



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Reflexión crítica sobre Teorías de la Educación, Pedagogía y Desarrollo del Currículo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Critical reflection on Theories of Education, Pedagogy and Curriculum Development		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 4,5
5. Tipo de créditos	SCT	
5. Número de créditos SCT – Chile 5		
6. Requisitos	ASISTENCIA: 75%	
7. Propósito general del curso	Promover una reflexión crítica sobre el fenómeno pedagógico, considerando los aportes de las diversas teorías educativas y debates curriculares, analizando al mismo tiempo, sus consecuencias para el quehacer profesional en el mundo escolar. Se espera con ello favorecer tanto la elaboración de sentido personal de la experiencia educativa, como la comprensión del carácter teórico-práctico del oficio de	



	enseñar.
8. Competencias a las que contribuye el curso	Competencia Investigativa: Indaga sistemática, crítica y reflexivamente el espacio escolar y la práctica pedagógica para enriquecer su desempeño profesional.
9. Subcompetencia	Problematiza colaborativamente los contextos educativos, las prácticas y los sujetos que lo componen en el marco del desarrollo de un ejercicio investigativo.
10. Resultados de Aprendizaje	
<ol style="list-style-type: none">1. Comprender la complejidad y responsabilidad de la experiencia educativa, desde una perspectiva que busca articular teoría y práctica.2. Distinguir diversas teorías pedagógicas y racionalidades curriculares a fin de reflexionar sobre sus consecuencias en la formación humana, y en el desarrollo del sistema curricular chileno.	
11. Contenidos	
1. El campo problemático de la Pedagogía y la Profesión Docente	
<ol style="list-style-type: none">1.1 La intencionalidad pedagógica: pluralidad de razones, significados y sentidos para educar.1.2 Producción, reproducción y representación cultural. Concepciones sobre la cultura y el conocimiento.1.3 El Saber pedagógico y la experiencia educativa como práctica ética, social y política.1.4 Condición de la experiencia educativa: teórico-práctica, subjetiva, provisional, contingente y finita.	
2. Teorías pedagógicas y genealogía del currículum	
<ol style="list-style-type: none">2.1 Trayectorias del pensamiento pedagógico: concepciones acerca del ser humano, la sociedad y la cultura.2.2 Racionalidades y enfoques curriculares. El devenir del currículum escolar en Chile (1994-2029): contextos, decisiones y sentidos.2.3 El currículum situado en la escuela. Prácticas educativas y profesionalidades en ejercicio.	
12. Metodología	
<ul style="list-style-type: none">- Exposiciones dialogadas del docente con apoyo de recursos audiovisuales.	



- Talleres grupales de sistematización de experiencias e indagación documental y bibliográfica.
- Análisis y reflexión dialógica de textos y conceptos.

13. Evaluación

En esta asignatura se considera que cada actividad es parte del proceso formativo, por lo cual durante todo el desarrollo del curso se realizarán evaluaciones no calificadas. Por lo anterior es importante la asistencia a la actividad sincrónica de la clase y la participación corresponsable en el desarrollo de ella.

Son evaluaciones calificadas dentro de la asignatura las siguientes:

1. Trabajo de presentación grupal (35%).
2. Trabajo de reflexión individual (45%).
3. Taller grupal (20%).

14. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA: 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: Los estudiantes que tienen una nota inferior a 4,0 (cuatro) deberán rendir examen, como requisito de aprobación de la asignatura. La calificación del examen representa el 40% de la calificación final.

15. Palabras Clave

Teoría de la Educación; Teoría Pedagógica, Teoría Curricular

16. Bibliografía Obligatoria

Arratia, A. y Osandón, L. (edits.) (2018). *Políticas para el desarrollo del currículum. Reflexiones y propuestas*. Santiago: Ministerio de Educación / Unesco.

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI.

Tadeo de Silva, T. (2001). *Espacios de identidad*. Barcelona: Octaedro.

Trilla, J. y otros (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.

Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós.

15. Bibliografía Complementaria



- Abbagnano, N. y Visalberghi A. (1992). *Historia de la pedagogía*. México: Fondo Cultura Económica.
- Apple, M. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- Arendt, H. (1996). *Entre el pasado y el futuro: ocho ejercicios sobre reflexión política*. Barcelona: Península.
- Carr, D. (2005). *El sentido de la educación: una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Carr, W. (1996). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata.
- Cullen, C. (2005). *Crítica de las razones de educar. Teorías de filosofía de la educación*. Buenos Aires: Paidós
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata.
- Foucault, M. (1996). *Arqueología del saber*. México D.F.: Siglo XXI Editores.
- Gimeno, J. (1989). *El Currículum: Una Reflexión Sobre la Práctica*. Madrid: Morata.
- Gysling, J. (2003). Reforma curricular: itinerario de una transformación cultural. En C. Cox (edit.), *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar en Chile* (pp. 213-252). Santiago, Chile: Editorial Universitaria.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.
- Gore, J.M. (1996). *Controversias entre las pedagogías*. Madrid: Morata.
- Halliday, J. (1995). *Educación, gerencialismo y mercado*. Madrid: Morata.
- Larrosa, J. (2001). *Habitantes de babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Barcelona: Laertes.
- Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- Liotard, J. (1987). *La Condición Post-Moderna: Informe sobre el Saber*. Madrid: Editorial Cátedra
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes de la Educación*. Colombia: Santillana-UNESCO.
- Nervi, (2007). *Existe la pedagogía: Hacia la construcción del saber pedagógico*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Nervi, L. (2004). *Los saberes de la escuela: análisis de la renovación disciplinaria en la reforma curricular 1996 – 2002*. Santiago de Chile. Editorial Universitaria.
- Pinto, R. (2008). *El currículo crítico. Una pedagogía transformativa para la educación latinoamericana*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Tezanos, A. (2008). *Oficio de enseñar-saber pedagógico: la relación fundante*. En Educación y Ciudad (pp. 7-26). Recuperado de: http://www.fundesuperior.org/Articulos/Pedagogia/Ensenar_saber.pdf
- Tyler W., Ralph, W. (1998). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Ediciones Troquel.
- Vattimo, G. (1990). *La Sociedad Transparente*. Barcelona: Editorial Paidós.



16. Recursos web

Ministerio de Educación

www.mineduc.cl

Centro de Perfeccionamiento, Investigación y Experimentación Pedagógica (CEPEIP)

www.cpeip.cl

Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación

<https://fondodeculturaeconomica.com/dife/index.aspx>

Serie Maestros de América Latina

<https://eligeeducar.cl/serie-maestros-america-latina>

17. RUT y Nombres del Profesor Responsable

10.354.906-K Luis Osandón

12.088.279-1 Patricia Hermosilla