integradamente múltiples dimensiones del desarrollo y expandan las experiencias vitales de los niños y niñas.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identifica las perspectivas del desarrollo infantil e en acciones educativas y el rol de las políticas públicas de infancia en diversos contextos.
2. Comprende la interrelación entre los factores que afectan el desarrollo infantil y el aprendizaje, así como entre las dimensiones afectiva, cognitiva, física, moral, espiritual, sexual, social y cultural del desarrollo humano.
3. Reflexiona sobre el rol de los niños y niñas en la configuración de su propio desarrollo, y el rol de la educación en el desarrollo infantil.
4. Analiza las diferencias individuales en el desarrollo infantil, problematizando su futuro actuar pedagógico en la generación de oportunidades de aprendizaje y apoyos que abarquen múltiples dimensiones del desarrollo infantil de manera integrada, especialmente en la transición desde la educación parvularia a la educación básica.
5. Valora las diferencias individuales como un elemento enriquecedor en los contextos orientados a expandir las experiencias de los niños y niñas en función de su creatividad, bienestar físico y emocional, desarrollo espiritual, comunicación, pensamiento científico y matemático, relación con el medio ambiente, ciudadanía, entre otros.

9. COMPETENCIAS

1.1. Integrar en su trabajo pedagógico una visión compleja, diversa y dinámica de la niñez, con foco en el desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones, que reconozca y valore las diferencias individuales y refleje altas expectativas sobre el desarrollo de todos los niños y niñas en diversos contextos.

1.1.3. Responder a la diversidad de los niños y niñas, mediante la articulación y provisión de los apoyos que éstos requieran para su aprendizaje y desarrollo, reconociendo y valorando las diferencias individuales en relación al género, etnia, lengua, cultura, características socioculturales, ritmo, estilo e intereses de aprendizaje, necesidades educativas y socioemocionales como un recurso enriquecedor en los contextos de aprendizaje.

1.1.4. Generar oportunidades de aprendizaje que abarquen de manera integrada múltiples dimensiones del desarrollo humano, tales como creatividad, bienestar físico y emocional, desarrollo espiritual, comunicación, pensamiento científico y matemático, relación con el medio ambiente, ciudadanía, entre otros.

1.2. Articular su trabajo pedagógico entre los ciclos educativos y las áreas del conocimiento, basándose en su comprensión del desarrollo infantil: sus características, continuidades y discontinuidades desde una perspectiva científica y rigurosa sobre el aprendizaje y el desarrollo humano.

1.2.2. Fundamentar sus decisiones pedagógicas en la comprensión de la interacción de diversos factores del niño y la niña y su entorno que influyen en el desarrollo y aprendizaje, relevando el rol transformador de las prácticas pedagógicas.

9. SABERES / CONTENIDOS

Unidad I. Conceptos básicos sobre el desarrollo infantil

- Determinismo versus plasticidad en el desarrollo
- Influencias del contexto familiar, cultural y social en el desarrollo
- Diferencias individuales versus deficiencia
- Relaciones entre aprendizaje, maduración y desarrollo

Unidad II. Comprensiones históricas y contemporáneas

- Enfoque crítico de Paul Baltes: continuidad, multidimensionalidad
- Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget
- Teoría sociocultural de Lev Vygotsky
- Teoría psicosocial de Eric Erikson
- Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner
- Teoría de la Mente de Ángel Riviere

Unidad III. Fenómenos y áreas relevantes en el desarrollo infantil

- Integración de las dimensiones: socio-afectiva, ética, cognitivo-lingüística, comprensiva del mundo, física-relacional

Unidad IV. Políticas públicas comparadas sobre desarrollo infantil

- Políticas nacionales e internacionales de apoyo a la salud infantil
- Políticas nacionales e internacionales de apoyo al apego
- Políticas nacionales e internacionales de fomento lector en la infancia

10. METODOLOGÍA

1. Discusión de los conceptos principales y clases expositivas
2. Análisis crítico de lecturas
3. Aplicación práctica de los conceptos en talleres de análisis de casos
4. Investigación grupal y exposición al curso
5. Trabajo en terreno: aproximación al análisis del desarrollo infantil en sus diferencias individuales y generación de apoyos educativos (TADI)



11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1. Una prueba integrativa (20%)
2. Fichas de análisis crítico de lectura (10%)
3. Investigación grupal y presentación al curso (10%)
4. Ensayo integración de dimensiones del desarrollo e influencias (10%)
5. Informes trabajo en terreno (50% en total, 10% primer avance, 20% segundo avance, 30% entrega final). Se evaluará con rúbricas conocidas por los estudiantes y se hará una retroalimentación de proceso y final.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (*indique %*): 50

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4,0 entre todos los componentes evaluativos del curso y 5,0 en el trabajo en terreno.

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 3.5 en promedio entre los trabajos de lectura y la prueba integrativa.

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

Desarrollo infantil, multidimensionalidad, perspectivas

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Baltes, P. (1985). Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría. En Marchesi, Carretero y Palacios (Eds.), *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós
- Castorina, J.A. (2012). Piaget: perspectivas y limitaciones de una tradición de investigación. En Castorina, J.A & Carretero, M. (comps.). *Desarrollo cognitivo y educación*. Buenos Aires: Paidós
- Erikson, E. (1985) El ciclo vital completado. Buenos Aires: Paidós
- Rosas, R. Sebastián, C. (2008). Piaget, Vigotski y Maturana. 2ª edición. Buenos Aires: Aique. Cap. 1 y 2 (11-53).
- Vygotski, L.S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. Capítulos: Introducción, 1, 3, 4, 6 y 7.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Candida, M. Educar y aprender en la biología del amor. Disponible online en http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/educar_y_aprender.pdf
- Cole, M. (2003). *Psicología Cultural*. Madrid: Morata (2ª edición). Capítulo 7: Un enfoque cultural para la ontogenia.
- Cortés, A. (2002) La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Anales de Psicología* 18(1). 111-134. Disponible en http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/07-18_1.pdf
- Karmiloff y Karmiloff-Smith (2005) "*Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*", Capítulo IV. El aprendizaje del significado de las palabras. Madrid: Ediciones Morata.
- McGraw, H. (2014) El crecimiento y el desarrollo físico infantil. Disponible en <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/844816993X.pdf>
- Menéndez, M. & López, S. T. (2006). El discurso de género del profesorado de educación infantil: hablando acerca de la ética del cuidado. *Revista Complutense de Educación*, 16(2), 471-487 (disponible online desde <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0505220471A>)
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, Monográfico 2, 2-40.
- Raczinski, D. (XX). Política de infancia temprana en Chile: Condicionantes del desarrollo de los niños. *Expansiva en Foco*. 77, 1.23 Disponible en http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/19062006104331.pdf
- Riviere, A. & Núñez, M. (2008). *La mirada mental*. Buenos Aires: Aique.
- Sroufe, A. (2000). *Desarrollo Emocional*. México, D.F.: Oxford University Press. Capítulo 10: El Apego: La Regulación Diádica de la Emoción.
- Test de aprendizaje y desarrollo infantil (TADI). Escala de evaluación, manual para el aplicador.

16. RECURSOS WEB

- UNICEF. Link que permite trabajar el área desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones. <http://www.unicef.org/spanish/ffl/03/>
- Sitio que permite una lectura crítica sobre el desarrollo físico infantil: desde la comprensión de la expansión del universo de los sentidos <http://www.desarrolloinfantil.net/>
- UNICEF. Desarrollo infantil en el marco o desde la perspectiva de los Derechos de los niños <http://www.desarrolloinfantiltemprano.mx/ique-es-el-desarrollo-infantil-temprano.html>
- Programa Chile Crece contigo. Programa nacional de apoyo al desarrollo infantil. En el sitio se encuentran fichas de desarrollo, discusiones e información sobre esta política pública nacional en Chile. <http://www.crececontigo.gob.cl>