

MAQUETA DE PRELLENADO

PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Lenguaje figurado y cognición: la ironía
--

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Figurative language and cognition: irony
--

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/	UDI/	OTROS/
------	------	--------

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

Curso requisito: "Taller de lectura y escritura académica"
--

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: <http://www.clanfls.com/Convertidor/>)*

3

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

6

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Estudiar la ironía verbal desde la perspectiva de la pragmática cognitiva

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

1. Caracterizar la ironía verbal, distinguiéndola de la situacional
2. Contrastar los principales modelos de comprensión de la ironía.
3. Estudiar la relación entre cognición social e ironía
4. Estudiar la relación entre trastornos pragmáticos e ironía
5. Desarrollar una investigación bibliográfica sobre ironía

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

1. Introducción
 - 1.1. Concepción tradicional de la ironía

1.2. Ironía verbal, ironía situacional y otras variedades de ironía**1.3. La marcación de la ironía (Schoentjes 2001, Kreuz 2020)****2. Modelos de comprensión de la ironía****2.1 La ironía como implicatura griceana (Alba Juez 1995)****2.2. La ironía como mención ecoica (Wilson y Sperber 1992).****2.2. La ironía como simulación (Clark y Gerrig 1984).****2.3. La ironía como negación indirecta (Giora 1995).****2.3. La ironía como inadecuación pertinente (Attardo 2000).****2.4. La ironía como contraste de espacios mentales (Kihara 2005).****3. Cognición social e ironía****3.1. Componentes de la cognición social: teoría de la mente, reconocimiento de emociones, percepción social y sesgo de atribución (García, Aliste y Soto 2018).****3.2. El estudio de la teoría de la mente (García, Aliste y Soto 2018).****3.3. Teoría de la mente e ironía (Bosco, Tirassa y Gabbatore 2018; Zufferey 2014).****4. Trastornos pragmáticos e ironía****4.1. Trastornos pragmáticos (Cummings 2009)****4.2. Comprensión de ironía en sujetos con trastornos pragmáticos (Cummings 2009; Schnell, Varga, Tényi, Simon, Hajnal, Járai y Herold 2016; Bosco, Berardinelli y Parola 2019).**

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Clases expositivas y de discusión sobre contenidos del programa; trabajo de investigación; lectura crítica de textos seleccionados.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

1. Un trabajo de investigación (70%= 20%+50%). Dos entregas y una presentación de trabajo avanzado. Aunque la primera entrega carece de nota, es obligatoria. De no cumplirse este requisito, la presentación de trabajo avanzado tiene nota máxima 4,0.
2. Una reseña (5 a 10 págs.) (30%)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

Curso requisito: "Taller de lectura y escritura académica"

ASISTENCIA *(indique %):* La exigida por el reglamento o la Escuela de Pregrado.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0):* 4,0

OTROS REQUISITOS: No

13. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Ironía, pragmática cognitiva, trastornos pragmáticos

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Alba Juez, L. (1995). Verbal irony and the Maxims of Grice's cooperative principle. *Revista alicantina de estudios ingleses*, No. 08 (Nov. 1995); pp. 25-30.

Attardo, S. (2000). Irony as relevant inappropriateness. *Journal of pragmatics*, 32(6), 793-826.

Bosco, F. M., Tirassa, M., y Gabbatore, I. (2018). Why Pragmatics and Theory of Mind Do Not (Completely) Overlap. *Frontiers in psychology*, 9, artículo 1453.

Bosco, F. M., Berardinelli, L., y Parola, A. (2019). The Ability of Patients With Schizophrenia to Comprehend and Produce Sincere, Deceitful, and Ironic Communicative Intentions: The Role of Theory of Mind and Executive Functions. *Frontiers in psychology*, 10.

- Clark, H. H., y Gerrig, R. J. (1984). On the pretense theory of irony. *Journal of Experimental Psychology: General*, 113 (1), 121-126.
- Cummings, L. (2009). *Clinical pragmatics*. Cambridge University Press.
- García, R. R., Aliste, F., y Soto, G. (2018). Cognición social en esquizofrenia: aspectos cognitivos y neurobiológicos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 47(3), 170-176.
- Giora, R. (1995). On irony and negation. *Discourse processes*, 19(2), 239-264.
- Kihara, Y. (2005). The mental space structure of verbal irony. *Cognitive Linguistics*, 16(3), 513-530.
- Kreuz, R. (2020). *Irony and sarcasm*. MIT Press. Cap. 7
- Lopera, M. Á. C., Martínez, Z. C., y Álvarez, G. U. (2018). La ironía re-visitada en sus dimensiones pragmáticas, comprensivas, discursivas y didácticas. *Lenguaje*, 46(1), 95-126.
- Schnell, Z., Varga, E., Tényi, T., Simon, M., Hajnal, A., Járαι, R., y Herold, R. (2016). Neuropragmatics and irony processing in schizophrenia–Possible neural correlates of the meta-module of pragmatic meaning construction. *Journal of Pragmatics*, 92, 74-99.
- Schoentjes, P. (2001). *Poétique de l'ironie*. Seuil. Cap. 7.
- Wilson, D., y Sperber, D. (1992). On verbal irony. *Lingua*, 87(1), 53-76.
- Zufferey, S. (2014). *Acquiring Pragmatics: Social and cognitive perspectives*. Routledge. Cap. 6.