

<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b>		
ELECTIVO:  GRAMÁTICA Y DICCIONARIO EN LENGUA ESPAÑOLA		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b>		
GRAMMAR AND DICTIONARY IN SPANISH		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b>		
SUSANA SERRA SEPÚLVEDA		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b>		
SEGUNDO SEMESTRE, 2021		
<b>6. Ámbito</b> <i>(corresponde a la línea desde donde se desprende la asignatura y alude a la familia de probleas que debe enfrentar el/la futuro egresado. Copiar el ámbito desde el plan de estudios)</i>		
<b>7. Horas de trabajo</b>	Presencial  3 horas	no presencial  6 horas
<b>8. Tipo de créditos</b>  SCT  <i>(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla.)</i>	<i>(Indique la distribución de horas definida en el plan de formación. Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct)</i>	<i>(Indique la distribución de horas definida en el plan de formación. Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct)</i>
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b>  <i>Créditos (Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, según el reglamento del Programa de Licenciatura)</i>		
<b>10. Requisitos</b>	<i>(indique los requisitos de la asignatura de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento)</i>	

	<i>de carrera)</i>
<b>11. Propósito general del curso</b>	Al término del programa, el alumno afianzará nociones de léxico-sintaxis para aplicarlas al análisis de unidades léxicas predicativas en los diccionarios actuales del español.
<b>12. Competencias</b>	<i>(indique la/las competencias a las que esta asignatura tributa, consignado en el documento "ficha de asignatura")</i>
<b>13. Subcompetencias</b>	<i>(indique la/las subcompetencias a las que esta asignatura tributa, consignado en el documento "ficha de asignatura")</i>
<b>14. Resultados de Aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificará planteamientos y postulados de los modelos gramaticales vigentes en Europa y América: el proyeccionista y el constructorista.</li> <li>2. Establecerá relaciones entre la gramática y el léxico en lingüística general</li> <li>3. Aplicará procedimientos de análisis léxico-sintáctico a la <i>predicación</i> en lengua española.</li> </ol>
<b>15. Saberes / Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De cómo el léxico pasó a ser el componente central de la gramática, y de cómo el diccionario moderno se articula en base a modelos gramaticales.</li> <li>2. Unidades léxicas predicativas (UL). Relación predicado-argumento.</li> <li>3. Predicados simples (univerbales) y complejos (pluriverbales)</li> <li>4. El sintagma (o "grupo" sintáctico) como proyección de un núcleo léxico.</li> <li>5. Estructura argumental y estructura temática de las UL predicativas (Criterio Ø).</li> <li>6. Las construcciones sintácticas fundamentales: Oraciones activas, pasivas, impersonales y medias</li> <li>7. El aspecto léxico (o <i>Aktionsart</i>), el aspecto morfológico y el aspecto sintáctico.</li> <li>9. Los adjetivos y los sustantivos como UL predicativas.</li> <li>10. La información gramatical en repertorios léxicos vigentes: <i>Diccionarios de Colocaciones de Español</i>, DiCE; <i>Redes, Diccionario combinatorio del español actual</i>; <i>Diccionario de Aprendizaje de Español como Lengua Extranjera</i>, DAELE; y <i>Diccionario electrónico multilingüe de verbos de movimiento</i>, Dicemto.</li> </ol>
<b>16. Metodología</b>	El curso está diseñado para la resolución de problemas, análisis razonado de casos (oraciones/cláusulas en lengua española); lectura y comentario de textos; presentación y

discusión de tareas, informes, reseñas y ensayos.

### **17. Evaluación**

El electivo contempla 2 informes o reseñas de lecturas orales o escrita (30% c/u) y 1 trabajo práctico final (40%).

Calendario:

1. Informes de lectura: entre septiembre y noviembre
3. Trabajo final: diciembre

### **18. Requisitos de aprobación**

Nota 4 final y 50 % de asistencia.

### **19. Palabras Clave**

Gramática, diccionario, léxicos-sintaxis, unidades léxicas

### **20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Bosque, Ignacio. 2000. Objetos que esconden acciones. *Lèxic, corpus i diccionaris. IULA*, Barcelona.

Escandell, María Victoria. 2008. *Apuntes de Semántica Léxica*. Cuadernos de la UNED, España. Leer capítulos (1): El estudio del significado léxico), (7): Entre léxico y sintaxis, (8): Relaciones sintagmáticas: Restricciones léxicas y expresiones fijas, y (10): La representación del significado léxico. Enfoques computacionales. Leer solo 10.2: El lexicón generativo.

Real Academia Española de la Lengua (RAE). 2010. *Nueva gramática de la lengua española, Manual*. Espasa-Calpe: Madrid. Ver capítulos (1.1) La gramática y sus partes; (1.5), Unidades sintácticas: Los grupos sintácticos; (1.6), Unidades sintácticas: Las funciones; (1.7), Unidades sintácticas: La oración; (13.1.3.9), La predicación mediante el adjetivo y sus manifestaciones sintácticas; (23), El verbo I: 23.2: El aspecto léxico o modo de acción.

Serra, Susana. 2019. Tres diccionarios españoles de base gramatical y más sobre el contorno de la definición en lexicografía española. Ver ACADEMIA.EDU, Susana Serra Sepúlveda.

### **21. Bibliografía Complementaria**

De Miguel, Elena. 2011. En qué consiste ser verbo de apoyo. En *60 problemas de gramática dedicados a Ignacio Bosque*, coord. por [María Victoria Escandell Vidal](#), [Manuel Leonetti Jungl](#), [María Cristina Sánchez López](#), pp. 139-146.

Urta, Pamela y Susana Serra. 2018. *Entre el léxico y la gramática*. Apuntes Universidad de Chile.

Serra, Susana. 2013. Propuesta de definición lexicográfica para verbos y adjetivos del español, *Revista de Lingüística Aplicada (RLA)*, vol. 51 (1): 71-100. Concepción, Chile. En ACADEMIA. EDU, Susana Serra Sepúlveda.

Serra Susana. 2016. Sobre las clases de palabras o “partes de la oración” en la gramática tradicional y en la gramática moderna. Ver ACADEMIA. EDU, Susana Serra Sepúlveda.

## 22. Recursos Web

[www.adesse.uvigo.es](http://www.adesse.uvigo.es) Base de datos de verbos, alternancias de diátesis y esquemas sintáctico-semánticos del español, Universidad de Vigo. Ver especialmente “verbos de apoyo” en español.

[www.dicesp.com](http://www.dicesp.com). Diccionario de colocaciones del español. Contiene todas las combinaciones posibles de los nombres que expresan sentimiento en español. Herramienta fundamental para comprender los procesos de selección léxico-semántico-sintáctica de una lengua.

[www.daele.eu](http://www.daele.eu) Diccionario de aprendizaje del español como lengua extranjera. Hace uso de definiciones “frásticas”; anota las variantes sintácticas de las entradas léxica e incorpora notas morfológicas y ortográficas.

<https://hispanismo.cervantes.es/recursos/dicento-diccionario-electronico-multilingue-verbos-movimiento>. Diccionario electrónico multilingüe de verbos de movimiento. Una propuesta de trabajo.

Santiago, julio de 2021.

