PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Metodología de la Investigación

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Research Methods

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

10 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas semanales

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

9 horas semanales

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El propósito del curso es generar un espacio de reflexión, que permita a los participantes profundizar sobre:

- Las concepciones personales del conocimiento y la investigación para indagar en el campo de la pedagogía.

- Distintos paradigmas de investigación y enfoques metodológicos que permitan construir un problema de investigación en torno a un fenómeno didáctico.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Explorar en el itinerario de formación y la trayectoria docente, de manera de profundizar en las concepciones personales del conocimiento y la investigación.
- Conocer los principales paradigmas de investigación, enfoques investigativos y aproximaciones metodológicas en el campo de la pedagogía.
- Identificar fenómenos didácticos, a fin de conocer aproximaciones metodológicas que permitan abordarlos de manera relevante y pertinente.

9. SABERES / CONTENIDOS

1. Concepciones del conocimiento y la investigación: ¿Por qué y para qué investigar en el siglo XXI?
2. Proceso reflexivo autobiográfico sobre el itinerario de formación y trayectoria profesional docente.
3. Principales enfoques de investigación en el campo de la pedagogía: paradigmas, aproximaciones metodológicas y técnicas de indagación.
4. Discusión y profundización sobre pertinencia, relevancia y utilidad de metodologías y técnicas de investigación en estudios educativos concluidos.

10. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará fundamentalmente en base a la participación de todos sus integrantes. Enfatizando:

- El análisis y reflexión dialógica individual y colectiva de bibliografía relevante y complementaria.
- Desarrollo de encuentros con docentes e investigadores en el campo de la pedagogía.
- Revisión y análisis de investigaciones desarrolladas en el campo educativo.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se proponen dos instancias de evaluación, que serán calificadas de acuerdo con pautas previamente discutidas:

1. Trabajo de reflexión autobiográfico: 50%
2. Revisión y análisis de investigaciones: 50%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA *(indique %)*: 90%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0)*: 4.0

13. PALABRAS CLAVES

Conocimiento, metodología, investigación pedagógica y didáctica

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Contreras, J.; Pérez De Lara, N. (2010). *Investigar la experiencia educativa.* Madrid: Morata.

Delgado, J. M. Gutiérrez, J. (2007). *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales.* Madrid: Síntesis

Díaz, Á. *La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos*. Perfiles Educativos [en linea] 1998, (enero-juni): [Fecha de consulta: 05 de enero de 2019] Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208002> ISSN 0185-2698

Eisner, E. (1998). Capítulo 1: Pensamiento cualitativo y entendimiento humano, pp. 25-42. Capítulo 2: ¿Qué hace cualitativo a un estudio?, pp. 43-58. En *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós.

Morin, E. (1994). Epistemología de la Complejidad. En Fried Schnitman D. *Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós. Pp. 421-446.

Tuhiwai, L. (2016). *A descolonizar las metodologías. Investigación y*

pueblos indígenas. Santiago: Lom editores.

Sverdlick, I. (2007). *La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción.* Buenos Aires: Noveduc.

Zemelman, H. (2008). *Pensar teórico y pensar epistémico. Los retos de las Ciencias sociales Latinoamericanas.* En http://issuu.com/ipecal/docs/pensarteorico

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bejarano y otros (2004). Reflexiones en torno a la didáctica: implicaciones en la formación docente*, Educare 59-67*.

Berger P. y Luckmann, N. (1985). *La construcción social de la realidad.* Buenos Aires: Amorrortu.

Bolívar, A., Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfica-narrativa en educación*. Madrid: Editorial Muralla

Creswell, J. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (3rd ed.). Los Angeles: Sage.

Echeverría, R. (1997). *El búho de Minerva. Introducción a la filosofía moderna.* Santiago: Dolmen.

Etxeberria, J.; Tejedor, J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid, España: La Muralla.

Fox Keller, E. (1994). La paradoja de la subjetividad científica. En Fried Schnitman D. *Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós. Pp.143- 173

Goetz. J.P., M.D. Lecomte. (1998). *Etnografía y Diseños Cualitativos en Investigación Educacional.* Madrid: Morata.

González J. (2009). *Didáctica Crítica desde la transdisciplinariedad, la complejidad y la investigación De cara a los retos y perspectivas educativas del devenir de nuestros tiempos*. Integra Educativa No 4 / Vol. II No. 1, 63-74.

Guba, E. y Lincoln, Y. (1994) Competing Paradigms in Qualitative Research. In Lincoln, Y., & Denzin, N. (1994). *Handbook of qualitative research.* Thousand Oaks; London; New Delhi: Sage. pp. 105-117.

Guyót, V. (2011). *Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico.* Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.

Hermosilla, P., Creus, A. (2018). *Relatos de formación y saberes docentes. Historias de vida de profesores principiantes en Chile y España.* Santiago:RiL.

Hernández, R.; Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México:Trillas.

Iafrancesco, G. (2003). *La investigación en educación y pedagogía: Fundamentos y Técnicas.* Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Kuhn, T. (2004). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Llaña, M. (2011). *La convivencia en los espacios escolares: una incursión hacia su invisibilidad.* Santiago: Bravo y Allende Editores.

Pérez, R.; Galán, A.; Quintanal, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación.* Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Riestra, J. (2012). *Estadística en la experimentación y evaluación educativas*. Mexico D.F.: Díaz de Santos.

Rodríguez, G. *et al,* (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa.*Málaga: Ediciones Aljibe.

Salinas, I., González, N., & Fernández, L. (2017). *Indagación narrativa de aula: Casos de innovación en educación científica* (Investigación cualitativa). Santiago de Chile: Escaparate Ediciones.

Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación.* España, Madrid: Mc Graw Hill

Sancho, J., Hernández, F. (1997). *La investigación educativa como espacio de dilemas y contradicciones.* Revista de Educación. Número 312. Pp.81-110

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos.* Madrid: Morata.

16. RECURSOS WEB

Revistas electrónicas Bases de datos en línea de la Biblioteca de la Universidad de Chile
http://www.uchile.cl/bibliotecas

Nombre profesora responsable curso:

Profesora Patricia Hermosilla-Salazar
Rut: 12.088279-1
Marzo de 2022