

PROGRAMA DE ASIGNATURA (COMPETENCIAS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

EDUCATION IN PANDEMIC TIMES

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

2

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

1.5

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3.5

7. INFORMACIÓN DEL PROFESOR RESPONSABLE

Mauricio Pino Yancovic

Psicólogo y Magister en Etnopsicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV), Ph.D. en Políticas Educativas de la Universidad de Illinois Urbana-Champaign. Investigador Asociado del Centro de Investigación Avanzada en Educación del Instituto de Educación de la Universidad de Chile. Co-coordinador de la red profesional internacional Crisis Response in Education CREN del International Conference for School Improvement and Effectiveness (ICSEI).

Su trabajo académico se enfoca en fortalecer la educación pública para la realización plena del derecho a la educación, con este afán ha investigado sobre globalización y educación, políticas de evaluación e identidad profesional docente. Actualmente su investigación y desempeño profesional se ha enfocado en el desarrollo de redes escolares y fomentar la colaboración entre establecimientos educativos.

Contacto:

Centro de Investigación Avanzada en Educación del Instituto de Educación de la Universidad de Chile – 2do piso –

Correo electrónico: mauricio.pino@ciae.uchile.cl

8. PROPÓSITO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Este curso busca desarrollar capacidades de investigación y aprendizaje colectivo sobre las consecuencias socioeducativas generada por la pandemia COVID-19 a nivel internacional, con especial foco en Chile. Específicamente se abordarán tres dimensiones: 1) Pedagógica, con foco en los desafíos de aprendizaje e innovaciones educativas desarrolladas por

docentes para abordar los desafíos generados por la pandemia. 2) Socioemocional, enfocado a analizar cómo la pandemia ha afectado la vida de estudiantes y docentes, considerando estrategias de apoyo para enfrentar estas problemáticas. 3) Política e institucional, con especial interés en estudiar cómo los establecimientos se han organizado para responder a los desafíos de la pandemia, con especial atención en los desafíos planteados por el retorno presencial a clases y como han sido abordados desde la política pública.

Considerando que todas estas dimensiones son bastante recientes y la evidencia emergente, este es un curso enfocado principalmente para desarrollar capacidades para investigar estas diferentes dimensiones vinculadas a la pandemia COVID-19 en Chile.

9. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes desarrollan capacidades de investigación aprovechando herramientas digitales para analizar las consecuencias pedagógicas, socioemocionales e institucionales que ha generado la pandemia en estudiantes, docentes y directivos escolares.

10. COMPETENCIAS

Competencias

2.3. Integrar las TIC como un recurso de apoyo al aprendizaje y la enseñanza en las diversas áreas y analizando su pertinencia, con especial atención a los efectos y respuestas educativas a la pandemia COVID-19.

3.3. Contextualizar su quehacer profesional y el quehacer de la escuela con relación a las políticas educativas vigentes, con especial atención a los efectos y respuestas educativas a la pandemia COVID-19.

3.5. Comunicarse adecuadamente en forma escrita y oral, en situaciones informativas y argumentativas, en los diversos contextos profesionales en los que se desenvuelve.

Subcompetencias

2.3.1. Evaluar las posibilidades del uso de tecnologías para apoyar la enseñanza de las áreas del currículum escolar, sus implicancias y el impacto de su uso en el aula, con especial atención a los efectos y respuestas educativas a la pandemia COVID-19.

3.5.1. Expresarse oralmente en forma correcta, utilizando un vocabulario variado, preciso, adecuado al contexto comunicativo y apoyando su discurso en recursos no verbales.

3.5.2. Exponer ideas de forma convincente y persuasiva, apoyándose en argumentos sólidamente fundamentados, expresándose en forma clara y respetuosa.

3.5.3. Producir textos argumentativos e informativos claros y coherentes aplicando las convenciones de la lengua, utilizando un lenguaje variado y una sintaxis adecuada.

11. SABERES / CONTENIDOS

Este curso está dividido en tres unidades:

Unidad 1: Enfoques de investigación en contexto de pandemia

- Investigación Acción e Investigación Cualitativa

- Desarrollo de buenas preguntas de investigación sobre las consecuencias socio-educativas

relacionadas al COVID-19.

- Técnicas de producción y análisis de información: Entrevistas y Análisis de Contenido.

Unidad 2: Efectos socioemocionales del COVID-19 en las comunidades educativas.

- Consecuencias Socioemocionales del COVID-19 en estudiantes y apoderados.
- Consecuencias Socioemocionales del COVID-19 en asistentes de la educación, docentes y directivos.
- Propuestas y estrategias para abordar los desafíos socioemocionales producidos por el COVID-19.

Unidad 3: Respuestas y Propuestas Pedagógicas en contexto de Pandemia

- Prácticas e innovaciones pedagógicas en contexto de COVID 19: Tecnología y Evaluación formativa.
- Estrategias organizacionales vinculadas al liderazgo escolar para abordar los desafíos generados por el COVID-19

Unidad 4: Respuestas Institucionales y Políticas Educativas para enfrentar la crisis sanitaria a corto, mediano y largo plazo

- Redes escolares y abordaje sistémico frente a la pandemia
- Evaluación Formativa, Diagnóstico Integral de los Aprendizajes
- Educación pública, reapertura presencial a clases y enseñanza híbrida.

12. METODOLOGÍA

El curso utiliza una serie de dinámicas participativas para el logro de los aprendizajes y desarrollo de las competencias. Será muy importante el trabajo en parejas y grupos para el desarrollo de las tareas, y la disposición de las y los participantes a conformar un trabajo colectivo durante el desarrollo de todas las clases. El centro de este ramo es el desarrollo de una investigación grupal. Además de la participación en clase, el trabajo individual implica la lectura reflexiva de textos.

13. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso incluye tres calificaciones vinculadas a la investigación que se realizará durante el semestre.

Calificación 1 (70% de la nota final). Informe y presentación de investigación, donde se profundiza en una de las tres dimensiones del curso. Este informe es en base a un estudio empírico por ello debe contemplar al menos 1 entrevista o focus group a un actor educativo (docente o directivo).

Presentación o video 1: actividad para comentar presentan sus avances en sus investigaciones, las principales dificultades y aprendizajes de su proceso de investigación. [15% de la nota final]

Informe: Documento que dé cuenta de la investigación realizada, con una extensión entre 8 a 10 páginas a doble espacio (no incluye referencias), letra Times New Roman [30% de la nota final].

Presentación o video 2 (final): contemplará dar cuenta de las ideas principales de la investigación realizada, el análisis (relación entre estas ideas) en relación a la información generada y reflexión sobre las implicancias para las políticas educativas y su propia práctica profesional [25% de la nota final]

Calificación 2 (30% de la nota final) – Individual

Reflexión Individual: La que debe estar guiada por las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo la investigación que ha desarrollado ha sido una contribución para el trabajo de los profesionales o familias con quienes ha sido realizada? (esta sección debe contemplar alguna evidencia vinculada a la investigación derivada de la producción empírica) 2. ¿Cuál es la relevancia y pertinencia de la investigación que he realizado para el sistema educativo? [20% de la nota final]

Autoevaluación: deben responder las siguientes preguntas: 1. ¿Qué contenidos han sido reforzados por este curso? (Qué sabía previo al curso y que este curso le ha permitido comprender de mejor manera). 2. ¿Qué habilidades ha reforzado y/o desarrollado en este curso?. 3. ¿En relación al curso, ¿Qué contenidos le gustaría seguir profundizando? ¿Qué habilidades le gustaría seguir desarrollando?. En base a sus respuestas deberán calificarse a si mismos. La extensión máxima es de 1 hoja utilizando letra Times New Roman tamaño 12 espacio simple. [10% de la nota final]

Autoevaluación en base a una rúbrica.

Fundamentación: se busca que los estudiantes puedan poner en práctica los trabajos que van a realizar, de modo que puedan mejorar en ellos y así obtener mejores resultados. Se busca también que realicen presentaciones y puedan conocer el trabajo que realizan sus pares, para que puedan aprender de sus pares y reconocer los logros de sus pares, también que visualicen las posibilidades de logro en base a sus pares. Se consideran trabajos colaborativos pues se espera que los estudiantes puedan apoyarse entre si para mejorar en conjunto.

14. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Participación: Es requisito la participación en todos los foros del curso, donde podrán compartir ideas, noticias, documentos, bibliografía, videos y sus opiniones sobre las temáticas del curso.

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA

La suma ponderada de las evaluaciones parciales debe dar una calificación de 4.0 en escala de 1.0 a 7.0. En caso de obtener una nota inferior a cuatro 4.0, los estudiantes tendrán posibilidad de participar de un examen oral donde la nota de presentación corresponde a la sumatoria de las notas de cada actividad ponderadas, y representa un 50% de la nota final del curso. El examen corresponde al 50% restante.

15. PALABRAS CLAVE

Pandemia, COVID-19, Educación en Crisis, Pedagogía a Distancia.

16. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Anderson, G. And Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos. (Teacher Research: Action Research as a valid form of knowledge generation.) In I. Sverdlick (Ed.) La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc

Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 2, 53–82.

Montecinos, C. (2020). Liderando comunidades escolares afectadas por el trauma que ha generado la pandemia. LIDERES EDUCATIVOS – PUCV: Chile. Recuperado desde: <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/liderando-comunidades-escolares-afectadas-por-el-trauma-que-ha-generado-la-pandemia/>

Lecanda Quecedo, R., & Castaño Garrido, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 1–27.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=739292>

Zoro, B. (2018). *¿Cómo usar los datos ? De los datos al saber contextualizado para liderar la mejora .*

Zoro, B. (2016). *¿Cómo hacer buenas preguntas en una encuesta ?* 1–7.

17. INFORMES PUBLICOS

Agencia de Calidad. Manual Diagnóstico Integral de Aprendizajes Guía para su implementación
https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/Manual_de_Uso_Docentes_Directivos.pdf

CIAE, CENTRO PARA LA EDUCACION INCLUSIVA, & EDUGLOBAL. (2020). *COVID-19 Nuevos Contextos, Nuevas Demandas y Experiencia Docente en Chile.*

Elige educar. (2020). *Situación de docentes y educadores en contexto de pandemia. Reporte resultados 20 de mayo 2020.*
https://eligeeducar.cl/content/uploads/2020/08/Resultados_EncuestaEEcovid_web_rev-1.pdf

Fernández, M. B., Salinas, I., Lira, A., & Madrid, R. (2020). *Orientaciones para la docencia online en tiempos de coronavirus.*
http://ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&langSite=es&id=1825

Ministerio de Educación Chile. (Agosto 2020.). Impacto del Covid-19 en los Resultados de Aprendizaje y Escolaridad en Chile. *CEM*.

Montecinos, C., Muñoz, G., Valenzuela, J. P., Vanni, X., & Weinstein, J. (2020). *Encuesta La voz de los directores y directoras en la crisis COVID-19*.

Naciones Unidas. (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. *Informe de Políticas: La Educación Durante La COVID - 19 y Después de Ella*, 1(1), 29. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

PUC, & Universidad de Chile. (2020). *Propuestas Educación Trabajo Interuniversitario Mesa Social*.

Ponce, T., Bellei, C., Vielma, C., & Contreras, M. (2020). Experiencias educativas en casa de niñas y niños durante la pandemia Covid-19. In *Primer informe avance resultados*.

Reimers, F., & Schleicher, A. (2020). *Marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia 2020 del COVID-19*.
http://www.ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&id=1829&langSite=es

18. RECURSOS OBLIGATORIO

Noticias, Columnas y Reportajes

Claudia Llorente y Paulo Volante ofrecen ideas para que las/os líderes escolares sean agentes activos del bienestar docente:

http://liderazgoescolar.uc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=1151%3AAbienestar-docente-e-influencia-directiva&catid=13&Itemid=291

“Nadie dijo que sería fácil”: liderando una escuela a distancia: Columna de opinión donde la directora de la Escuela Poeta Huidobro cuenta cómo su escuela se ha adaptado a los nuevos desafíos pedagógicos y psicoemocionales que surgen por la pandemia del COVID-19.

http://www.lidereseducativos.cl/comunidad_entradas/nadie-dijo-que-seria-facil-liderando-una-escuela-a-distancia/

Cinthia Peña y Felipe Aravena comparten consejos destinados a docentes y equipos directivos del sistema escolar para planificar las clases virtuales. <https://www.lidereseducativos.cl/consejos-para-planificar-clases-virtuales-en-escuelas-y-liceos/>

Entrevista a Teresa Alcalde, directora del Colegio Jorge Rock Lara, quien cuenta cómo ha gestionado y desarrollado, junto a su equipo, cápsulas audiovisuales para llegar con contenido pedagógico a todos y todas sus estudiantes. http://www.lidereseducativos.cl/comunidad_entradas/capsulas-pedagogicas-caseras-como-herramienta-para-el-teleaprendizaje/

https://www.youtube.com/channel/UC5ZXHVL_wh3jg-cuafQbraQ/videos

Webinarios

Liderando el Aprendizaje Socioemocional (2020). En este Webinar, los y las participantes tendrán la oportunidad de profundizar su comprensión del Liderazgo del Aprendizaje Socio-Emocional para, proactivamente, sostener culturas escolares positivas. El Dr. Nava comparte modelos para conceptualizar las competencias socioemocionales, junto a prácticas que promueven la mentalidad de crecimiento, autoeficacia, autocontrol y conciencia social.

<https://www.lidereseducativos.cl/webinar-liderando-el-aprendizaje-socioemocional/>

Cuidarse para Seguir Educando: Un imperativo en tiempo de crisis: Conversatorio realizado en el marco del “Ciclo de conversaciones para directivos y sostenedores en tiempo de pandemia”, iniciativa de LÍDERES EDUCATIVOS, CIAE y Fundación Arauco. En esta instancia se busca apoyar y acompañar a sostenedores y líderes educativos quienes deben enfrentarse a la gestión de sus establecimientos escolares en el nuevo contexto de crisis. Presenta Alejandra Vergara, psicóloga encargada de Liderazgo y Clima Organizacional del área de Formación Integral del área UTP (Servicio Local de Barrancas); Jessica Ubilla, psicóloga encargada de Convivencia Escolar de liceo de Licantén y actual miembro de equipo DAEM Licantén; y Fernando García, Director de Formación de la fundación Belén Educa.

http://www.youtube.com/watch?v=JzH1gLdx7_Q&feature=youtu.be

Christian Reyes, coordinador académico de la Universidad Abierta de Recoleta, nos entrega sus respuestas ante las preguntas ¿qué es y qué desafíos nos plantea la educación digital? Se repasan los principales conceptos, mitos y problemas

<http://www.youtube.com/watch?v=qaNz5SHtbfw>

Colaborando para seguir educando: Redes escolares en tiempos de pandemia
https://www.youtube.com/watch?v=ekAT_RXYXPY

19. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA OPTATIVA

Stone-Johnson, C., & Miles Weiner, J. (2020). Principal professionalism in the time of COVID-19. *Journal of Professional Capital and Community*, 5(3–4), 367–374.
<https://doi.org/10.1108/JPCC-05-2020-0020>

Netolicky, D. M. (2020). School leadership during a pandemic: navigating tensions. *Journal of Professional Capital and Community*, 5(3–4), 391–395.
<https://doi.org/10.1108/JPCC-05-2020-0017>

- Trombly, C. E. (2020). Learning in the time of COVID-19: capitalizing on the opportunity presented by the pandemic. *Journal of Professional Capital and Community*, 5(3–4), 351–358. <https://doi.org/10.1108/JPCC-05-2020-0016>
- Harris, A., & Jones, M. (2020). COVID 19–school leadership in disruptive times. *School Leadership and Management*, 40(4), 243–247. <https://doi.org/10.1080/13632434.2020.1811479>
- Harris, A. (2020). COVID-19 – school leadership in crisis? *Journal of Professional Capital and Community*, 5(3–4), 321–326. <https://doi.org/10.1108/JPCC-06-2020-0045>
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2020). Professional capital after the pandemic: revisiting and revising classic understandings of teachers’ work. *Journal of Professional Capital and Community*, 5(3–4), 327–336. <https://doi.org/10.1108/JPCC-06-2020-0039>
- Azorín, C. (2020). Beyond COVID-19 supernova. Is another education coming? *Journal of Professional Capital and Community*, 5(3–4), 381–390. <https://doi.org/10.1108/JPCC-05-2020-0019>
- Chapman, C., & Bell, I. (2020). Building back better education systems: equity and COVID-19. *Journal of Professional Capital and Community*, 5(3–4), 227–236. <https://doi.org/10.1108/JPCC-07-2020-0055>
- González, Á., Fernández, M. B., Pino-Yancovic, M., & Madrid, R. (2020). Teaching in the pandemic: reconceptualizing Chilean educators’ professionalism now and for the future. *Journal of Professional Capital and Community*, 5(3–4), 265–272. <https://doi.org/10.1108/JPCC-06-2020-0043>

- En caso de necesitar ayuda y apoyo a la escritura, pueden acceder a los recursos dispuestos por la escuela de pregrado de la Universidad de Chile <http://www.miaprendizaje.uchile.cl>
- Para reuniones individuales con el profesor a cargo, considerar siempre agendar una reunión por correo electrónico a mauricio.pino@ciae.uchile.cl

19. CALENDARIO DE ACTIVIDADES 2020

Semana, Fecha y Unidad	Contenido	Actividad, Texto y/o Video
Semana 0 16 – 20 Marzo	Presentación Curso	Presentación programa, calendario y propuesta de evaluación.
Semana 1 23 - 27 Marzo Unidad 1: Enfoques de investigación en contexto de	Investigación Acción e Investigación Cualitativa	¿Qué conocimiento es clave generar con actores educativos sobre COVID-19? ¿Qué es lo que más me gustaría aprender y estudiar sobre los efectos/respuestas a la pandemia en educación?

pandemia		Texto: Anderson, G. And Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos. (Teacher Research: Action Research as a valid form of knowledge generation.) In I. Sverdlick (Ed.) La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc
Semana 2 30 -31 Marzo Unidad 1: Enfoques de investigación en contexto de pandemia	Desarrollo de buenas preguntas de investigación sobre las consecuencias socio-educativas relacionadas al COVID-19	¿Qué preguntas específicas nos interesa investigar sobre COVID-19 en educación? ¿Qué preguntas vamos a poder responder durante este semestre sobre COVID-19 en educación? ¿Qué preguntas seguiremos abordando a continuación? Textos: Zoro, B. (2016). <i>¿Cómo hacer buenas preguntas en una encuesta ?</i> 1–7. Zoro, B. (2018). <i>¿Cómo usar los datos ? De los datos al saber contextualizado para liderar la mejora .</i>
Semana 3 6 – 10 Abril Unidad 1: Enfoques de investigación en contexto de pandemia	Técnicas de producción y análisis de información: Entrevistas y Análisis de Contenido	¿Cómo vamos a producir información? ¿A quiénes vamos a entrevistar o con quienes realizaremos focus group? ¿Cómo esperamos analizar la información que vamos a generar? Textos: Lecanda Quecedo, R., & Castaño Garrido, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. <i>Revista de Psicodidáctica</i>, 14, 1–27. http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=739292 Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. <i>Psicoperspectivas</i>, 2, 53–82.
Semana 4 13 - 17 Abril Unidad 2: Efectos socioemocionales del COVID-19 en las comunidades educativas	Consecuencias Socioemocionales del COVID-19 en estudiantes y apoderados	¿Cuáles son las principales consecuencias socioemocionales del COVID-19 ya ha generado en estudiantes y apoderados? ¿Qué efectos adicionales podemos esperar que estén presentes en las comunidades escolares a mediano plazo? Ponce, T., Bellei, C., Vielma, C., & Contreras, M. (2020). Experiencias educativas en casa de niñas y niños durante la pandemia Covid-19. In <i>Primer informe avance resultados</i>.
Semana 5 20 - 23 Abril Unidad 2: Efectos socioemocionales del	Consecuencias Socioemocionales del COVID-19 en asistentes de la	¿Cómo están nuestros profesores, directivos y asistentes de la educación? ¿Cuáles son los principales desafíos que se deben tener en cuenta este año y a mediano plazo?

COVID-19 en las comunidades educativas	educación, docentes y directivos	Montecinos, C. (2020). Liderando comunidades escolares afectadas por el trauma que ha generado la pandemia. LIDERES EDUCATIVOS – PUCV: Chile. Recuperado desde: https://www.lidereseducativos.cl/recursos/liderando-comunidades-escolares-afectadas-por-el-trauma-que-ha-generado-la-pandemia/ “Nadie dijo que sería fácil”: liderando una escuela a distancia: Columna de opinión donde la directora de la Escuela Poeta Huidobro cuenta cómo su escuela se ha adaptado a los nuevos desafíos pedagógicos y psicoemocionales que surgen por la pandemia del COVID-19. http://www.lidereseducativos.cl/comunidad_entradas/nadie-dijo-que-seria-facil-liderando-una-escuela-a-distancia/ Elige educar. (2020). <i>Situación de docentes y educadores en contexto de pandemia. Reporte resultados 20 de mayo 2020.</i> https://eligeeducar.cl/content/uploads/2020/08/Resultados_EncuestaEEcovid_web_rev-1.pdf
Semana 6 27 - 30 Abril Unidad 3: Respuestas y Propuestas Pedagógicas en contexto de Pandemia	Propuestas y estrategias para abordar los desafíos socioemocionales producidos por el COVID-19	Presentación 1: Los grupos presentan sus avances en sus investigaciones, las principales dificultades y aprendizajes de su proceso de investigación. PUC, & Universidad de Chile. (2020). <i>Propuestas Educación Trabajo Interuniversitario Mesa Social.</i> (p.1 – 15) Cuidarse para Seguir Educando: Un imperativo en tiempo de crisis: Conversatorio realizado en el marco del “Ciclo de conversaciones para directivos y sostenedores en tiempo de pandemia” http://www.youtube.com/watch?v=JzH1gLdx7_Q&feature=youtu.be
Semana 7 4 - 8 Mayo Unidad 3: Respuestas y Propuestas Pedagógicas en contexto de Pandemia	Prácticas e innovaciones pedagógicas en contexto de COVID 19: Tecnología y Evaluación formativa.	¿Cómo los docentes han abordado los procesos educativos de sus estudiantes? ¿Cuáles han sido las principales innovaciones y aprendizajes para enfrentar esta crisis? ¿Qué hace falta por aprender y desarrollar? Fernández, M. B., Salinas, I., Lira, A., & Madrid, R. (2020). <i>Orientaciones para la docencia online en tiempos de coronavirus.</i> http://ciae.uchile.cl/index.php?page=view_noticias&langSite=es&id=1825 Columna: Cinthia Peña y Felipe Aravena comparten consejos destinados a docentes y equipos directivos del sistema escolar para planificar las clases

		virtuales. https://www.lidereseducativos.cl/consejos-para-planificar-clases-virtuales-en-escuelas-y-liceos/
Semana 8 11 - 15 Mayo Unidad 3: Respuestas y Propuestas Pedagógicas en contexto de Pandemia	Estrategias organizacional es vinculadas al liderazgo escolar para abordar los desafíos generados por el COVID-19	¿Cómo se ha reorganizado el sistema escolar en el sistema público (municipal y servicios locales de educación) para abordar esta crisis? ¿Cómo se ha reorganizado el sistema particular subvencionado y particular pagado para abordar esta crisis? ¿Qué aprendizajes podemos tomar de estas experiencias? Liderando el Aprendizaje Socioemocional (2020). En este Webinar, los y las participantes tendrán la oportunidad de profundizar su comprensión del Liderazgo del Aprendizaje Socio-Emocional https://www.lidereseducativos.cl/webinar-liderando-el-aprendizaje-socioemocional/
Semana 9 18 - 20 Mayo Respuestas Institucionales y Políticas Educativas para enfrentar la crisis sanitaria a corto, mediano y largo plazo	Redes escolares y abordaje sistémico frente a la pandemia	¿Cuál es el valor de las redes educativas para abordar situaciones de crisis como el COVID-19? ¿Qué aprendizajes de las redes educativas deberían mantenerse en el sistema escolar? Naciones Unidas. (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. <i>Informe de Políticas: La Educación Durante La COVID - 19 y Después de Ella</i>, 1(1), 29. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf Webinar, Colaborando para seguir educando: Redes escolares en tiempos de pandemia https://www.youtube.com/watch?v=ekAT_RXYXPY
Semana 10 25 - 29 Mayo Respuestas Institucionales y Políticas Educativas para enfrentar la crisis sanitaria a corto, mediano y largo plazo	Evaluación Formativa, Diagnóstico Integral de los Aprendizajes	¿Cómo han cambiado los procesos evaluativos durante el contexto de pandemia? ¿Qué deberíamos conservar de los cambios en los procesos evaluativos para el futuro? Agencia de Calidad. Manual Diagnóstico Integral de Aprendizajes Guía para su implementación https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/Manual_de_Uso_Docentes_Directivos.pdf
Semana 11 1 - 4 Junio Respuestas	Educación pública, reapertura presencial a	¿Cómo ha sido el proceso de educación híbrida y de enseñanza a distancia durante el COVID-19? ¿Qué aprendizajes se pueden desprender de este proceso de retorno presencial a clases para orientar nuestro sistema

Institucionales y Políticas Educativas para enfrentar la crisis sanitaria a corto, mediano y largo plazo	clases y enseñanza híbrida.	educativo a mediano y largo plazo?
Semana 12 8 – 12 Junio	Informe: Documento que dé cuenta de la investigación realizada, con una extensión entre 8 a 10 páginas a doble espacio (no incluye referencias), letra Times New Roman [30% de la nota final]. Presentación 2	
Semana 13 15 - 19 Junio	Presentación 2	
Semana 14 21 - 26 Junio	Calificación 3 (30% de la nota final) – Individual Reflexión y Autoevaluación , donde deben responder las siguientes preguntas: 1. ¿Qué contenidos han sido reforzados por este curso? (Qué sabía previo al curso y que este curso le ha permitido comprender de mejor manera). 2. ¿Qué habilidades ha reforzado y/o desarrollado en este curso?. 3. En relación al curso, ¿Qué contenidos le gustaría seguir profundizando? ¿Qué habilidades le gustaría seguir desarrollando?. En base a sus respuestas deberán calificarse a si mismos. La extensión máxima es de 1 hoja utilizando letra Times New Roman tamaño 12 espacio simple.	
Semana 15 29 Junio (28 feriado) Exámenes		

20. OTROS RECURSOS

- Reglamento de estudiantes de la Universidad de Chile
http://www.uchile.cl/documentos/reglamento-de-estudiantes-de-la-universidad-de-chile-actualizado-y-vigente-al-2018_67177_0_4705.pdf
- Oficina de equidad e inclusión
<http://www.uchile.cl/Equidad-Inclusion>
- Dirección de Igualdad de Género
<http://www.uchile.cl/direcciondegenero>
- Política de Corresponsabilidad Social en la Conciliación de las Responsabilidades Familiares y las actividades Universitarias
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/149313/Politica-de-corresponsabilidad-social.pdf>
- Protocolo de actuación ante denuncias de acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria



http://www.uchile.cl/documentos/decreto-de-aprobacion-de-protocolo-de-actuacion-ante-denuncias-de-acoso-sexual-acoso-laboral-y-discriminacion-arbitraria-pdf-113-mb_142807_1_3608.pdf

- Bienestar estudiantil Facultad de Filosofía y Humanidades

<http://www.filosofia.uchile.cl/pregrado/bienestar-estudiantil/44685/presentacion>