



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Seminario de grado II: Discurso oral de aprendientes de inglés como segunda lengua: indagación sobre la relación entre estrategias léxicas compensatorias de comunicación y conocimiento léxico		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Oral production of English as a second language learners: exploration on lexical communication compensatory strategies and lexical knowledge		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Lingüística, Facultad de Filosofía y Humanidades		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 9
5. Tipo de créditos	SCT	
6. Número de créditos SCT – Chile	8	
7. Requisitos	Seminario de Grado I Lengua Inglesa Post-Intermedio II Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística	
8. Propósito general del curso	- IDENTIFICAR un marco metodológico pertinente al problema estudiado.	



	<ul style="list-style-type: none">- APLICAR el marco metodológico pertinente al problema estudiado.- ANALIZAR los datos obtenidos- REPORTAR los datos obtenidos.- ESTABLECER relaciones entre los datos obtenidos, los objetivos del estudio y los hallazgos del estudio.- REPORTAR la investigación realizada a través de la redacción de un informe final. <p>Durante todo el semestre:</p> <ul style="list-style-type: none">- DESARROLLAR habilidades de trabajo de investigación en la adquisición de una segunda lengua o lengua extranjera.- DESARROLLAR hábitos de trabajo académico en equipo.
9. Competencias a las que contribuye el curso	<ul style="list-style-type: none">- COMPETENCIA 1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa.- COMPETENCIA 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa.- COMPETENCIA 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad
10. Subcompetencias	<ul style="list-style-type: none">- SC 1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.



	<ul style="list-style-type: none">- SC 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.- SC 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria.- SC 2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa.- SC 6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa.- SC 6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de lengua inglesa y segundas lenguas.- SC 6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión
--	---

11. Resultados de Aprendizaje

1. Elabora el marco teórico-descriptivo con el propósito de abordar problemáticas en el área de las estrategias léxicas compensatorias de comunicación y conocimiento léxico en el discurso oral de aprendientes de inglés como segunda lengua.
2. Revisa los objetivos generales, específicos y las preguntas de investigación que se han formulado con el propósito de investigar aspectos del uso de estrategias léxicas compensatorias de comunicación y el conocimiento léxico en el discurso oral de aprendientes de inglés como segunda lengua.
3. Aplica instrumentos con el propósito de recolectar el corpus que será analizado y procesado para determinar resultados, hallazgos y conclusiones de la investigación.



4. Elabora un Informe Final escrito en lengua inglesa, de naturaleza coherente, acotada e integradora, de acuerdo con los criterios exigibles para una investigación de pregrado, con el fin de comunicar los resultados de su investigación a sus pares y a la comunidad académica en general.

12. Saberes / contenidos

Saberes / contenidos relevantes a nivel general (extractados del Perfil de Egreso de la Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas):

- a) Los niveles de análisis lingüístico de la lengua inglesa: fonético y fonológico, léxico y morfosintáctico, semántico y pragmático, textual y discursivo.
- b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra- e interdisciplinarias.
- j) Las principales características del discurso, oral y escrito, utilizado en contextos académicos en lengua inglesa.
- l) Metodologías para la investigación lingüística.
- m) Las principales características de la elaboración de proyectos de investigación y/o intervención cultural.

Saberes / contenidos relevantes a nivel específico (propios de este Seminario de Grado):

- 1. Conocimiento léxico: dimensión de cantidad.
- 2. Instrumentos de evaluación de conocimiento léxico: receptivo y productivo.
- 3. Taxonomía de estrategias léxicas compensatorias de comunicación (Poulisse, 1990).
- 4. Estrategias de recolección de datos de uso de estrategias léxicas compensatorias de comunicación.

13. Metodología

- La metodología se centra en el análisis individual y grupal de: instrumentos aplicados en la recolección de datos, procesamiento de datos y resultados obtenidos en el ámbito del conocimiento léxico y las estrategias léxicas compensatorias de comunicación.
- Presentaciones orales individuales y grupales.
- Elaboración de informes escritos sobre lecturas individuales y/o grupales.
- Discusiones grupales acerca del desarrollo del proyecto de investigación.



14. Evaluación

De acuerdo con el Artículo N° 41 del Reglamento Específico del Plan de Formación del Licenciado en Lingüística y Literatura Inglesas, la calificación del Informe Final constituye el 100% de la calificación del Seminario de Grado II. A su vez, esta calificación constituirá el 50% de la calificación final del Seminario de Grado.

14. Requisitos de aprobación

Nota mínima de aprobación: 4.0

Requisito de asistencia: 90%

15. Palabras Clave

Adquisición de segundas lenguas, producción oral, conocimiento léxico, estrategias léxicas compensatorias de comunicación

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Milton, J. (2009). *Measuring second language vocabulary acquisition*. Bristol: Multilingual Matters.

Poullisse, N. (1990). *The use of compensatory strategies by Dutch learners of English*. Dordrecht, Holland: Foris Publications.

Schmitt, N. (2010). *Researching vocabulary. A vocabulary research manual*. Nueva York: Palgrave MacMillan.

Schmitt, N. & Schmitt, D. (2014). A reassessment of frequency and vocabulary size in L2 vocabulary teaching. *Language Teaching*, 47,4, 484–503.

Schmitt, N. (2014). Size and depth of vocabulary knowledge: what the research shows. *Language Learning*, 64,4,913-951.

15. Bibliografía Complementaria

Grant, T., Clark, U., Reershemius, G., Pollard, D., Hayes, S., and Plappers, G. (2017) *Quantitative research methods for linguists*. Nueva York: Routledge.

Litosseliti, L. (Ed.) (2010) *Research methods in linguistics*. Londres: Continuum.

Rasinger, S. M. (2013) *Quantitative research in linguistics. An Introduction*. (Second Edition). Londres: Bloomsbury.



16. Recursos web

Revistas especializadas disponibles en bases de datos de la Facultad de Filosofía y Humanidades: Language Learning, Studies in Second Language Acquisition, Applied Linguistics.

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Rut 4526201-4

Alfonsina Doddis Jara

Rut 9672662-7

Ximena Tabilo Alcaíno



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO

