



ESCUELA DE PREGRADO

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Estudios en pragmlingüística y sociopragmática del español de Chile		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Pragmalinguistic and sociopragmatic studies of Chilena Spanish		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Silvana Guerrero González		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Lingüística		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta 2021/Cuarto año		
6. Ámbito Lingüística (ciclo especializado)		
7. Horas de trabajo	presencial	no presencial
8. Tipo de créditos 27 horas = 1 crédito	3 (tres)	9 (seis)
9. Número de Créditos SCT – Chile 8 (seis)		
10. Requisitos	5 del plan curricular	
11. Propósito general del curso	Habilitar al estudiante para: a) COMPRENDER los fundamentos filosóficos de la investigación científica, en el ámbito de las disciplinas humanísticas, y la naturaleza de la investigación lingüística; b)	



ESCUELA DE PREGRADO

	<p>IDENTIFICAR y FORMULAR problemas interesantes para la investigación en ciencias del lenguaje; c) ELABORAR proyectos de investigación y UTILIZAR adecuadamente técnicas y métodos de investigación, según la índole del problema; e) FORMULAR inferencias y predicciones, en relación con un conjunto de observaciones y f) REDACTAR informes de investigación, de acuerdo con las normas de estilo académico.</p>
12. Competencias	<p>1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.</p> <p>3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico</p> <p>5) Analizar variedades lingüísticas de la lengua española.</p>
13. Subcompetencias	<p>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.</p> <p>1.3. Aplica perspectivas interdisciplinarias a los análisis literarios, discursivos y lingüísticos.</p> <p>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española.</p> <p>3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española.</p> <p>3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos.</p>



	<p>3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos.</p> <p>5.1. Identifica variedades socio-dialectales de la lengua española.</p> <p>5.2. Reconoce los distintos niveles de relación entre el fenómeno lingüístico (en todos sus niveles, fonológico, morfosintáctico, discursivo, pragmático) y la cultura de una comunidad.</p> <p>5.3. Distingue variedades históricas de la lengua española.</p> <p>5.4. Reconoce variedades socio-situacionales de la lengua española.</p>
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Comprender los fundamentos filosóficos de la investigación científica en el ámbito de las disciplinas humanísticas, y la naturaleza de la investigación lingüística, a fin de identificar y formular problemas interesantes para la investigación en ciencias del lenguaje.</p> <p>Se espera también que los estudiantes sean capaces de elaborar proyectos de investigación y utilizar adecuadamente técnicas y métodos de investigación según la índole del problema. De este modo, estarán habilitados para formular inferencias y predicciones, en relación con un conjunto de observaciones y redactar informes de investigación.</p>	
<p>15. Saberes / Contenidos</p> <p><u>Saberes:</u></p> <p>Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.</p> <p>Las variedades sociodialectales y etnolingüísticas de la lengua española en la actualidad</p> <p>Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología</p>	



Los procesos psicolingüísticos y socio-cognitivos de adquisición y uso de la lengua española

Contenidos:

1. Pragmática del español
2. Sociolingüística del español
3. Estrategias de análisis pragmalingüístico
4. Estrategias de análisis sociopragmático
5. Fenómenos lingüísticos y análisis de datos
6. Métodos de análisis inductivo y deductivo

16. Metodología

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas:

- Aprendizaje con base en las clases lectivas y las actividades evaluadas (elaboración de discusiones bibliográficas, recolección y análisis de datos, e informe final de tesis).
- Aprendizaje con base en actividades formativas (discusiones teóricas).

17. Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades:

- a) Evaluadas: elaboración de discusiones bibliográficas y primera parte del trabajo final de tesis.
- b) Formativas: discusión en clases sobre la base teórica de la investigación.

Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender la naturaleza y los alcances de la investigación lingüística.



18. Requisitos de aprobación

1. Entregas parciales (40%)
2. Primera parte del trabajo final de tesis (60%)

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

19. Palabras Clave

Investigación, pragmalingüística, atenuación, comunicación no verbal

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Albelda, Marta y Wiltrud Nihatsch. (2018). *Atenuación e intensificación en géneros discursivos*. Madrid/Frankfurt: Iberoamericana/Vervuert.
- Briz, Antonio. (2001). *El español coloquial en la conversación: esbozo de pragmatología*. Barcelona: Ariel.
- Calsamiglia, Helena y Amparo Tusón. (2012). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- De los Heros Susana y Mercedes Niño-Murcia. (2013). *Fundamentos y modelos del estudio pragmático y sociopragmático del español*. Georgetown: Georgetown University.
- Escandell, María Victoria. (2006). *Introducción a la pragmática*. Segunda edición. Barcelona: Ariel.
- Kerbrat-Orecchioni, Catherine. (1996). *La Conversation*. Paris: Seuil.

21. Bibliografía Complementaria

- Albelda, Marta. (2012). Variación sociolingüística en las estrategias de atenuación del corpus PRESEEA-VALENCIA del sociolecto alto. En A. Cestero, I. Molina Martos y F. Paredes García (eds.). *La lengua, lugar de encuentro*. Actas del XVI Congreso Internacional de la Alfal. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá, pp. 1857-1866.
- Albelda, Marta; Briz, Antonio; Cestero, Ana; Kotwica, Dorothea y Cristina Villalba. (2014). Ficha metodológica para el análisis pragmático de la atenuación en corpus discursivos del español (ES.POR.ATENUACIÓN). *Oralia*, 13.
- Briz, A., A. Hidalgo, M. Albelda, J. Contreras y N. Hernández Flores (2008) (eds.). *Cortesía y conversación: de lo escrito a lo oral*. Universidad de Valencia y Programa EDICE.
- Bowles, Hugo & Seedhouse, Paul (eds.) 2007. *Conversation Analysis and Language for Specific Purposes*. *Studies in Language and Communication*, Volume 63). Peter Lang



AG.

Cestero, Ana. (1999). Repertorio básico de signos no verbales del español. Madrid: Arco Libros.

Cestero, Ana. (2000). El intercambio de turnos de habla en la conversación. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.

Hidalgo, A. y D. Martínez. (2017). Hacia una propuesta metodológica para el estudio de la atenuación fónica en Es.Var.Atenuación. *Soprag*, 5(1), pp. 25-58.

Schegloff, Emanuel. (2007). *Sequence organization in interaction*. Cambridge: Cambridge University Press. Madrid: Arco Libros.

Seedhouse, Paul. (2013). *Conversation Analysis*. En R. Bayley, R. Cameron y C. Lucas (eds.), *The Oxford Handbook of Sociolinguistics*. Oxford: Oxford University Press.

Verschueren, Jef. (2002). *Para entender la pragmática*. Madrid: Gredos.

van Dijk, Teun. (2000). *La ciencia del texto*. Barcelona/Buenos Aires: Paidós.

22. Recursos Web

<http://www.u-cursos.cl>