PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

La nueva constitución desde una perspectiva sociolingüística crítica.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/	UD/	OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

10 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6 horas

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

L@s estudiantes describirán y analizarán la diversidad sociolingüística del país, en sus diferentes manifestaciones históricas y en diferentes escalas, con las herramientas teórico-metodológicas desarrolladas por la sociolingüística crítica, la lingüística aplicada crítica y el campo de los estudios en políticas lingüísticas. De manera importante, enmarcarán los contenidos y perspectivas antes mencionados en el contexto del proceso constituyente por el que el país está atravesando actualmente con el fin de contribuir una mirada compleja al rol que les cabe a las lenguas y prácticas comunicativas del territorio en la nueva constitución.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Describir las características de la diversidad sociolingüística en Chile desde una perspectiva sociolingüística crítica.

2. Analizar el rol de las lenguas en la construcción de estados nacionales.

3. Discutir los principales aspectos involucrados en la elaboración de políticas lingüísticas en diferentes niveles sociales e institucionales.

4. Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos desarrollados en el curso al análisis de la situación sociolingüística y al desarrollo de políticas lingüísticas en el país con especial énfasis en el actual contexto del proceso constituyente (derechos lingüísticos).

9. SABERES / CONTENIDOS

1- La diversidad sociolingüística en perspectiva histórica.

2- La sociolingüística crítica, la lingüística aplicada crítica y el estudio de las políticas lingüísticas.

3- Superdiversidad, plurilingüismo, multilingüismo, monolingüismo.

4- Lenguas, repertorios lingüísticos y repertorios comunicativos. La noción de hablante.

5- Comunidades y lengua. Lengua e identidad. Lengua y cultura.

6- La diversidad lingüística en los procesos de formación de los estados nacionales. Regímenes lingüísticos. Coyunturas críticas.

7- Lenguas y constituciones. Jerarquías lingüísticas. Minorización lingüística. Derechoslingüísticos.

10. METODOLOGÍA

Clases expositivas por parte del profesor.
Discusión y exposición de textos por parte de los estudiantes.
Presentaciones orales.
Estudios de caso.
Redacción de informe final

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1 Presentación 30%
Primer Ensayo:20%
Segundo ensayo (versión final): 50%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 90%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN:

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE

Diversidad lingüística, Políticas lingüísticas, Lingüística crítica, Chile, Sur Global

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

de Arnoux, E. B. N. (2016). La perspectiva glotopolítica en el estudio de los instrumentos lingüísticos: aspectos teóricos y metodológicos. *Matraga-Revista do Programa de Pós-Graduação em Letras da UERJ*, *23*(38).

Bravo García, E. (2010). La construcción lingüística de la identidad americana. *Boletín*

de filología, *45*(1), 75-101.

Cardinal, L., & Sonntag, S. K. (Eds.). (2015). *State traditions and language regimes*. McGill-Queen's Press-MQUP.

Corvalán, J., Atán, K. (2017), La lengua española antes de la escuela en Isla de Pascua. Aspectos de la sociedad rapanui de comienzos del siglo XX a partir del Censo de población de 1916 en ese territorio. *CUHSO* 27(1), 89-107.

De Meulder, M., Murray, J. J., & McKee, R. L. (Eds.). (2019). The legal recognition of sign languages: Advocacy and outcomes around the world. Multilingual Matters.

Durán, T., & Ramos, N. (1988). Castellanización formal en la Araucanía a través de la escuela. *Lenguas Modernas*, (15), 131-153.

Durston, A., & Mannheim, B. (Eds.). (2018). *Indigenous languages, politics, and authority in Latin America: Historical and ethnographic perspectives*. University of Notre Dame Pess.

Espinoza M. (2020). Ideologías lingüísticas en el estudio de la 'competencia en lengua índigena' en chile. Implicancias teóricas y metodológicas. *Estudios Filológicos,* (64),173-195.

Esteban, M. L., & Ramallo, F. (2019). Derechos lingüísticos y comunidad sorda: claves para entender la minorización. *REVLES*, (1).

Gazzola, M., Templin, T., Wickström B. (Eds.) (2018). *Language Policy and Linguistic Justice Economic, Philosophical and Sociolinguistic Approaches*. Springer International Publishing.

Hamel, R. E. (2003). Las políticas lingüísticas en el Mercosur: ¿una barrera frente a la globalización del inglés. *Universidad Autónoma Metropolitana, México DF.*

Heller, M. (Ed.). (2007). *Bilingualism: A social approach.* Springer.

Hult, F. M., & Johnson, D. C. (2015). *Research methods in language policy and planning: A practical guide* (Vol. 7). John Wiley & Sons.

Joseph, J. E. (2006). Language and politics. Edinburgh University Press.

Kymlicka, W., & Patten, A. (Eds.). (2003). *Language rights and political theory*. OUP Oxford.

Leung, J. H. (2019). Shallow equality and symbolic jurisprudence in multilingual legal orders. Oxford University Press.

Lizasoain, A. (2017). El lugar del inglés como lengua extranjera en las políticas y planificación lingüísticas chilenas: ¿de dónde venimos y hacia dónde vamos?. *Lenguas Modernas*, (49), ág-121.

Martins, V. F. (2016). Las políticas lingüísticas de enseñanza y difusión de español/lengua extranjera (ELE) en el Mercosur*. Onomázein, (33), 174-188.* May, S. (2010). Derechos lingüísticos como derechos humanos. *Revista de*

Antropología Social, 19, 131-159.

Méndez, A. I. (2008). Los derechos indigenas en las constitudones latinoamericanas. Cuestiones Políticas, 24(41), 101-125.

Lane-Mercier, G., Merkle, D., & Koustas, J. (Eds.). (2018). *Minority Languages, National Languages, and Official Language Policies*. McGill-Queen's Press-MQUP.

Oakes, L., & Peled, Y. (2017). *Normative language policy: Ethics, politics, principles*. Cambridge University Press.

Olate, A. (2017). Contacto lingüístico mapuzugun/castellano. Aspectos históricos, sociales y lingüísticos. Revisión bibliográfica y propuesta de análisis desde la dimensión morfosintáctica y tipológica. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, (36), 122-158.

Olate Vinet, A., Cisternas, C., Wittig, F., & Flores, J. (2017). Los misioneros capuchinos bávaros y sus ideologías lingüísticas sobre la lengua mapuche. *Nueva revista del Pacífico*, (67), 130-156

Pennycook, A., & Makoni, S. (2019). *Innovations and Challenges in Applied Linguistics from the Global South*. Routledge.

Pennycook, A. (2021). *Critical Applied Linguistics: A critical re^ introduction*. Routledge.

Ricento, T. (Ed.). (2009). *An introduction to language policy: Theory and method*. John Wiley & Sons.

Rojo, L. M., & Del Percio, A. (2019). 1 Neoliberalism, language, and governmentality. *Language and Neoliberal Governmentality*.

Shohamy, E. (2006). *Language policy: Hidden agendas and new approaches*. Routledge.

Strani, K. (Ed.). (2020). Multilingualism and Politics: Revisiting Multilingual Citizenship. Springer Nature.

Sumonte Rojas, V., Sanhueza-Henríquez, S., Friz-Carillo, M., & Morales-Mendoza, K. R. (2018). Migración no hispanoparlante en Chile: Tendiendo puentes lingüísticos e

interculturales. *Diálogo andino*, (57), 61-71.

Van Splunder, F. (2019). *Language is Politics: Exploring an Ecological Approach to Language*.Routledge.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Será asignada a medida que se desarrollan las unidades del curso

16. RECURSOS WEB

https://www.chileconvencion.cl/