

**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> Lengua Inglesa Nivel Pre-Intermedio II		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b> English Language Pre-Intermediate II		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> Daniela Constanza Prieto Bravo		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Lingüística		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b> 2do semestre 2021		
<b>6. Ámbito</b> Especialidad		
<b>7. Horas de trabajo</b>	presencial	no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b>  SCT	162	108
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b>  10		
<b>10. Requisitos</b>	Lengua Inglesa Nivel Pre-intermedio I	
<b>11. Propósito general del curso</b>	Desarrollar competencias de comprensión y producción oral y escrita en la lengua inglesa en el nivel pre-intermedio (nivel B1 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), así como competencias de descripción de la lengua inglesa.	
<b>12. Competencias</b>	Competencia 1: Se comunica de modo eficiente en lengua inglesa. Competencia 2: Aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa.	
<b>13. Subcompetencias</b>	1.1. Comprende diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico. 1.2. Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico. 1.3. Emplea recursos adecuados para evaluar su propio proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua inglesa. 1.4 Aplica estrategias de aprendizaje en el propio proceso de desarrollo de una competencia comunicativa en la lengua inglesa.	

	2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción. 2.2 Aplica perspectivas teórico-descriptivas en el análisis de distintos aspectos de los estados de interlengua en el proceso de adquisición de la lengua inglesa.
--	---

## **14. Resultados de Aprendizaje**

### **Resultado de aprendizaje general**

Desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral y escrita en lengua inglesa en el nivel pre-intermedio a través del empleo de diversos recursos teórico-descriptivos y comunicativos, además de los que se definan en el contexto de enseñanza a distancia.

### **Componente de Práctica**

Desarrollar destrezas comunicativas en lengua inglesa en el nivel pre-intermedio a través de la discusión de temáticas propias del hombre y su entorno, para formar una persona competente en la lengua extranjera y que, a la vez, demuestre una actitud crítica. Transversalmente, se espera que los estudiantes valoren la diversidad cultural, social y política en el marco de una sociedad que reflexiona sistemáticamente sobre temas atinentes, en una actitud de reconocimiento de las diferencias culturales.

### **Componente de Vocabulario**

Identificar forma, significado y uso de ítems léxicos asociados a temáticas específicas a través de material multimodal para crear conciencia sobre la importancia del vocabulario en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Utilizar ítems léxicos en pos del desarrollo de habilidades lingüísticas orales y escritas receptivas y productivas en la lengua meta.

### **Componente de Gramática Aplicada**

Desarrollar recursos de exactitud en el ejercicio de la competencia comunicativa en la lengua meta.

Construir una conceptualización y metalenguaje básicos para los estudios gramaticales.

Aplicar la conceptualización y el metalenguaje adquiridos a tareas de análisis, de evaluación de gramaticalidad y de construcción de oraciones y textos en lengua inglesa.

### **Componente de Fonética Aplicada**

Capacitar al alumno para identificar, comparar, discriminar y producir aspectos segmentales (vocálicos y consonánticos) de mayor ocurrencia en el idioma inglés y que a la vez crean problemas de interferencia para el aprendiente de habla español chileno.

## **15. Saberes / Contenidos**

### **Componente de Práctica**

Contenidos nocional/funcionales propios de la práctica oral y escrita del inglés a un nivel pre-intermedio: solicitar y dar información en el contexto de búsqueda de trabajo que contemple tanto la presentación de antecedentes como la entrevista misma; solicitar información sobre el funcionamiento de diversos dispositivos tecnológicos; describir las diferentes etapas de un proceso de aprendizaje; inferir información a partir de una interacción oral o escrita; planificar el itinerario de un viaje; establecer relaciones de causa y efecto; expresar relaciones entre una condición posible y su resultado probable.

Contenidos gramaticales: aspecto perfecto (presente y pasado simple); preposiciones de lugar y

movimiento, cláusulas relativas definidas; voz pasiva (presente y pasado simple); estructuras condicionales (tipo 0 y 1); tipos de preguntas (sujeto y objeto; directas e indirectas); adjetivos con sufijos -ing y -ed.

### **Componente de Vocabulario**

Unidad 1: Trabajo y profesiones

Unidad 2: Relaciones interpersonales

### **Componente de Gramática Aplicada**

- La estructura de la frase: premodificación + núcleo + postmodificación

- La función de la frase:

frase nominal → identificar entidades;

frase adjetiva → describir entidades;

frase verbal → referirse a acción / no acción / y estado;

frase adverbial → referirse a tiempo, espacio, causa, etc.;

frase preposicional → especificar;

frase genitiva → precisar

- La jerarquía de unidades gramaticales: oración, cláusula, frase, palabra y morfema

- Clasificación de las oraciones: simples, complejas y compuestas

- Análisis sintáctico de oraciones simples con patrones básicos, extendidos y derivados: forma y función

- Adverbiales: integrados y periféricos

### **Componente de Fonética Aplicada**

(a) Los contrastes fonológicos estudiados en el semestre anterior, con énfasis en el aspecto auditivo, se retomarán concentrándonos ahora en la producción de estos segmentos, lo que se llevará a cabo en contextos mayores (narraciones, diálogos, etc.).

(b) Los órganos de la fonación.

(c) Descripción de los sonidos consonánticos del inglés.

(d) Introducción a la representación de consonantes y vocales por medio de símbolos de la IPA.

## **16. Metodología**

### **Componente de Práctica**

Aprendizaje basado en proyectos; lecturas; juego de roles; comprensión de textos orales y escritos; análisis reflexivo de material audiovisual; redacción de textos descriptivos de mediana dificultad; aprendizaje basado en resolución de problemas (estudios de caso, presentación de noticia, comentarios en blogs de actualidad). Lo anteriormente descrito debe ser resultado de una práctica explícita de aquellas estructuras, vocabulario, segmentos y funciones comunicativas situadas en el contexto de cada unidad del curso.

### **Componente de Vocabulario**

Trabajo colaborativo. Actividades autónomas de indagación. Actividades de metacognición. Actividades de reflexión y pensamiento crítico. Estrategias de comprensión de lectura. Actividades de comprensión

auditiva. Ejercicios en clase individuales y en pareja. Asunción de roles; presentaciones orales espontáneas, transferencia de información escrita, visual y auditiva a información oral. Asignación de tareas (carga B).

### **Componente de Gramática Aplicada**

Identificación de unidades gramaticales en textos estructuralmente controlados; reconstrucción de unidades gramaticales; completación de oraciones; descripción de patrones estructurales básicos y extendidos; Identificación de patrones básicos y extendidos en oraciones y textos; construcción de oraciones según patrones estructurales básicos y extendidos; análisis sintáctico de oraciones simples con patrones estructurales básicos y extendidos; transformación estructural; transformación retórica; reconstrucción de textos; construcción de textos. Asignación y evaluación de lectura especializada.

### **Componente de Fonética Aplicada**

(a) Lectura de textos breves, repetición de oraciones sin ayuda de textos, ejercicios de identificación y discriminación de vocales y consonantes, etc.

(b) También se dará instrucciones a los estudiantes acerca de cómo practicar pronunciación en grupos de dos o tres alumnos en su Carga B; estas prácticas se controlarán en las clases siguientes.

## **17. Evaluación**

- Los promedios ponderados de las actividades de Práctica, Vocabulario, Gramática Aplicada y Fonética Aplicada, configurarán un 60 % de la nota de presentación del alumno al examen oral final.

- Se realizará 1 control de Lectura Extensiva. Esta nota configuará un 10% de la nota de presentación al examen final.

- Existirá sólo un período de exámenes. La nota de presentación a dicho examen se configuará con los promedios ponderados de a) las calificaciones obtenidas en las actividades de Práctica, Vocabulario, Gramática Aplicada y Fonética Aplicada; y b) la calificación obtenida en el Control de Lectura Extensiva. La nota de presentación constituirá el 60% de la nota final. La nota del examen tendrá un valor de 40%.

### **Componente de Práctica (40%)**

- Oral test: 70%
- Unit test: 30% (audio-escrito)

### **Componente de Vocabulario (20%)**

- Prueba parcial 1: 60%
- Prueba parcial 2: 40%

### **Componente de Gramática Aplicada (20%)**

- Prueba parcial: (50%)
- Nota acumulativa: (10%)
- Presentación Oral: (40%)

### **Componente de Fonética Aplicada (20%)**

- Prueba oral (50%)
- Prueba audioescrita (50%)

### **18. Requisitos de aprobación**

Tendrán derecho a rendir examen final los alumnos que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 2,9 (dos coma nueve). Los alumnos cuya nota de presentación sea inferior a 2,9, reprobarán el curso.

### **19. Palabras Clave**

Adquisición de segundas lenguas; comprensión oral; comprensión escrita; producción oral; producción escrita

### **20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Hughes, G.; Stephenson, H. and P. Dummet. (2012) *Life (Pre-Intermediate)*. Boston: Heinle-Cengage ELT

Leech, G.; Deuchar, M. and R. Hoogenraad. (2006). *English Grammar for Today: A New Introduction*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Oxford Collocations Dictionary for Students (2002). Oxford: Oxford University Press.

### **21. Bibliografía Complementaria**

Downing, A. (2015). *English Grammar. A University Course*. (Tercera edición). Abingdon. Oxon: Routledge.

Eastwood, J. (1999). *Oxford Practice Grammar. Intermediate*. (Segunda edición). Oxford: Oxford University Press.

Sinclair, J. (Editor). (1990). *Collins Cobuild English Grammar*. Collins CoBUILD.

Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Redman, S. (2011). *English Vocabulary In Use. Pre-intermediate and Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press

Oxford Advanced Learner 's Dictionary of Current English. (2000). Oxford: Oxford University Press.

### **22. Recursos Web**

*BBC Learning - English: Free resources and online courses*

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

*Cambridge Free English Dictionary and Thesaurus*

<http://dictionary.cambridge.org/>

*Oxford Collocations Dictionary Online*

<http://oxforddictionary.so8848.com/>