

PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Expansión europea en América, siglo XVI

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

3. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [\[http://www.clanfls.com/Convertidor/\]](http://www.clanfls.com/Convertidor/))*

3 hrs.

4. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

Introducir a los estudiantes en el conocimiento de los procesos y actores más relevantes de la expansión ibérica y la construcción del espacio colonial americano en el siglo XVI, con énfasis en los debates historiográficos y la lectura de documentación de la época.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

Inscribir los procesos vinculados con la formación de los imperios hispano y lusitano en América en el marco general de la reconquista ibérica y la formación de la economía mundo.

Presentar los hitos fundamentales de la historia colonial de América en el siglo XVI destacando rasgos compartidos; interrelaciones entre territorios americanos; y las articulaciones entre metrópolis y territorio colonial.

Exponer y contextualizar debates historiográficos relevantes respecto de las relaciones entre cristiandad occidental, desarrollo del capitalismo mercantil y espacio colonial americano.

Reconocer la articulación entre la construcción de una matriz de dominio colonial y la heterogeneidad como rasgo comprensivo fundamental de la América del siglo XVI.

Presentar y analizar algunos escritos fundamentales del periodo.

6. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Módulo 1: El mundo ibérico y el Atlántico africano hacia 1492

Módulo 2: Dinámicas políticas, sociales y económicas de la conquista y ocupación hispana de las Antillas, México y Perú

Módulo 3: Formación de la sociedad colonial hispanoamericana

Módulo 4: El Brasil lusitano

7. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Clases expositivas

Discusión de bibliografía obligatoria y de fuentes documentales

Discusión de documentación escrita, mapas y otras imágenes del periodo

Lectura individual



8. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN (*Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*)

Dos ensayos a partir de materia de clases y bibliografía

9. PALABRAS CLAVE (*Cuatro Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*)

América hispana y lusitana; conquista; construcción de sociedad colonial

10. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posibles, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Bibliografía para primer ensayo

1. O’Gorman, Edmundo, *La Invención de América: investigación acerca de la estructura histórica del nuevo mundo y del sentido de su devenir*, México D.F., Fondo de Cultura Económica, 2003, primera parte, 13-54. Discusión: 24/09.
2. Carmagnani, Marcello, “La organización de los espacios americanos en la monarquía española, siglos XVI-XVIII” en *Las indias occidentales. Procesos de incorporación territorial a las monarquías ibéricas*, México, D.F., El Colegio de México/España: Red Columnaria, 2012, 333-357. Discusión: 1/10.
3. Pagden, Anthony, *La Caída del hombre natural*, Madrid, Alianza, 1998, introducción y capítulos 1, 2 y 3, 29-87. Discusión: 8/10.
4. Bauer, Arnold, *Somos lo que compramos: Historia de la cultura material de América Latina*, México, Taurus, 2002, capítulo 2, pp. 77-121. Discusión: 15/10.

Bibliografía para segundo ensayo:

5. Zagalsky, Paula e Isabel M. Povea, “Un mundo diverso: una panorámica sobre los trabajadores mineros coloniales a partir del análisis de casos en los virreinos de Nueva España y del Perú” en Rossana Barragan (ed.), *Trabajos y trabajadores en América Latina (siglos XVI-XXI)*, La Paz, Vicepresidencia de Estado Plurinacional de Bolivia, 2019, 245-280.
6. Mazín, Óscar, “Cristianización de las Indias: algunas diferencias entre la Nueva España y el Perú”, *Historias 72* (2009), 75-90.

7. Teresa Vergara, "Un espacio integrado: Lima y los pueblos de indios de su comarca" en Akira Saito y Claudia Rosas Lauro (eds), *Reducciones: la concentración forzada de las poblaciones indígenas en el virreinato del Perú*, Lima, National Museum of Ethnology, Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial, 2017, 191- 222.

8. Navarrete, Federico, *Las relaciones interétnicas*, México, UNAM, 2004, Cap. "Mestizos e indios en el México contemporáneo", 7-20. Cap. "El sistema colonial de relaciones interétnicas", 47-61.

2. Fuentes documentales para trabajo en clases

1. Cristóbal Colón. "Carta a Luis Santángel" en *Textos y documentos completos* Madrid: Alianza, 1982 [1493], pp. 219-226.

2. Cortés, Hernán. "Segunda Carta- relación" en *Cartas de relación México*: Ed. Porrúa, 1983 [1520], pp. 31-69.

3. Las Casas, Bartolomé. *Brevísima Relación de la destrucción de las Indias*. Madrid: Cátedra, 1993 [1552], pp. 69-115.

4. Inca Titu Cusi Yupanqui. *Instrucción al Licenciado Don Lope García de Castro* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 1992 [1570], pp. 3-27

11. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere, en lo posible, la utilización del sistema de citación APA. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Adorno, Rolena. "El sujeto colonial y la construcción cultural de la alteridad", en *Revista de Crítica Literaria Latinoamericana*, 1988, Año 14, N° 28, pp. 55-68.

Alberró, Solange. "La aculturación de los españoles en la América colonial" en Carmen Bernand (comp.) *Descubrimiento, conquista y colonización de América a quinientos años*, México: FCE, 1994.

Bernal, Antonio-Miguel. *Monarquía e imperio (Volumen 3)*, Madrid: Crítica/Marcial Pons, 2007, capítulo 8, pp.431-450, pp. 474-552.

Bernand, Carmen y Serge Gruzinski. *Historia del Nuevo Mundo: del descubrimiento a la conquista, 1492-1550*, México: FCE, 1996.

Bethell, Leslie (ed.). *Historia de América Latina*, tomos I, II y III. Barcelona: Crítica, 1990.

Cardoso, Ciro y Héctor Pérez Brignoli. *Historia económica de América Latina: tomo I*, Barcelona: Crítica, 1987.

Lockhart, James y Stuart Schwartz. *América Latina en la edad moderna: una historia de la América española y el Brasil coloniales*, Madrid: Akal, 1992.

Pease, Franklin (ed.). *Historia general de América Latina*, Madrid: Trotta, 1999-2003.

Pease, Franklin. *Del Tahuantinsuyo a la historia del Perú* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial, 2001, capítulo 5, pp. 167-197.

Schwartz, Stuart B., *Cada uno en su ley: Salvación y tolerancia religiosa en el Atlántico ibérico*, Madrid: Akai, 2010, cap. 6 y 7, pp. 215-289.

Stolcke, Verena, "Los mestizos no nacen, se hacen" en *Identidades ambivalentes en América Latina (siglos XVI-XXI)* Barcelona: Ediciones Bellaterra, 2008.

Textos siglo XVI complementarios

Aguirre, Lope de. "Carta al Rey Felipe II", en Emiliano Jos, *La expedición de Ursúa al Dorado, la rebelión de Lope de Aguirre y el itinerario de los "Marañones" según los documentos del Archivo de Indias y varios manuscritos inéditos*, Huesca: Imprenta V Campo, 2012 [1561¿?], pp. 196- 200. [en línea <http://www.lrc.salemstate.edu/aske/texts/agirre.htm>]. EN PDF.

Anónimos de Tlatelolco. "Relación de la Conquista por informantes anónimos de Tatelolco" en *Visión de los vencidos: relaciones indígenas de la conquista México*:

Colón, Cristóbal, "Relación del viaje a Cuba y Jamaica" en *Textos y documentos completos* Madrid: Alianza, 1982 [1495], pp. 286-315.

12. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

<https://www.noticonquista.unam.mx/>

RUT y NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE(S) RESPONSABLE(S)

Alejandra Vega Palma
7.980.658-7