



PROGRAMA DE CURSO		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> <i>Construcción del saber didáctico en entornos presenciales y virtuales: práctica y tutoría- Biología.</i>		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Building of Knowledge in Teaching on real and virtual environments: Practice and Mentoring- Biology		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Facultad de Filosofía y Humanidades/Departamento estudios pedagógicos		
<b>4. Horas de trabajo 12</b>	<b>Presencial</b> 4.5	<b>Práctica</b> 3.0
<b>5. Tipo de créditos</b>	SCT	
<b>5. Número de créditos SCT – Chile: 8 créditos</b>		
<b>6. Requisitos: No contempla</b>	<b>80% curso teórico</b> <b>100% práctica</b>	
<b>7. Propósito general del curso</b>	Este curso se orienta al desarrollo de competencias profesionales en didáctica de las ciencias a partir de indagar y reflexionar en torno al estatus epistémico de los saberes didácticos y disciplinares de Biología, en su aplicación en el aula que permitan construir propuestas didácticas y evaluativas innovadoras considerando la diversidad socio-histórica y cultural de los/las estudiantes con el propósito de favorecer sus aprendizajes y desarrollo.	
<b>Biología</b>	<b>Dominio didáctico:</b> Organizar e implementar espacios didácticos que consideren el marco epistémico y curricular de disciplina que enseña y la diversidad socio- histórica y cultural de los/las estudiantes, en vistas de favorecer sus aprendizajes y desarrollo.	



	<p><b>Dominio gestión pedagógica:</b> Participar de la gestión institucional impulsando estrategias orientadas al fortalecimiento de la comunidad educativa y sus relaciones con el entorno.</p> <p><b>Dominio formativo-político:</b> Empoderar a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales.</p> <p><b>Dominio Tecnológico:</b> Integra críticamente las tecnologías de la información y las comunicaciones al quehacer profesional.</p>
<b>9. Subcompetencias</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoce el marco epistémico, histórico y curricular de la biología que enseña en pos de formular e implementar propuestas pedagógicas y evaluativas innovadoras.</li><li>2. Argumenta una orientación didáctica y evaluativa a partir de un posicionamiento crítico sobre el saber biológico, el sistema escolar, su contexto de trabajo y su rol docente.</li><li>3. Problematisa su acción didáctica a fin de sostener una mirada crítica que retroalimente su desempeño profesional y la transformación de su práctica.</li><li>4. Implementa proyectos didácticos y evaluativos situados considerando los procesos cognitivos, las características culturales, las potencialidades y las formas de relación de los y las jóvenes.</li><li>5. Selecciona y adapta críticamente recursos TIC en la planificación de experiencias didácticas.</li><li>6. Emplea estratégica y situadamente tecnologías de la información y comunicación con fines pedagógicos y profesionales.</li></ol>



## 10. Resultados de aprendizaje

- Comprende los fundamentos epistemológicos, históricos y curriculares que sustentan la didáctica de la biología para reflexionar acerca de sus representaciones iniciales en torno a la disciplina, su enseñanza y evaluación.
- Problematisa procesos de selección y tratamiento de los saberes en la acción didáctica y evaluativa del aula desde supuestos epistemológicos, históricos, curriculares para su reinterpretación en la toma de decisiones en su rol de profesor.
- Analiza críticamente situaciones didácticas desde referentes sociales, políticos y pedagógicos y las relaciona con los contextos y prácticas institucionales para establecer conexiones, tensiones con paradigmas y modelos de evaluación.
- Diseña propuestas didácticas y evaluativas iniciales desde el análisis de los principales modelos teóricos en la enseñanza de la Biología, los contextos socioculturales, institucionales para la realización de intervenciones de colaboración en el aula.
- Desarrolla propuestas didácticas usando las TIC no solo como un medio para presentar contenidos o gestionar de información, sino que también como recursos que fomenten procesos de creación y reflexión en el estudiantado.
- Argumenta el porqué del uso (o no) de TIC en un proceso de aprendizaje, identificando supuestos pedagógicos en su propuesta.

## 11. Saberes / contenidos

### BIOLOGÍA COMO DISCIPLINA Y ASIGNATURA

#### Unidad 1: Marco epistémico, histórico de la biología como ciencia

- Reflexión epistemológica y política en torno a los conceptos de didáctica, metodología, currículo y evaluación
- La Biología como saber científico y sus posibilidades de enseñanza
- Análisis crítico a las teorías no científicas a cerca del mundo natural, el impacto social y en la enseñanza de la biología.



**Unidad 2:** Educación de la biología, Currículo escolar y Estándares Pedagógicos

- Problematización y fundamentos de los fenómenos didácticos y evaluativos en la institución educativa.
- El saber didáctico y la acción didáctica para la toma de decisiones en la enseñanza de biología; Análisis crítico del currículum y las tensiones en la formación de profesores de Biología.
- Estrategias en el aula: Aprendizaje de biología por indagación, El uso de Modelos, modelización y sus limitaciones en la biología escolar; Alfabetización científica, nociones previas y cambio conceptual; Resolución de problemas y competencias científicas en la enseñanza de la biología. Dilemas socio científicos.
- Reflexión crítica en la práctica del docente.

**Unidad 3:** Dificultades y factores que inciden en la E-A de las Ciencias Naturales

- Diseño didáctico de aula, las actividades de aprendizaje y de evaluación centrado en los sujetos y las concepciones implicadas en distintos modelos de planificación y evaluación.
- Posicionamiento fundamentado y propuestas iniciales de evaluación.

**EVALUACIÓN**

- Unidad 1: Problematización de la evaluación como dispositivo de poder: tensiones históricas entre la función social y la función pedagógica de la evaluación, producción de conocimiento y subjetividades escolares.
- Unidad 2: Paradigmas y modelos de evaluación: relaciones y tensiones entre la historia de la teoría, la política y la práctica.
- Unidad 3: Posicionamiento fundamentado y propuestas iniciales de evaluación.

**MEDIACIÓN TECNOLÓGICA Y HERRAMIENTAS**

**Unidad 1:** Diagnóstico de contexto aula y fundamentos teóricos del uso de TIC en Biología.

- Diagnóstico del contexto aula y uso de TIC en la institución escolar
- Teoría de codificación dual – Teoría de la carga cognitiva
- Entornos personales de aprendizaje (PLE)

**Unidad 2:** Recursos TIC como mediación de aprendizajes en Biología.

- La clase invertida
- La imagen y el sonido en los procesos de aprendizaje
- Lo audiovisual en los procesos de aprendizajes
- Lo multimodal en los procesos de aprendizaje

**Unidad 3:** La clase invertida en Biología .

- Proyecto de clase invertida
- Plataforma WIX (google sites, bloog)
- Editor de sonido, imagen, audiovisual.



## **12. Metodología**

El trabajo en el marco del primer semestre se orienta desde una reflexión teórico-práctica desde las evidencias permanentes en relación con las experiencias didácticas y evaluativas previas de los/as estudiantes, así como las de práctica centrada en la aproximación inicial al contexto escolar, la experiencia de observación y colaboración en el aula. Esto último siempre y cuando el contexto actual de pandemia lo permita. De lo contrario, los análisis se basarán en experiencias previas y en evidencias prácticas proporcionadas por los/as profesores/as del curso.

El curso problematizará la biología y las formas en que ésta se evalúa mediante el análisis y la discusión argumentada de situaciones y vivencias que los estudiantes puedan traer desde su conocimiento como estudiantes, de las prácticas y de sus experiencias previas, puestas en relación con referentes epistemológicos, históricos y curricular.

Para ello, se abrirá la discusión epistemológica de biología, a partir de nudos conceptuales propuestos por la literatura especializada, así como por los saberes generados en la formación de base de cada estudiante y en la observación del aula, de modo de generar comunidades de aprendizaje centradas en la reflexión y co-construcción colectiva de conocimiento en diálogo con la teoría.

El estudio de diversas fuentes tanto para la problematización de la enseñanza y la evaluación de la biología, como para la reflexión en su implementación ocuparán un lugar central durante todo el desarrollo del curso. También se trabajará en instancias de taller



para la elaboración de propuestas didácticas y evaluativas iniciales en el aula.

Se promoverá el trabajo colaborativo en el análisis de situaciones problemáticas para la enseñanza y evaluación de la disciplina, observadas en los centros de práctica, así como del uso de TIC y espacios virtuales que potencien los aprendizajes.

### 13. Evaluación

El curso problematizará en la didáctica de la biología con los diferentes hitos del proceso, incluyendo instancias de retroalimentación, seguidas de calificaciones parciales durante el semestre, más una evaluación final asociada a la reflexión sobre el proceso como totalidad. La evaluación calificada del curso se realizará en base a productos que responden a los ejes de problematización del semestre, cuyas pautas y criterios se entregarán con suficiente anticipación.. Los hitos de entrega, con sus ejes temáticos, son:

- **Diagnóstico de experiencias previas y contexto de práctica:** se trata de una primera aproximación reflexiva y teórico-práctica, cuyo eje es el proceso de resignificación de las experiencias previas en la didáctica y la evaluación de la disciplina, así como el uso de TIC y su pertinencia pedagógica en contextos de aprendizaje complejos (presenciales y virtuales), junto con una significación de la primera inmersión en el contexto de práctica, esto último siempre y cuando sea posible. El trabajo en clases va contribuyendo con diversos insumos y talleres a la construcción de esta reflexión.
- **Profundización del diagnóstico y posicionamiento inicial:** sobre la base de las nuevas discusiones, lecturas y referentes teóricos, y teniendo en cuenta la retroalimentación del primer trabajo, se entrega un nuevo trabajo, con los anexos que corresponda, en el cual se profundice en el análisis más pormenorizado y crítico de evidencias de la práctica. Junto con ello, se presenta una primera propuesta de posicionamiento, tanto en didáctica, evaluación y uso de TIC, considerando principios y estrategias generales.
- **Posicionamiento y propuesta:** en base a las entregas anteriores y su retroalimentación, y considerando las nuevas lecturas, referentes y reflexiones del proceso, se hace una tercera entrega, que incluye una profundización de las reflexiones anteriores, además de un posicionamiento fundamentado, que se traduce en una propuesta concreta de intervención en aula. Además, se entregará un propuesta de uso de TIC que considere ese posicionamiento de manera práctica por medio del desarrollo de una clase invertida.



#### **14. Requisitos de aprobación**

Las(os) estudiantes deben obtener la nota mínima (4.0) para aprobar el curso, y cumplir con el requisito de asistencia a las clases (80%) y a las prácticas (100%). Evidentemente, esto último se re-evaluará a la luz de las condiciones que existan para una práctica de observación en el contexto de pandemia.

Las(os) estudiantes se eximen con un 6.0. Aquellas(os) cuya nota de presentación (60%) sea inferior a 6.0, deberán realizar una revisión y mejora de su entrega final, en base a la retroalimentación recibida.

Otras causales de reprobación. Artículo 41 del Reglamento de la carrera

“Se pueden reprobar las actividades de talleres y didácticas por las siguientes causales concernientes a la práctica: Falta a la probidad y a la ética profesional, incumplimiento reiterado de las obligaciones profesionales en los Centros de Prácticas, inasistencias reiteradas y no justificadas y el incumplimiento reiterado en la entrega de diseños pedagógicos. Para hacer efectiva alguna de estas causales, el profesor responsable del curso, el tutor o la Coordinación de Práctica, debe presentar el caso al Comité Académico, el que emitirá un informe fundado, tomando en consideración la justificación emitida por escrito por el(la) afectado(a).

#### **15. Palabras Clave**

Didáctica; Biología. Evaluación, TIC.

## 16. Bibliografía Obligatoria

- Andrade-Lotero, L. A. (2012). Teoría de la carga cognitiva, diseño multimedia y aprendizaje: un estado del arte. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5 (10), 75-92. <http://www.redalyc.org/pdf/2810/281024896005.pdf>
  - Flórez Ochoa, R. (1999). "Introducción" y "El Nuevo Paradigma Epistemológico". En: *Evaluación pedagógica y cognición*, Bogotá: McGraw-Hill, 1-55.
  - Han, Byung-Chul (2016). "Más allá de la sociedad disciplinaria". En: *La sociedad del cansancio*. Barcelona: Herder, 25-32.
  - Harlen, W. (2013). *Evaluación y Educación en Ciencias Basada en la Indagación: Aspectos de la Política y la Práctica*. Trieste: Global Network of Science Academies (IAP) Science Education Programme (SEP).
- Mellado, V. Carracedo, D. (1993) "Contribuciones de la filosofía de la ciencia a la didáctica de las ciencias" *Revista Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 11. N° 3. Pp. 331-339
- Pozo, I. (1997) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ed Morata, Madrid.



## 15. Bibliografía Complementaria

### Didáctica y evaluación

- Abraham, M. (25 de mayo 2014) De qué hablamos cuando hablamos de calidad de la educación. El quinto poder <http://www.elquintopoder.cl/educacion/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-calidad-de-la-educacion/>
- Ahumada Acevedo, P. (2001). *La Evaluación en una Concepción de Aprendizaje Significativo*. Valparaíso: PUCV.
- Álvarez Méndez, J.M. (2007). *Evaluar para Comprender. Examinar para Excluir*. Madrid: Morata.
- Azúa, X. (Editora) (2012). *Qué se evalúa cuando se evalúa*. Santiago: Ed. Universitaria.
- Baird J.A., Hopfenbeck, T.; Newton, P.; Stobart, G.; Steen-Utheim, A. (2014). *Assessment and Learning: State of the field review*. En: <http://www.forskningsradet.no/servlet/Satellite?c=Rapport&cid=1253996755700&lang=en&pagename=kunnskapsenter%2FHovedsidemal>
- Bloom, B. (1990). *Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Camilloni, A. (2010). *La evaluación Significativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Casanova, M.A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Condemarín, M. y Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica*. Santiago: MINEDUC: programa de las 900 escuelas.
- Contreras, G y Prieto, M. (2008). Las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores: un problema a develar. *Estudios Pedagógicos*, vol. XXXIV, núm. 2, 245- 262.
- Couso, D. (2013) La elaboración de unidades didácticas competenciales. *Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales*, núm. 74, pp. 12-24.
- Couso, D., Jimenez-Liso, M.R., Refojo, C. & Sacristán, J.A. (Coords) (2020) *Enseñando Ciencia con Ciencia*. FECYT & Fundacion Lilly. Madrid: Penguin Random House.
- Filer, A. (ed.) (2000). *Assessment: Social Practice and Social Product*. London, New York: Routledge Falmer.
- Flórez, T (2013). “Breve referencia histórica sobre el concepto de validez”, “Principales discusiones en torno al concepto de validez”. En: *Análisis crítico sobre la validez del SIMCE*. Santiago: CNED, 10-25.
- Foucault, M. (2005). “Los medios del buen encauzamiento”. En: *Vigilar y Castigar*. Argentina: Siglo XXI editores, pp. 175-198.
- Gardner, J. (ed.) (2012). *Assessment and Learning*. 2nd edition. London: SAGE.
- Izquierdo, M.; Espinet, M.; García, M.P.; Pujol, R.M.; Sanmartí, N. (1999). Caracterización y fundamentación de la ciencia escolar. *Enseñanza de las Ciencias*, número extra, pp. 79-91
- Jiménez, N. Oliva, J. (2016) “Aproximación al estudio de las estrategias didácticas en ciencias experimentales en formación inicial del profesorado de Educación Secundaria: descripción de una experiencia.” *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. Vol. 13, N°1. Pp. 121-136.
- Mellado, V (2003) “Cambio didáctico del profesorado de ciencias experimentales y filosofía de la ciencia” *Revista Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 21, N° 3. Pp. 343–358.

Martín, R. (Coord.) 2013 “Las ideas «científicas» de los alumnos y alumnas de primaria: tareas,

dibujos y textos.” Ediciones Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

- Roca, M., Márquez, C., y Sanmartí, N. (2013). Las preguntas de los alumnos: Una propuesta de análisis. *Enseñanza de Las Ciencias*, 31(1), 95–114.
- Osborne, J. (2014). Scientific practices and inquiry in the science classroom. In *Handbook of Research on Science Education*, Volume II (pp. 593-613).
- Sanmartí, N. (2008). 10 Ideas Clave. *Evaluar para aprender*. Editorial Graó, Barcelona, España.
- Santos Guerra, M.A. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional eres. *Revista Enfoque Educativos*, 5 (1), 69-80.
- Santos Guerra, M.A. y Urbina Hurtado, C. (coord.) (2013). *La evaluación como Aprendizaje*. Santiago: Editorial USACH.
- Stobart, G. (2010). *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid: Morata.
- Tartarini, Eliana. (1967). *Evaluación escolar y elementos de estadística aplicada*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Thorndike, R.L. y Hagen, E. (1970). *Tests y técnicas de medición en psicología y educación: elaboración, diseños, investigación, aplicación*. México, D.F.: Trillas. (Capítulos)

#### **Informática Educativa:**

- Jaramillo., C., Chávez., J. (2015). TIC y educación en Chile: Una revisión sistemática de la literatura. *Nuevas Ideas en Informática Educativa TISE 2015*. Santiago, Chile.  
<http://www.tise.cl/volumen11/TISE2015/221-231.pdf>
- Perales Palacios, F. Javier. «Uso (y abuso) de la imagen en la enseñanza de las ciencias». *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, [en línea], 2006, Vol. 24, n.º 1, pp. 13-30, [Consulta: 27-04-2020].  
<https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/73529/84737>
- Ocelli, M., & Romano, L. G. (2018). Las simulaciones en la enseñanza de la Biología. *Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales*.  
<https://www.evirtual.unsl.edu.ar/revistas/index.php/dc/article/view/15/3>
- lia Marcela, B. J., Olaida Ariana, C. R., & Dinorah, G. R. (2019, December). El empleo de medios audiovisuales digitales en la enseñanza de la Biología. In *EdumedHolguín2019*.  
<http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/191/105>
- Acosta, R., & Riveros, V. (2012). Las tecnologías de la información y comunicación como mediadoras en el aprendizaje de la biología. *Omnia*, 18(1), 25-44.  
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73722545002.pdf>



## 16. Recursos web

Ministerio de Educación Chile, Educar Chile, Unesco, PNUD (2017) Bases del Futuro: Construyendo el curriculum de 3ro y 4to medio <http://basesdelfuturo.educarchile.cl/> Bases Curriculares <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-channel.html>

CPEIP, Estándares de Desempeño para la Formación Inicial de Docentes (2001) [https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2018/09/Est%C3%A1ndares\\_Media.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2018/09/Est%C3%A1ndares_Media.pdf)

Science Education <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/1098237x> Revista Enseñanza de las Ciencias : <http://enseciencias.uab.es/>

Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias (REEC): [www.saum.uvigo.es/reec](http://www.saum.uvigo.es/reec)

Revista EUREKA sobre enseñanza y divulgación de las Ciencias: [www.apac-eureka.org/revista](http://www.apac-eureka.org/revista)

Presentación Tomás Sánchez Amaya en Chile y panel (SIEE 1):

<https://www.youtube.com/watch?v=B-4rOmLDDo>

Charla TED Teresa Flórez: <https://www.youtube.com/watch?v=dxmz1IY7AB4&t=11s>

Entrevista a Stephen Ball en Chile: <https://www.youtube.com/watch?v=yXi7Foad700&t=1s>

Conferencias Santos Guerra: <https://www.youtube.com/watch?v=-aFQFrJEtRc>

<https://www.youtube.com/watch?v=zhbM8dzpIYA>

Tablas de especificaciones: <https://www.youtube.com/watch?v=-9hRd5xstCQ> Pruebas escritas:

<https://www.youtube.com/watch?v=JWh-lkjdw2U>

Listas de cotejo: <https://www.youtube.com/watch?v=7l0H-2Dw2vs>

Escalas de apreciación/valoración: <https://www.youtube.com/watch?v=wyjbofDDBxY> Cómo

elaborar preguntas: <https://www.youtube.com/watch?v=3Lgf6pn1iQc>

Taller Gordon Stobart en Chile: <https://www.youtube.com/watch?v=Nf-MX7-p2PA&t=9s>

Presentación Gordon Stobart en Chile (SIEE 1): <https://www.youtube.com/watch?v=i-ndonyegEA>

Presentaciones Rebeca Anijovich: <https://www.youtube.com/watch?v=Z8BohjTkNDo&t=22s>

<https://www.youtube.com/watch?v=XpsBPUZNOIO>

[https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6\\_NUM&t=2s](https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM&t=2s)

<https://www.youtube.com/watch?v=gulAN3J8piY>



Sesiones plenarias de proyecto “Red de Escuelas por la Innovación en Evaluación” (Chile):

[https://www.youtube.com/watch?v=pC\\_HF-L9H4k](https://www.youtube.com/watch?v=pC_HF-L9H4k)

<https://www.youtube.com/watch?v=0QBukYR5UTI&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=TeWwmTHxUul>

[https://www.youtube.com/watch?v=g96DLR\\_fmQ8&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=g96DLR_fmQ8&feature=youtu.be)

<https://www.youtube.com/watch?v=BvkDnDD3k8g&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=KPnjn3uUzrY&t=3s>

<https://www.youtube.com/watch?v=2ITlv84iDgl>

[https://www.youtube.com/watch?v=X3J4Og1\\_KRg&t=5s](https://www.youtube.com/watch?v=X3J4Og1_KRg&t=5s)

Conversatorio “La evaluación formativa vino a quedarse”, con Rebeca Anijovich:

<https://www.youtube.com/watch?v=hNGSaZg3-pM>

Conversatorio “Orientaciones para la innovación evaluativa en contexto de crisis sanitaria: la experiencia de la Red de Establecimientos para la innovación en Educación”:

<https://www.facebook.com/1190738090973390/videos/298786644650101>

Conversatorio “Evaluación y promoción en contexto COVID-19”:

<https://www.youtube.com/watch?v=ngdniUj9AaG>

Conversatorio “La Oportunidad de la Evaluación formativa en contexto de pandemia”:

<https://www.youtube.com/watch?v=qpKIPmZqAmg>

### **Informática Educativa:**

Aprendo en línea. Currículum Nacional:

<https://curriculumnacional.mineduc.cl/estudiante/621/w3-channel.html>

Crash course biology: [https://www.youtube.com/results?search\\_query=crash+course+biology+](https://www.youtube.com/results?search_query=crash+course+biology+)

25 herramientas TIC para el aula de Ciencias Naturales:

<https://www.aulaplaneta.com/2015/09/10/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-el-aula-de-ciencias-naturales/>

10 documentales espectaculares para la clase de Ciencias:

<https://www.aulaplaneta.com/2015/09/14/recursos-tic/diez-documentales-espectaculares-para-la-clase-de-ciencias/>

<http://www.enlaces.cl/>

<http://es.wix.com/>

<https://www.canva.com/create/infographics/> • <https://scratch.mit.edu/>

<http://www.audacityteam.org/>



**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE PREGRADO**



**17. RUT y Nombre del Profesor Responsable**

10.726.282-2 Roberto Enrique Arias Arce

13.685.996-K María Teresa Flórez Petour

13.298.839-0 Marcelo Espinoza Bravo