

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Principios del Currículo Educativo

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Principles of Educational Curriculum

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ Transferibles

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

2

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1,5

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

1,5

7. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

En el contexto de la formación de los estudiantes como profesores/ras de enseñanza media, se busca que esta asignatura sea una oportunidad personal y colectiva de análisis crítico del currículo escolar. Entendido éste como una construcción sociocultural vinculada a los modos de producción y reproducción social (Lundgren: 1991), que se transforma en la institución escolar en un diseño descriptivo y normativo de la experiencia educativa de profesores y estudiantes. Es desde esta perspectiva que se considera relevante que los estudiantes desarrollen una comprensión reflexiva frente a las problemáticas de la praxis del diseño curricular nacional en la escuela y su futuro trabajo como docentes en el contexto chileno.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes al finalizar el curso serán capaces de:

1. Conceptualizar y contextualizar el currículo como construcción social, cultural y política.
2. Identificar las teorías curriculares más importantes en el currículo chileno.
3. Comprender y profundizar en el sistema curricular actual y su implementación en Chile.

9. SABERES / CONTENIDOS

Unidad I Conceptualizaciones y contextualización del Currículo:

- 1.1 El currículo como construcción social, cultural y política. El currículo como experiencia vivida.
- 1.2 Producción, reproducción y representación cultural. Concepciones sobre el conocimiento.

Unidad II Teorías curriculares en el ámbito escolar

- 2.1 Concepciones acerca del Hombre, la Sociedad y la Cultura
- 2.2 Racionalidades y enfoques curriculares. Alcances para la formación humana y el trabajo docente.

Unidad III El sistema curricular actual y su implementación en Chile

- 3.1 El devenir del curriculum escolar en Chile: contextos, decisiones y sentidos.
- 3.2 El curriculum situado en la escuela. Prácticas educativas y desafíos para los profesores/ras.

10. METODOLOGÍA

La asignatura quiere ser un espacio de diálogo e investigación para conceptualizar el currículo escolar, conocer las principales teorías que co-existen en el, las posibilidades y límites que suponen para la práctica educativa. Permitiendo un análisis en profundidad de los diferentes argumentos que se articulan hoy día en el currículo educacional chileno.

Para ello se utilizarán como estrategias didácticas: clases expositivas, lecturas colaborativas de bibliografía fundamental, análisis de investigaciones, situaciones de clases, visualización de videos y talleres.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

En esta asignatura se considera que cada actividad es parte del proceso formativo por lo cual durante todo el desarrollo del curso se realizarán actividades no calificadas. Por lo anterior, es importante la asistencia regular y participación activa en la totalidad de sesiones.

Son evaluaciones calificadas dentro de la asignatura las siguientes actividades:

- 1.- Trabajo de reflexión individual (30%)
- 2.- Trabajo de taller grupal (30%)
- 3.- Trabajo grupal: parte audiovisual (30%)- parte escrita (10%)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Los estudiantes que tienen una nota inferior a 5,5 (cinco coma cinco) y/o una asistencia inferior a 75% deberán rendir examen, como requisito de aprobación de la asignatura. La calificación del examen representa el 40% de la calificación final.

13. PALABRAS CLAVE

Currículo como texto y experiencia vivida; teorías curriculares; relación educación, sociedad y cultura.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Arratia, A., Osandón, L. (2018). *Políticas para el desarrollo del currículum. Reflexiones y propuestas*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Algibe.
- Gimeno, J. (2010). La función abierta de la obra y su contenido. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación* [en línea]. 2010, (34), 11-43[fecha de Consulta 19 de Marzo de 2020]. ISSN: 1665-109X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815691009>
- Gysling, J. (2008). Cap. IV. Reforma curricular: itinerario de una transformación cultural. En *Políticas educativas en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar en Chile*. Santiago: LOM.

- Pineau, P. (2001.) ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En: Pablo Pineau, Inés Dussel y Marcelo Caruso. *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Tadeo de Silva, T. (2001). *Espacios de identidad*. Barcelona: Octaedro.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ball, S. (1995). *Foucault y la educación. Disciplinas y saber*. Madrid: Morata.
- Brunner, J. J. (coord.). (1995). *Los desafíos de la educación chilena frente al siglo XXI: informe de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación*. Santiago: Universitaria.
- Cullen, C. (2005). *Crítica de la razones de educar. Teorías de filosofía de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Espinoza, O. (2014). Cambios recientes al currículum escolar: problemáticas e interrogantes. Notas para educación. Nº18. CEPPE. Pp.1-10
- Goodson, I. (1995). *Historia del currículum: construcción social de las disciplinas escolares*. Barcelona: Ediciones Pomarés Corredores.
- Goodson, I. (2000). *El cambio en el currículum*. Barcelona: Octaedro.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.
- Lundgren, Ulf P. (1989). *Teoría del Currículum y Escolarización*. Madrid: Morata.
- Magendzo, A. (1987). *Curriculum y Cultura en América Latina*. Santiago: P.I.I.E.
- Núñez, I. (1990). *Reformas Institucionales e Identidad de los Docentes. Chile 1960-1973*. Santiago: P.I.I.E.
- Sánchez, B., Torres, J. (2009). *Educación Matemática Crítica: Un abordaje desde la perspectiva sociopolítica a los Ambientes de Aprendizaje*. En 10°
- Encuentro Colombiano de Matemática Educativa. Recuperado de: <http://asocolme.org/publicaciones-asocolme/memorias-ecme> Última revisión: 01-05-2015
- Sánchez, M. (2014). Educación matemática crítica en México: una argumentación sobre su relevancia. Recuperado de: https://mariosanchezaguilan.files.wordpress.com/2014/10/educacion_matematica_critica_en_mexico_2014.pdf Última revisión: 01-05-2015.
- Serrano, W. (2009). Algunos elementos para una educación matemática crítica en Venezuela: conocer y conocimiento. *Integra Educativa* No 4 / Vol. II No. 1 (pp. 125-144). Recuperado de: <http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rieiii/v2n1/n01a08.pdf> Última revisión: 01-05-2015.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y Desarrollo del Currículum*. Madrid: Morata.

- Torres, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad el curriculum integrado*. Madrid: Morata.
- Tyler R. (1982). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Troquel.

17. RECURSOS WEB

Bases curriculares. Séptimo a cuarto medio

http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf

Programa séptimo básico

http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-20720_programa.pdf

Programa octavo básico

http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-20721_programa.pdf

Programa primero medio

http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-34456_programa.pdf

Programa segundo medio

http://www.curriculumnacional.cl/614/articles-34453_programa.pdf

Programa tercero o cuarto medio (física)

https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-140140_programa.pdf

Programa tercero medio matemáticas

https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-140137_programa.pdf

Programa cuarto medio

https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-140142_programa.pdf

Revista N°282. Enero –abril de 1987. Teoría del Currículo

www.revistaeducacion.mec.es

Revista de currículum y formación del profesorado

www.ugr.es/~recfpro/Profesorado.

Red iberoamericana de investigadores del currículo

www.riic.unam.mx/

Nombre profesora responsable de la asignatura:

Prof. Patricia Hermosilla S.

Rut: 12.088279-1