



| PROGRAMA DE CURSO | | |
|---|--|----------------------|
| 1. Nombre de la actividad curricular Lengua, interculturalidad y migrantes en la escuela pública chilena. | | |
| 2. Nombre de la actividad curricular en inglés Language, interculturality and migrants in the Chilean public school. | | |
| 3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Estudios Pedagógicos- Escuela de Pregrado | | |
| 4. Horas de trabajo | Presencial | No presencial |
| 5. Tipo de créditos SCT (Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla.) | | |
| 5. Número de créditos SCT – Chile Créditos (Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, según el reglamento) | | |
| 6. Requisitos | No tiene requisitos | |
| 7. Propósito general del curso | Fomentar el compromiso social de los estudiantes de pedagogía básica frente a las necesidades del aula pública en orden a desarrollar aprendizajes democráticos, inclusivos y reflexivos que consideren el nuevo perfil lingüístico y cultural. | |
| 8. Competencias a las que contribuye el curso | 1. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad: reconocer, comprender y aceptar las diferencias, valorándolas y aprendiendo de ellas para enriquecer su participación, compromiso y aporte a los derechos de toda persona y al desarrollo armónico y respetuoso de la sociedad. 2. Capacidad de trabajo en equipo: | |



| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>participar activamente, de manera responsable y colaborativa en funciones encomendadas con integrantes del equipo para el logro de objetivos comunes.</p> |
| 9. Subcompetencias | <p>1.1. Propiciar una convivencia escolar armónica, el respeto y el buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa, con especial atención al resguardo de los derechos de los niños y niñas.</p> <p>1.2. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, basado en el respeto, el diálogo y en interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.</p> <p>2.1. Trabajar colorativamente con los distintos actores que conforman la comunidad escolar, comprendiendo a la escuela como una comunidad de aprendizaje e indagación que tiene su propia cultura.</p> <p>2.2. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, valorando la profesión docente, promoviendo el respeto de los derechos humanos, los derechos de niños y niñas y la responsabilización sobre sus propias acciones.</p> |
| 10. Resultados de Aprendizaje | <ol style="list-style-type: none">1. Conoce las líneas de desarrollo de la investigación sobre la interculturalidad lingüística en las escuelas a la luz de las investigaciones nacionales e internacionales.2. Analiza el espacio de interacción de culturas y lenguas en la escuela con sustento teórico y metodológico pertinentes y actualizados.3. Propone didácticas que promueven la aceptación, el diálogo y el respeto por la diversidad lingüística y cultural. |



11. Saberes / contenidos

MÓDULO 1: Conceptos teóricos básicos

- Lengua y cultura
- ¿Multiculturalidad o interculturalidad lingüística?
- Adquisición de la segunda lengua en procesos migratorios.
- ¿Lengua de acogida o lengua de dominio?

MÓDULO 2: Institucionalidad para la migración en Chile

- Departamento de Extranjería y Migración DEM
- MINEDUC: acercamientos a la inclusión migratoria
- Organización Internacional para las Migraciones OIM Chile
- Quilicura, una comuna de acogida.

MÓDULO 3: Desafíos del aula multilingüística

- La escuela frente a la migración y nuevas expresiones lingüísticas.
- Los docentes y sus prácticas en contextos interculturales.
- Grupos de colaboración con la escuela
- Experiencias de estudiantes chilenos y haitianos

12. Metodología

Este curso se realiza en modalidad virtual en el contexto de la pandemia, por lo cual el curso contará con trabajo de taller en grupos virtuales y en presentaciones sincrónicas una vez a la semana para discutir temas de interés nacional.

13. Evaluación

La calificación final se obtendrá de los siguientes trabajos a desarrollar por el estudiante:

- Tareas asincrónicas quincenales: 33,3%
- Control Lectura Comprensiva : 33,3%
- Propuesta didáctica de integración cultural (grupo): 33,3%

14. Requisitos de aprobación

4.0 como nota mínima del curso.

15. Palabras Clave

Escuela; interculturalidad, lengua.

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)



Campos, J. (2019). Estudiantado haitiano en Chile: aproximaciones a los procesos de integración lingüística en el aula. *Revista Educación*, vol. 43, núm. 1. Universidad de Costa Rica, Costa Rica. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415036>
DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30458>

MINEDUC y UNICEF (2012). Educación para preservar nuestra diversidad cultural. Desafíos de implementación del Sector de Lengua Indígena en Chile. Santiago: UNICEF-MINEDUC. Recuperado de
[http://portales.mineduc.cl/usuarios/intercultural/doc/201304021509350.Estudio_Implementacion_Sector_Lengua_Indigena\(2012\).pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/intercultural/doc/201304021509350.Estudio_Implementacion_Sector_Lengua_Indigena(2012).pdf)

Stefoni, C. (2011). Perfil migratorio de Chile. Buenos Aires: OIM Organización Internacional para las Migraciones.

Rojas, R. (2014). Inmigrantes ciudadanos : construcciones discursivas de migración y ciudadanía en residentes bolivianos en Calama. Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología. Recuperado de
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135057>

Thayer, L. (2014). Plan de Acogida y Reconocimiento de Migrantes y Refugiados de la Comuna de Quilicura. Santiago: OIM.

15. Bibliografía Complementaria

Acuña, M. (2012). Perfil de Educadores Tradicionales y Profesores Mentores en el marco de la implementación del Sector de Lengua Indígena. Serie N°1 Educación e Interculturalidad; MINEDUC- UNICEF. Recuperado de http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/WDperfileducweb%20FINAL%20Web.pdf

Arriagada Luco, C. y Órdenes Órdenes, S. (2011). Inmigrantes internacionales, ciudad y servicios sociales urbanos: el desafío de la integración con diversidad. Disponible en <http://libros.uchile.cl/226>

Campos, J. (2018). Diálogo intercultural en las aulas. El caso chileno haitiano. REXE Revista de Estudios y Experiencias en Educación. Vol. 17, Núm. 35. Disponible en:
<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/601>
Doi: 10.21703/rexe.20181735campos10

Carbonell, F. (2002). Las dificultades en la integración de los alumnos inmigrantes: síntomas y causas. Propuestas de mejora. II Jornadas Interculturalidad en la Región de



Murcia. Murcia: Consejo Escolar de la Región de Murcia, 29-49. Recuperado de <http://www.cerm.es/upload/news/iijornadintercult.pdf>

Cortez, A. (2007) Niños y niñas migrantes : políticas públicas, integración e interculturalidad. Santiago: Quimantú.

Curaqueo, J. (2013). Interculturalidad, curriculum y sus manifestaciones en la formación inicial docente, de cuatro universidades situadas en contexto interétnicos e interculturales mapuche. (Tesis de Magíster). Universidad de Chile. Santiago.

Caravedo, R. (2010). La dimensión subjetiva en el contacto lingüístico. Lengua y migración, 2(2), 9-25. Universidad de Alcalá. Servicio de Publicaciones. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10017/15481>

Dirección de Educación Municipal. (2016). Padem Comunal 2016. Quilicura. Recuperado de https://issuu.com/quilicuraeduca/docs/padem_2016_ok

Dietz, G.(2003). Multiculturalismo interculturalidad y educación : una aproximación antropológica. Granada : Universidad de Granada.

Dietz, G. & Mateos, L. (2011). Interculturalidad y educación intercultural en México : un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos. México, D.F. Secretaría de Educación Pública.

Fernández, S. (2002). Nueva ciudadanía : cambios en los marcadores sociales y culturales. Cuestiones de interculturalidad en la construcción de la identidad ciudadana y en los sistemas de inclusión y de exclusión de los flujos migratorios. Anales de la Fundación Joaquín Costa, 19, 63-90.

Gutiérrez, R. (2013). La dimensión lingüística de las migraciones internacionales. Lengua y migración, 5(2), 11-28. Universidad de Alcalá. Servicio de Publicaciones. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10017/19927>

Matus, C. y Loncon, E. (2012). Descripción y Análisis de Planes y Programas Propios PEIB-CONADI. Serie N°2 Educación e Interculturalidad. MINEDUC- UNICEF. Recuperado de http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/WDPPEIB_CONADI_web%20FINAL.pdf

Muñoz, B. (2000). Enseñanza-aprendizaje de lenguas e inmigración: didáctica y solidaridad. Nuevas perspectivas en la enseñanza del español como lengua extranjera: actas del X Congreso Internacional de ASELE. 1999, Cádiz, 1, 473-480. Recuperado de



<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=766394>

Departamento de Extranjería y Migración del Ministerio del Interior y Seguridad Pública. (2016). Migración en Chile 2005-2014. Santiago: Gobierno de Chile. Recuperado de [http://www.extranjeria.gob.cl/media/2016/02/Anuario-Estad%C3%ADstico-Nacional-Migración-en-Chile-2005-2014.pdf](http://www.extranjeria.gob.cl/media/2016/02/Anuario-Estad%C3%ADstico-Nacional-Migraci3n-en-Chile-2005-2014.pdf)

Organización Internacional para las Migraciones. (2015). Primera Consulta Migrante: Resultados de la Encuesta de Caracterización de la Población Migrante, Refugiada, y Solicitante de Asilo en Quilicura. Santiago: OIM. Recuperado de <http://bibliotecadigital.indh.cl/handle/123456789/892>

Otero, J. (2011). Lengua e inmigración en el contexto educativo y social. Lengua y migración, 3(1), 105-114.

Quintana, J. (2005). Pacifismo, cultura social e interculturalidad : perspectivas desde la educación. Barcelona : Promociones y Publicaciones Universitarias.

Siguan, M. (1998). La escuela y los inmigrantes. Barcelona: Paidós.

Siguan, M. (1998). La escuela y los inmigrantes. Barcelona: Paidós.

Ramírez, E. (2011). Etnicidad, identidad, interculturalidad : teorías, conceptos y procesos de la relacionalidad grupal humana. Madrid : Editorial Universitaria Ramón Areces.

Ramírez, J. (2013). Investigación metodológica en una época de ruptura: apuntes para su comprensión. Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. FLACSO-México, 339-366.

Tapia, J. (2005). Interculturalidad transfronteriza. Una mirada desde la teoría política y jurídica. Corpus Iuris Regiones, 5, 3-11.

Tissera, A. Y Zigarán, J. (Eds.) (2002). Lenguas e interculturalidad. Universidad Nacional de Salta, Facultad de Humanidades.

Vela, F. (2013). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. Observar, escuchar y comprender: Sobre la tradición cualitativa en la investigación social. FLACSO-México, 63-92.

Villalba, F. y Hernández, M. (2008). La enseñanza de una segunda lengua (SL) y la integración del currículo. En I. Ballano (Ed.) I Jornadas sobre Lenguas, Currículo y



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



Alumnado Inmigrante. Bilbao: U. Deusto, 95-126.

17. RUT y Nombre de la Profesora Responsable
Juana Lorena Campos Bustos
10.598.785-4