



PROGRAMA DE CURSO		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Procesos psicológicos en torno al aprendizaje		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Psychological processes centered on learning		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
<b>4. Horas de trabajo</b>  6	<b>Presencial</b>  1,5	<b>No presencial</b>  4,5
<b>5. Tipo de créditos</b>  SCT  <i>(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla.)</i>		
<b>5. Número de créditos SCT – Chile</b>  4 SCT		
<b>6. Requisitos</b>	<i>No tiene</i>	
<b>7. Propósito general del curso</b>	Posibilitar que los profesores en formación construyan la idea del aprendizaje como un proceso continuo, en estrecha relación con otros procesos psicológicos; aportando a la comprensión del individuo como un ser único, en un contexto de formación que debiera ofrecerle oportunidades de aprendizaje y desarrollo,	



	considerando, tanto sus características individuales, como los hitos que permiten entender las regularidades de su desarrollo.
<b>8. Competencias a las que contribuye el curso</b>	<p>Obligatoria:</p> <p><u>Competencia Didáctica</u>: Organiza e implementa espacios didácticos que consideran el marco epistémico y curricular de la disciplina que enseña y la diversidad socio-histórica y cultural de los/las estudiantes con el propósito de favorecer sus aprendizajes y desarrollo.</p> <p>Complementarias:</p> <p><u>Competencia investigativa</u>: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.</p> <p><u>Competencia formativo-política</u>: Empodera a los estudiantes en su desarrollo como sujetos críticos e integrales.</p>
<b>9. Subcompetencias</b>	<p>Dialoga con los pares para la construcción colectiva del conocimiento profesional y su posible impacto social.</p> <p>Desarrolla estrategias didácticas diferenciadas y situadas considerando los procesos cognitivos, las características culturales y las formas de relación de los y las jóvenes.</p>
<b>10. Resultados de Aprendizaje</b>	
<p>a) Comprende los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la institución escolar chilena actual.</p> <p>b) Relaciona los distintos enfoques sobre los procesos de aprendizaje, con la enseñanza de su disciplina en contextos diversos.</p> <p>c) Comprende a los y las alumnas en situación de aprendizaje como sujetos en desarrollo, en los que ambos procesos confluyen, manifestando una relación recíproca.</p> <p>d) Desarrolla capacidades metacognitivas y de autocrítica sobre el propio proceso de aprendizaje.</p>	



## 11. Saberes / contenidos

- Fundamentos epistemológicos del aprendizaje. Breve historia de la concepción de aprendizaje desde diversos paradigmas:
  1. Comprensión conductista del aprendizaje. Implicaciones en la práctica.
  2. El humanismo en las escuelas. Teorías humanistas y sus implicaciones en la motivación.
  3. La comprensión del ser humano como procesador de información: posturas cognitivistas. Implicaciones prácticas. Atención, memoria e inteligencia.
  4. La subjetividad como guía para los procesos de aprendizaje. Propuestas constructivistas. El constructivismo en las salas de clase del siglo XXI: ¿una utopía?
- Procesos psicológicos básicos: percepción, atención, memoria (aprendizaje), motivación, pensamiento y lenguaje.
- Aprendizaje y desarrollo: comprensión de los sujetos que aprenden, desde las regularidades etáreas y las diferencias individuales.

## 12. Metodología

La asignatura se desarrolla desde una comprensión del sujeto como un ente constructor de su propia realidad, por ende, se potenciará la actividad del profesor en formación como protagonista de su aprendizaje y desarrollo. Para ello, se intencionarán debates, investigaciones bibliográficas, discusiones grupales, elaboración de organizadores gráficos, y estudios de casos.

En el centro del desarrollo del cuerpo teórico de la asignatura está el propio sujeto, no solo como aprendiz, sino como sujeto de estudio, en tanto las temáticas que se abordan son material de estudio y herramientas favorecedoras del auto-conocimiento, y del conocimiento de otros sujetos en situaciones de aprendizaje, trabajando de forma transversal la formación de la persona del docente, develando experiencias e ideas implícitas que pudieran ser implementadas de forma no intencionada –y no deseada- en las salas de clase.

### **Modelo de clase invertida:**

- Fase preparación de documentación: video y materiales (trabajo personal extra clases).
- Retroalimentación conjunta (al inicio de la clase presencial).
- Taller con aplicación de las lecturas, trabajo en parejas y resultado calificado acumulativo.



### **13. Evaluación**

La asignatura considera:

Una entrega de trabajos prácticos divididos en 3 talleres de entregas parciales durante el semestre.

Los trabajos de taller propician el desarrollo de habilidades de aprendizaje y trabajo grupal en los estudiantes, así como la comprensión y aplicación de las revisiones bibliográficas propias de la asignatura.

### **14. Requisitos de aprobación**

Nota mínima 4,0

Examen: será de carácter optativo para quienes sobrepasen la nota de eximición 5,0.

### **15. Palabras Clave**

procesos cognitivos, aprendizaje, escuelas: conductista, humanista, cognitiva

### **16. Bibliografía Obligatoria**

Baquero, R. (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar 4a. ed. Buenos Aires: Aique.

Castorina, J. A., (comp.) (2012) Desarrollo cognitivo y educación: los inicios del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.

Chadwick, C. (1985) Teorías del aprendizaje para el docente. Santiago: Universitaria

Coll, C.(1993) El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México D.F.: McGraw-Hill.

Schunk, D.H. (1997) Teorías del aprendizaje 2º ed. México: Pearson.

Woolfolk, A. (2003) Psicología del Aprendizaje. México: Mc Graw-Hill.

### **15. Bibliografía Complementaria**



Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5(2), 1-13. (Disponible online).

Lipman, M. (2004) Natasha : aprender a pensar con Vigotsky. Una teoría narrada en clave de ficción. Barcelona: Gedisa.

Molina, V. (2006). Educación, evolución e individuación. Aproximaciones a una indagación sobre los sentidos de la educación. En: Los sentidos de la educación, Orealc-Unesco, Prelac 2, 76-89.

Pozo, J. (2008). Las teorías del aprendizaje: de la asociación a la construcción (cap. 2). En: Aprendices y Maestros. Madrid: Alianza Editorial.

Rosas, R. y Sebastián, C. (2004) "Piaget, Vygotsky y Maturana: Constructivismo a tres voces". Buenos Aires: Aique.

Tryphon, A. (comp.) (2000) Piaget - Vigotsky: la génesis social del pensamiento. Buenos Aires: Paidós.

### **17. RUT y Nombre del Profesor Responsable**

**Sección 1 y 2:** Dra. Liliana Fuentes Monsalves, RUT: 10.607.261-2

### **PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES**

CONTENIDO	LECTURA	FECHA
-TEORÍAS CONDUCTISTAS:  CONDICIONAMIENTO CLÁSICO  CONDICIONAMIENTO OPERANTE	CONDICIONAMIENTO CLÁSICO, CONDICIONAMIENTO OPERANTE  PPT WATSON  PPT THORNDIKE	23-25 marzo
-APRENDIZAJE OBSERVACIONAL	APRENDIZAJE OBSERVACIONAL (BANDURA)	30 marzo
MANEJO DE CONDUCTAS	TALLER 1: manejo de contingencias ambientales para el aprendizaje o modificación de conductas.	6 -8 abril



UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE PREGRADO



TEORÍAS COGNOSCITIVAS; CONCEPTOS BÁSICOS  GESTALT	ORGANIZADOR GRÁFICO DE LAS TEORÍAS.  CHADWICK: CAP. 3	13-15 abril
TEORÍA DE GAGNÉ	CHADWICK; CAP 5  Taller 2: Modelo de procesamiento de la información de R. Gagné: aplicaciones al aula.	20-22 abril
TEORÍA DE GAGNÉ	CHADWICK; CAP 5	27-29 abril
CONCEPTOS: PERCEPCIÓN, ATENCIÓN, MEMORIA	Ppt y organizador gráfico memoria.  Cuadro sentidos percepción.	4-6- mayo
ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA	CONSTRUTIVISMO SOCIAL DE VYGOTSKI	11-13 mayo
CONSTRUCTIVISMO EPISTÉMICO DE PIAGET	PPT CONCEPTOS PIAGET	18-20 mayo
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	Concepto estrategia: enseñanza y aprendizaje	25-27 mayo
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	TALLER 3: estrategias de enseñanza y aprendizaje.	1-3 junio
PENSAMIENTO	Cuestionario: estilos de pensamiento de R. Sternberg	8-10 junio
PERSPECTIVA HUMANISTA	ROGERS (ORGANIZADOR GRÁFICO COMPARATIVO)	15-17 junio
MOTIVACIÓN	PIRÁMIDE DE MASLOW	22-24 junio
EVALUACIÓN	Entrega de taller final	29 Junio



**UNIVERSIDAD DE CHILE**  
**FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE PREGRADO**



		01 julio
EVALUACIÓN Y CIERRE	Taller de evaluación de aprendizajes alcanzados	6-8- julio