



PROGRAMA DE CURSO		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Paradigmas contemporáneos en Lingüística		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Contemporary paradigms in Linguistics		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Lingüística		
<b>4. Horas de trabajo</b>	<b>Presencial</b>	<b>No presencial</b>
	3	6
<b>5. Tipo de créditos</b>		
<i>SCT</i>  <i>(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla.)</i>		
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>		
6		
<b>6. Requisitos</b>	Estudios en Lenguaje, Lingüística y Sociedad	
<b>7. Propósito general del curso</b>	Conocer, desde un punto de vista epistemológico y disciplinar, los principales modelos teóricos y metodológicos usados en	



	la Lingüística para la descripción del lenguaje y las lenguas, desarrollando un juicio crítico al momento de evaluar investigaciones lingüísticas actuales/ pasadas en la comunidad lingüística nacional e internacional.
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.</li><li>3. Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico</li></ol>
<b>9. Subcompetencias</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos</li><li>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua</li></ol>
<b>10. Resultados de Aprendizaje</b>  Al finalizar el curso los alumnos tendrán un conocimiento acerca de: <ol style="list-style-type: none"><li>a) Las principales corrientes y modelos epistemológicos acerca de la Ciencia, en general, y las Ciencias Sociales y la Lingüística, en particular</li><li>b) El análisis crítico de los principales paradigmas que en Lingüística han guiado el análisis y descripción del lenguaje y las lenguas</li><li>c) La reflexión epistemológica y crítica frente a las distintas corrientes lingüísticas y hacia la Ciencia en general</li></ol>	
<b>11. Saberes / contenidos</b>	
<b>I. Epistemología y Lingüística: hacia el concepto de paradigma</b>  - Ciencia como producto histórico  - La Filosofía Clásica de la Ciencia  - Filosofía Historicista de la Ciencia. La Teoría de los Paradigmas de T. Kuhn	



- Paradigmas en Lingüística: formal, funcionalista y cognitivo

## **II. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA LINGÜÍSTICA**

- La Lingüística “pre- científica”
- Empirismo y positivismo: Lingüística histórico comparada
- El advenimiento de un nuevo paradigma: estructuralismo

## **III. ESTRUCTURALISMO LINGÜÍSTICO**

- Rol epistemológico en las Ciencias sociales
- Escuela de Ginebra: Ferdinand de Saussure y su aporte
- L. Hjelmslev y la Glosemática
- Círculo Lingüístico de Praga: Fonología y estructuralismo lingüístico
- E. Coseriu: concepción monista y energética del lenguaje
- Distribucionalismo

## **IV. Lingüística generativa**

- Alternativa al estructuralismo
- Mentalismo y conductismo
- Principios básicos y fundamentos teóricos
- Evolución del modelo: programa minimalista

## **V. Lingüística funcional**

- Antecedentes y principios
- Funcionalismo Americano: Gramática funcional tipológica
- Funcionalismo europeo: Halliday y Dik

## **VI. Lingüística cognitiva**

- Lingüística y ciencias cognitivas
- Principios básicos



- El modelo de G. Lakoff

## **VII. Más allá de las unidades mínimas, la oración y el sistema**

- Teoría de la variación
- Lingüística del texto: Van Dijk, Petöfi
- Pragmática lingüística: actos de habla, relevancia, máximas y enfoque transcultural

## **12. Metodología**

La asignatura contempla las siguientes estrategias epistemológicas:

- Sesiones lectivas para la presentación de los contenidos por parte del profesor
- Trabajo autónomo por parte de los alumnos en la elaboración de un trabajo de investigación - de análisis epistemológico a la producción lingüística chilena.
- Lectura semana a semana (evaluada a través de controles breves) de un set de artículos relacionados con el tema del curso

## **13. Evaluación**

- Dos certámenes acerca de lecturas y contenidos vistos en clase (30% c/u)
- Controles parciales clase por medio de contenidos vistos en clase y/o artículos de revistas científicas sobre modelos teórico-metodológicos y epistemológicos en Lingüística (25%)
- Trabajo de investigación y aplicación de contenidos (15%)
- Examen final (40%)

## **14. Requisitos de aprobación**

Rendirán examen los estudiantes cuyo promedio de presentación sea igual o inferior a 5.4

## **15. Palabras Clave**

Lingüística – Epistemología – Estructuralismo – Generativismo - Funcionalismo



#### **16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Chomsky, N. 1957. *Syntactic structures*. The Hague: Mouton.

Chomsky, N. 1965. *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, Mass: MIT Press.

Dik, S. 1979. *Functional Grammar*. Amsterdam: North Holland

Halliday, M.A.K. 1985. *An introduction to functional grammar*. London: Edward Arnold.

Lakoff, G. 1987. *Women, fire and dangerous things. What categories reveal about mind*. Chicago: University of Chicago

Pérez, C. 2000. *Sobre un concepto histórico de Ciencia*. Santiago de Chile: LOM

Saussure, F. de. 1916. *Curso de Lingüística General*. Buenos Aires: Losada

#### **15. Bibliografía Complementaria**

Bloomfield, L. 1933. *Language*. New York: Holt, Rinehart & Winston

Coseriu, E., 1986. *Lecciones de Lingüística general*. Madrid: Gredos

Fillmore, C. J. 1985. Frames and the semantic understanding. *Quaderni di semantica*: 6, 222 - 254

Foley, W. & van Valin, R. 1984. *Functional syntax and universal grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

Fromkin, V., R. Rodman & N. Hyams. 2003. *An introduction to language*. Boston: Thomposon – Wadsworth

Givon, T. 1995. *Functionalism and grammar*. Amsterdam: John Benjamins.

Harris, Z. 1966. *Structural Lingüistics*. Chicago: University of Chicago Press

Hjelmslev, L., 1971. *Prolegómenos a una teoría del lenguaje*. Madrid: Gredos

Hockett, Ch., 1971. *Curso de Lingüística moderna*. Buenos Aires: EUDEBA

Trubetzkoi, N. S., 1972. "La Fonología actual". En: Delacroix, H. et al. *Psicología del lenguaje*. Buenos Aires: Paidós



**16. Recursos web**

*(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

**17. RUT y Nombre del Profesor Responsable**

**Cristián Lagos – 13.264.604-K**