

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Taller, Evaluación y Tutoría.

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Evaluation and mentoring workshop

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

7 SCT

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

4,5 horas semanales

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6 horas semanales

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

El Taller III se orienta como un espacio de reflexión de la práctica profesional, en especial en el área de Jefatura de Curso y en la tarea formadora y orientadora, propia de la acción docente, considerando el contexto institucional y el sistema escolar actual.

En este sentido, enfatiza una reflexión crítica sobre el consejo de Curso desde los objetivos históricamente asignados, fundamentando estrategias de acción coherentes con las nuevas necesidades de la labor docente, potenciando la autonomía de los/as estudiantes en la escuela. De esta manera se busca propiciar la toma de conciencia de los/as profesores/as en formación como investigadores/as de sus propias prácticas y transformadores sociales, a su vez, se pretende que se asuman como actores políticos y sociales, capaces de fomentar en sus estudiantes, la implicación y ciudadanía activa en los procesos colectivos en los que están inmersos.

Por otro lado, se enfatiza la reflexión en equipos interdisciplinarios, la

participación, respeto a la diversidad, la ciudadanía activa, potenciando un proceso de toma de conciencia de sí y mismo y de la comunidad educativa en la cual se forma parte, para generar capacidad de autonomía, tolerancia, cooperación, auto-exigencia, responsabilidad personal y profesional.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar los sentidos de la política educativa, así como las condiciones de los establecimientos, sus dinámicas y gestión, para reconocer las implicancias que tienen para el desarrollo de las y los estudiantes secundarios, de los docentes y su participación e involucramiento como sujeto ciudadano.
- Reflexionar críticamente en forma comunitaria acerca de las potencialidades, intereses y necesidades de sus estudiantes, elaborando un proyecto en el espacio de Consejo de Curso y Orientación desde el enfoque de la investigación acción participativa.
- Fundamentar un diseño de práctica pedagógica, que posibilite a los/as estudiantes y a otros miembros de la escuela oportunidades de incidir en la cultura ciudadana desde el espacio de Consejo de Curso y Orientación.
- Evaluar los proyectos en el espacio de Consejo de Curso, desde una visión holística, considerando la capacidad de responsabilizarse en forma ética y política en la labor docente y en la potenciación de sus estudiantes cómo actores en la escuela.

9. SABERES / CONTENIDOS

- El consejo de Curso, Su historia, significados curriculares y construcción de la función de profesor/a jefe/a: orientación respecto de la formación para la ciudadanía y la labor del profesor/a en ese sentido desde las necesidades de la comunidad escolar.
- Exploración e indagación de las características y potencialidades de los/as estudiantes secundarios/as partícipes de las prácticas profesionales para articular, fundamentar y evidenciar sus procesos en el desarrollo de las prácticas profesionales en especial en el espacio de Consejo de Curso y Orientación
- Fundamentación holística práctico-teórica de sus proyectos pedagógicos para el consejo de curso desde el enfoque de investigación acción participativa: Proceso de tomas de decisiones estructurado en fundamentaciones y análisis de condiciones de desempeño.
- Reflexión Crítico-comunitaria y diálogo interdisciplinario de las experiencias de práctica y acciones pedagógicas y evaluación desde estas desde el posicionamiento social, político y cultural del pedagogo.

- Debate contemporáneo acerca de las tensiones que se generan en la institución escolar emanadas de las exigencias de las políticas educativas y los desafíos que conlleva en la cultura escolar.

10. METODOLOGÍA

El Taller está inserto en la práctica profesional de los y las estudiantes y se constituye en un espacio de dialógico, problematizador e indagativo de reflexión teórico- práctico de su acción docente.

El trabajo se realiza a través de seminarios de discusión, trabajos en equipo, análisis de las propias actuaciones pedagógicas y diseño de proyectos para una intervención transformadora de su espacio de práctica desde el enfoque de investigación acción participativa.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Trabajo de análisis y reflexión=25%
Diseño de proyecto en el aula=25%
Trabajo Final=50%
Examen oral e integrativo obligatorio 40%

Los exámenes serán rendidos ante una comisión presidida por el(la) Coordinador(a) de Prácticas y Encargado(a) del Taller y conformada a lo menos por tres profesores(as) que tengan responsabilidades docentes en el semestre respectivo. (A^o11, d).

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: La asistencia de los(as) alumnos(as) a las actividades curriculares será obligatoria, exigiéndose como mínimo un 90%. El no cumplimiento de la asistencia mínima establecida, será causal de reprobación en la actividad curricular correspondiente (A^o11,a)

La asistencia a las evaluaciones en las fechas fijadas será obligatoria. El(la) estudiante que no se presente obtendrá nota uno (1,0) en dicha evaluación. En casos debidamente justificados, el Comité Académico podrá autorizar una nueva fecha para efectuarla (A^o11,c).

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): La nota mínima de aprobación de una asignatura o actividad curricular será cuatro (4,0). (A^o11,b).

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 6.0

OTROS REQUISITOS: No hay

13. PALABRAS CLAVE

Consejo de curso, evaluación, tutoría, Investigación acción participativa, formación ciudadana y política educativa.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Hernández S., R (2014) *Metodología de la Investigación. España. Mc Graw Hill Education. Sexta edición.*
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa*: Editorial Argentina. Siglo XXI.
- Injuv (1998). *Los consejos de curso: percepciones, valoraciones y expectativas.* Informe de investigación.
- Llaña M, Romeo J. (2002). *Participación ¿interacción o acatamiento?* FACSO. Universidad de Chile.
- Molina, V y Serrano, Z. (2016). *Notas sobre la dimensión semiótica de la docencia. España. Mc Graw Hill Education.*
- Molina, V y Serrano, Z. (2017). *Os desafios de implementar uma educação baseada em competências. Brasil. Revista Pátio.*
- Ranciêre, J. (2007) *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*: Editorial Libros del Zorzal: Buenos Aires (capítulo 1)
- SANTOS GUERRA, J (2000) "Entre bastidores: el lado oculto de la organización escolar" Madrid, Archidona.
- Soto P. 2001. *Una mirada al tradicional consejo de curso en la Educación Media.* Revista Docencia (47-58).

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BATALLÁN, G., & CAMPANINI, S. (2008). La participación política de niñ@s y jóvenes-adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. En: Cuadernos de Antropología Social N° 28, pp. 85–106. Disponible [<http://Redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=180913915005>]
- Cerda AM. (2004). *El complejo camino de la formación ciudadana: una mirada desde las prácticas docentes.* LOM.
- Collao O, et al. (1998). *Un nuevo espacio, nuevas imágenes juveniles. Los consejos de curso: percepciones, valoraciones y expectativas.* CINTERFOR.
- Elliot J. (1994). *La investigación-acción en educación.* Morata.
- Freire P. (1997). *La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI.*
- Insunza J. (2003). *Los centros de alumnos de enseñanza media: La ciudadanía del mundo feliz.* Revista última década 18: 153-173.
- Grundy S. (1997). *Más allá de la profesionalidad.* En: Carr W. (Coord.) Calidad de la enseñanza e investigación acción. Diada.
- Kemmis S. (1999). *La Investigación-acción y la política de la reflexión.* En: Pérez A, Barquín J, Angulo JF (eds.). Desarrollo profesional del docente:

Política, investigación y práctica. Akal.

- Mc Laren P. (2007). *La escuela como un performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos*. Siglo XXI. (Capítulos 3 y 4).
- Park P. (1992). *Qué es la investigación acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas*. En. Salazar M. (coord.). *La investigación acción participativa: inicios y desarrollos*. Hvmánitas.
- Carr W, Kemmis S. (1988). *Teoría Crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca.
- Espino E. (2004). *Semiótica y relación Pedagógica: Hacia la cualificación ética de la práctica docente*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Freire P. (1997). *Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- Maturana H, Nisis S. 1997. *Formación humana y capacitación*. Dolmen.
- Rojas R. (2002). *Investigación-acción en el aula*. P y V.
- Salm R. (2006). *La solución de conflictos en la escuela*. Alfaomega.
- Salazar MC (coord). (1992). *La investigación acción participativa: inicios y desarrollos*. Hvmánitas.
- Sacristán JG. (1997). *Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional de los docentes*. En: *Docencia y Cultura Escolar. Reformas y Modelo educativo*. Lugar Editorial.
- Zemelman H. (1992). *Educación como construcción de sujetos sociales*. Revista La Piragua 5: 12-18.

16. RECURSOS WEB

www.mineduc.cl

<http://www.injuv.gob.cl/>

Otros que se utilizarán de acuerdo a problemáticas emergentes.