PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Fundamentos teóricos y epistemológicos de la Didáctica

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Epistemological and theoretical foundations of didactics

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ UD/ OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

10 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

8 horas

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar críticamente los fundamentos epistemológicos del campo de la didáctica, así como las implicancias ético-políticas de las prácticas de formación situadas en contextos sociohistóricos e institucionales específicos.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Comprender los fundamentos epistémico-político de la construcción del campo de estudio de la Didáctica
2. Analizar las relaciones saber-poder que subyacen a las diversas formaciones discursivas en el campo de la Didáctica.
3. Reconocer la dimensión ético-político del acto didáctico y su incidencia en la formación de sujetos y su subjetividad.
4. Identificar las problemáticas que emergen del acto didáctico como acontecimiento entre personas diversas y delimitado en escenarios institucionales, sociales y políticos específicos.

9. SABERES / CONTENIDOS

9. Saberes/Contenidos

1. Constitución del campo de la didáctica
   a. Desarrollo del campo didáctica. Perspectiva epistemológica e histórica
   b. Foco estudio del conocimiento didáctico. Delimitación entre pedagogía y didáctica, didáctica general y específica, didáctica y currículo, didáctica y metodología. Didáctica y lo didáctico,
   c. Coordenadas para pensar lo didáctico: georreferenciación, politicidad, eticidad e historicidad

2. Formaciones discursivas del campo de la didáctica y su incidencia en la configuración de la subjetividad y del proyecto social. Relaciones saber/poder implicadas.
   a. Didáctica como mediación del saber y teoría antropológica de lo didáctico (Transposición didáctica y teoría de la acción conjunta)
   b. Didáctica como mediación metodológica
   c. Didáctica curricularizada.
   d. Didáctica como acontecimiento.
   e. Didáctica crítica (decolonial, multidimensional, revolucionaria, no parametral o de la conciencia histórica).

3. Problematizaciones didácticas.
   a. El acto didáctico como práctica social, delimitada en políticas y proyectos educativos específicos.
   b. El problema de la colonialidad, (de, des, anti, post descolonización en la didáctica
   c. Dimensiones para investigar en el acto didáctico: temporalidad, intencionalidad, intersubjetividad, vinculación, contractualidad, prácticas de conocimiento y saberes, imprevisibilidad, entre otras
   d. Los sujetos en la relación didáctica. Historias, biografía y subjetividad.
   e. Los docentes en la acción didáctica. ¿Hacia la reproducción o la transformación social?

10. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en modalidad de seminario utilizando estrategias dialógicas que incentiven la reflexión y el análisis de la didáctica como disciplina, así como la revisión del estado del arte en la materia y el levantamiento de problemas de investigación en el campo de la didáctica

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Un trabajo sobre revisión del estado del arte de una temática específica del campo de la didáctica de interés de los y las estudiantes. 60%

Un trabajo de problematización 40%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Nota mínima de aprobación 4,0

13. PALABRAS CLAVE

Didáctica, acto didáctico, investigación didáctica.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Barco, S. (1975). ¿Antididáctica o nueva didáctica? In I. Hernández (Ed.), *Crisis en la didáctica*. Rosario, Argentina: Axis.

Behares, L (Dir.) (2004). Didáctica Mínima. Los acontecimientos del saber. Montevideo: Psicolibros.

Bordoli, E. (2005) "La didáctica y lo didáctico: del sujeto epistemológico al sujeto del deseo" en Behares y Columbo (comps.) *Enseñanza del saber, el saber de la enseñanza.* Dpto. Publicaciones FHCE, Montevideo. Pp 17-33.

Bourdieu, P. (2002) "Algunas propiedades de los campos" en Campo de poder, campo intelectual: itinerario de un concepto. Editorial Montressor. Pp.119-126

Quintar, E. (2008). Didáctica No Parametral: Sendero hacia la descolonización. Colombia: IPECAL.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Baeza, A. (2017). Resignificar la didáctica: Colonialidad y desnaturalización del acto didáctico en la perspectiva de una didáctica de sujeto. Rev.Eletrônica Pesquiseduca, 9(17), 31.

Bolivar, A (2008). Didáctica y curriculum: de la modernidad a la postmodernidad. Málaga:

Aljibes.

Behares, L.; Colombo, S. (Comp.) (2005). Enseñanza del Saber - Saber de la Enseñanza. Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Humanidades y Cs de la Educación.

Baeza, A. (2014). Acto didáctico: ideología e imperio en clásicos europeos del siglo XVI al XIX. Revista REXE, 13(26), 185-208.

Barco, S. (1989). Estado actual de la pedagogía y la didáctica. *Revista Argentina de Educación*(12).

Barbé, J., Bosch, M., Espinoza, L., & Gascón, J. (2005). Didactic restrictions on the teacher's practice: The case of limits of functions in Spanish high schools. In Beyond the apparent banality of the mathematics classroom (pp. 235-268). Springer US.

Bejarano y otros, (2004). Reflexiones en torno a la didáctica: implicaciones en la formación docente, En Educare 59-67.

Bolívar, A. (2005). Conocimiento didáctico del contenido y didáctica específicas. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, España, v. 9, n. 2, p. 1–39.

Bolívar, A. (2011). La didáctica en el núcleo del mejoramiento de los aprendizajes. Entre la agenda clásica y actual de la didáctica. En: Perspectiva Educacional, vol. 50(2): 3-26.

Bordoli, E, (2007). Los saberes en juego en el acto de enseñanza. En Quehacer educativo, 10-15

Branda, S. (2013). Las Didácticas Específicas en la Formación del Profesorado: el área de Formación Docente en el Profesorado de Inglés de la UNMdP. Revista de Educación, (6), 149-162.

Buitrago, B. (2008). La didáctica: Acontecimiento vivo en el aula. Revista Científica Guillermo de Ockam, Cali: Universidad San Buenaventura, v. 6, n. 2, p. 55–67.

Camilloni, A., et al. (1996). Corrientes Didácticas Contemporánea. Buenos Aires: Paidós.

Camilloni, Alicia, et. al. (2007). El Saber Didáctico. Buenos Aires: Paidós.

Cardelli, J. (2004). Reflexiones críticas sobre el concepto de Transposición Didáctica de Chevallard. Cuadernos de Antropología Social (19), 49-61.

Chevallard, Y. (1991). La transposición didáctica. Buenos Aires: Aique.

Chevallard, Y. (1999). El análisis de las prácticas docentes en la teoría antropológica de lo didáctico. *Recherches en Didactique des Mathématiques, 19*(2), 33.

Clelia Dapía A. (2008). Deconstrucción de la didáctica racionalista en el contexto de la formación docente. Hacia una didáctica constructivista. Revista Iberoamericana de educación, 45(3), 1-10.

Comenio, J. A. (1995). *Didáctica Magna*. Ciudad de México: Porrúa.

Cometta, A. L. (2001). La construcción del conocimiento didáctico desde la investigación y su relación con la práctica: ¿qué conocimiento? ¿qué didáctica? Fundamentos en humanidades, (3), 79-108.

D'Amore B., Fandiño Pinilla M.I. (2002). Un acercamiento analítico al "triángulo de la didáctica". Educación Matemática. México. 14, 1, 48-61.

De Tezanos, Araceli (2006). Didáctica-pedagogía-ciencia de la educación: la relación que confirma la "excepción" francesa. Revista de Educación y Pedagogía, Volumen XVIII, Nº 46, pp. 35-57.

Díaz, C., Martínez, P., Roa, I. & Sanhueza, M. (2010). Los docentes en la sociedad actual: Sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico. Revista de la Universidad Bolivariana, 9, 421-436.

Díaz-Barriga, Ángel (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires: Amorrortu.

Freire, P., & Shor, I. (2014). Miedo y osadía: la cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Buenos Aires: Siglo XXI

Freire, P. (1997). La Educación Como Práctica de La Libertad. 40° edición. México: Siglo XXI.

Gaete, M. (2015). Didáctica, temporalidad y formación docente. Revista Brasileira de Educação, 20(62), 595-617.

Gaete, M, (2015). Didáctica de la filosofía. Aprendiendo a dar a la palabra. En: Gaete, M. Experiencias didácticas, Santiago: Editorial Universitaria.

González J. (2009). Didáctica Crítica desde la transdisciplinariedad, la complejidad y la investigación De cara a los retos y perspectivas educativas del devenir de nuestros tiempos. Integra Educativa No 4 / Vol. II No. 1, 63-74.

Hoff. S. (2008). O pensamento burguês na organização do trabalho didático moderno. Práxis Educativa, Ponta Grossa, PR,3(1), 43 – 54

Litwin, E. (2012). Configuraciones didácticas, Buenos Aires: Paidós.

Lorente, G. (2009). Didáctica crítica y comunicación : un diálogo con Habermas y la Escuela de Frankfurt. Barcelona: Octaedro

Otávalo. (2013). Reflexiones en torno a la didáctica latinoamericana: aportes pedagógicos críticos de Paulo Freire y Estela Quintar. Itinerario Educativo, Año xxvii 62. 43-58.

Picco, Sofía. Reflexiones en torno a la normatividad en la didáctica general Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. No 16 (2010): 207-227.

Pimenta, G. S. (2013). To a re-evaluation of Didactics. Educational Sciences, Pedagogy and Didactics. A conceptual review and a provisional synthesis. 39, 117-139,

Rojas, A. (2009). La Didáctica Crítica, critica la crítica educación bancaria Integra Educativa No 4 / Vol. II No. 1, 93-108.

Rojo, M. R. (1997). Hacia una didáctica crítica. España: La Muralla.

Sensevy, G. (2007). Categorías para decribir y comprender la acción didáctica (Juan Duque, revisión de René Rickenmann. Programa de colaboración de la Universidad de Antioquia y de la

Universidad de Ginebra,, Trans.). In *Agir ensemble: l'action didactique conjointe du professeur et des élèves.* (pp. 230). Rennes: PUR.

Sensevy, G. (2012). About the Joint Action Theory in Didactics. *Z Erziehungswiss*(15), 14. doi:10.1007/s11618-012-0305-9

Souto, M. (1993). Cap. 1 Consideraciones epistemológicas, Cap. 2 El acto pedagógigo desde lo social, lo psíquico y lo instrumental. *Hacia una didáctica de lo gurpal*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Zemelman. H. (2005). El conocimiento como desafío de lo posible. México: IPECAL

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR
Adrián Baeza Araya

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR
12.586.019-2

EQUIPO DOCENTE:

Johanna Camacho González