

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Aprendizaje y Cognición II

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Learning and cognition II

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

3

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1,5

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

La asignatura Aprendizaje y Cognición II está dirigida a que los/las profesores/as en formación construyan una representación panorámica del aprendizaje y la cognición, enmarcados en los procesos del desarrollo humano, especialmente la preadolescencia, la adolescencia y la juventud. La visión panorámica contiene los conocimientos y argumentos teóricos más relevantes del pensamiento contemporáneo relativo al desarrollo de la persona o del sujeto que conoce acerca del mundo y de sí mismo bajo la acción pedagógico-didáctica-disciplinar. Propicia la participación y reflexión activa de los profesionales en formación, a través de la revisión y análisis de diversas fuentes bibliográficas por parte del estudiante para replicar una investigación en temas atinentes al desarrollo de sus alumnas/os, para ello deberán resumir y comunicar sus hallazgos en sesiones de intercambio, mediante el análisis de su práctica y desempeño en el aula. Fundamental resulta relevar el carácter polémico de las aproximaciones a los tópicos tratados, de manera que se arribe a valoraciones críticas de los hechos y las argumentaciones que los sustentan. La exposición y análisis de las repercusiones e implicaciones de los aspectos abordados es una de las vías por las que la asignatura se aproxima a la dimensión práctica, lo cual, unido a la actividad en diversos escenarios de aprendizaje (observación y análisis de situaciones escolares, familiares, etc.), comunica a la asignatura un carácter teórico práctico y aplicado, lo cual asegura y permite evaluar el carácter significativo de los aprendizajes.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Comprender las características de sus alumnas/os, las barreras y facilitadores de su aprendizaje, mediante el estudio de enfoques y teorías del desarrollo humano, reconociendo la plasticidad y modificabilidad del sujeto que aprende, con el fin de maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos sus estudiantes para alcanzar los objetivos del Marco Curricular Vigente.
2. Desarrollar la investigación pedagógica a través de la reflexión sistemática, rigurosa y crítica, detectando problemas en su acción educativa y sus posibles soluciones y facilitadores, con el fin de transformar e innovar su quehacer educativo en base a los resultados y evidencias recogidas.
3. Desarrollar posibilidades de formación integral, fomentando conciencia y sensibilidad social a través de la implementación de prácticas de respeto por la diversidad, con el fin de promover la convivencia democrática en todos sus ámbitos de acción.
4. Potenciar los ambientes de aprendizaje como espacios de desarrollo cognitivo, afectivo y social, desde el (re)conocimiento de los logros y necesidades de los estudiantes, desde la perspectiva del ciclo vital.

9. SABERES / CONTENIDOS

Unidad 1. Enfoques del desarrollo humano.

- 1.1 Enfoque crítico de Paul Baltes: continuidad, multidimensionalidad.
- 1.2 Relaciones entre aprendizaje, maduración y desarrollo.
- 1.3 Enfoque de Jean Piaget y Lev Vygotsky sobre desarrollo cognitivo.
- 1.4 Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner. Microculturas en el aula.
- 1.5 Teoría psicosocial de Eric Erikson.

Unidad 2. Desarrollo y sus dimensiones

- 2.1 Desarrollo físico-relacional-sexual: Grupo de pares.
- 2.2 Desarrollo afectivo-moral-ético: El enfoque de Kohlberg y Gilligan.
- 2.3 Desarrollo social y de la empatía: Prevención del Bullying.
- 2.4 Desarrollo cognitivo y de la identidad: Aprendizaje colaborativo.
- 2.5 Desarrollo emocional: emoción como base de la elaboración cognitiva. Bächler.

Unidad 3. Aprendizaje e interacción en el aula

- 3.1 Manejo de grupos en situaciones de cursos numerosos.
- 3.2 La inclusión en el aula desde el enfoque de derechos.
- 3.3 Procesos cognitivos asociados al aprendizaje: lenguaje, razonamiento y toma de decisiones.

10. METODOLOGÍA

El curso promueve la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico de las/los estudiantes de pedagogía en física y matemáticas, como aspecto medular. Se aplicarán métodos que la fomenten (plenarias, investigación, jornadas, etc.). El profesor/a asume un rol de conductor de los procesos, realiza sesiones de cátedra, que ofrezcan bases orientadoras para la construcción de conocimiento sobre los procesos de desarrollo humano y el rol del aprendizaje de las matemáticas y la física en este. La asignatura enfatiza la creación de condiciones que fomenten la reflexión y el intercambio, para lo cual se trabajará en grupos pequeños y que permitan analizar e investigar en torno a temas relacionados al desarrollo de los estudiantes de Educación Media, con especial atención a la inclusión de todas/os las/los alumnos del sistema escolar.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1. Prueba (30%)
 2. Investigación en inclusión: Dos avances (15% cada uno)
 3. Investigación: Presentación al curso (30%)
 4. Control de lectura (10%)
- Examen (40% de la calificación final del curso)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 75% (La asistencia se tomará en los primeros 15 minutos de cada módulo, luego de este margen se considerará ausente. Con menos del 75% debe rendir examen obligatoriamente o se calificará con nota mínima).

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN: No hay requisitos.
Eximición sobre 5,5.

13. PALABRAS CLAVE

aprendizaje, cognición humana, diversidad, emociones, inclusión, desarrollo humano, matemáticas y física.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

- Bächler, R., & Pozo, J.-I. (2016). ¿Siento, luego enseño? Concepciones docentes sobre las relaciones entre las emociones y los procesos de enseñanza/aprendizaje. *Infancia y Aprendizaje*, 39(2), 312-348.
- Baltes, P. (1985). Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría. En Marchesi, Carretero y Palacios (Eds.), *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós
- Cortés, A. (2002) La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Anales de Psicología* 18(1), 111-134.
- Erikson, E. (1985) *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Barreiro, A (2012) El desarrollo del juicio moral. En Castorina y Carretero (eds). *Desarrollo cognitivo y educación*.
- Blanco, R. (2009). La integración e inclusión de alumnos con discapacidad en América Latina y el Caribe. *UCEN: Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 1 (3).
- Beltrán, C. (2007). Características y factores precipitantes asociados al abuso sexual. *Revista Med UNAB* 10(1), 38-49.
- Burr, V. (1995) *Una introducción al construccionismo social*. Ed. Routledge, London and New York.
- CEPAL (2007). *La juventud en Iberoamérica: tendencias y urgencias*. Buenos Aires: Cepal.
- Florenzano, R. y Valdés, M. (2013). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago: Ediciones UC.
- Labarrere, A. (2003). Funcionamiento cognitivo y desarrollo en ZDP. *Pensamiento Educativo*. 32, 141- 154.
- Núñez, M. (2012). Teoría de la mente: el desarrollo de la psicología natural. En Castorina, J.A & Carretero, M. (comps.). *Desarrollo cognitivo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: MacGraw Hill.
- Pujolàs Maset, P. (2012). *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo*.
- Rosas, R. y Sebastián, C. (2008). Piaget, Vigotski y Maturana. Buenos Aires: Aique. Cap. 1 y 2 (11- 53).
- Roselli, M., Jurado, B. y Matute, E. (2008). Las funciones ejecutivas a través de la vida. *Revista Neuropsicológica, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 23-46.
- Santrock, J. (2003) *Psicología del desarrollo en la infancia*. Cap 16. *Desarrollo cognitivo en la adolescencia*, 305-338.
- Sánchez-Queija, I., Oliva, A., & Parra, Á. (2006). Empathy and prosocial behaviour during adolescence. *Revista de Psicología Social*, 21(3), 259-271.

Serrano, Z. y Molina, V. (2016). Notas sobre la dimensión semiótico-dialógica de la docencia. Colección McGrawHill Education.
Villar, F. (2003). El enfoque constructivista de Piaget. Proyecto docente. Psicología Evolutiva y psicología de la educación, 263-305.

16. RECURSOS WEB

Este enlace permite una discusión crítica sobre el desarrollo de la creatividad en niños y adolescentes

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0082creatividad.htm>

Este enlace provee de actividades prácticas orientadas al aprendizaje activo por parte de los estudiantes

<http://www.studygs.net/espanol/activelearn.htm>

En este sitio se problematizan alternativas prácticas y teóricas sobre el desarrollo de la autorregulación

para el aprendizaje de niños y jóvenes <http://www.uninet.edu/neurocon/congreso-1/conferencias/neuropsicologia-2-4.html>

En este sitio se presentan distintas ponencias del Seminario Emociones FID 2017:

https://www.youtube.com/watch?v=Sd_UhZ5wjXQ

<https://www.youtube.com/watch?v=Q1aM3eL50uo&t=281s>

https://www.youtube.com/watch?v=TiCs6F_Qkxc&t=45s

Este sitio corresponde al Servicio Nacional de la Discapacidad
<https://www.senadis.gob.cl/>