



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Seminario de grado “Antropología lingüística aplicada a la lengua inglesa en Chile”		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Undergraduate Semminar Linguistic Anthropology applied to English language in Chile		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Lingüística		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial <i>((indique la distribución de horas definida en el plan de formación. Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct))</i>
5. Tipo de créditos <i>SCT</i>		
5. Número de créditos SCT – Chile 8		
6. Requisitos	Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística Lengua Inglesa Nivel Post-	



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



	Intermedio II Seminario de Grado I
7. Propósito general del curso	RESOLVER un problema de la lingüística inglesa o del ámbito de estudios de la adquisición de segundas lenguas; DESARROLLAR habilidades avanzadas de búsqueda, selección, organización y reporte (oral y escrito) de fuentes bibliográficas relevantes; APLICAR efectivamente un marco metodológico pertinente al problema estudiado; ESTABLECER relaciones de sentido entre los textos estudiados y los hallazgos del trabajo de seminario; DESARROLLAR hábitos de trabajo académico en equipo.
8. Competencias a las que contribuye el curso	COMPETENCIA 1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa COMPETENCIA 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa. COMPETENCIA 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad.
9. Subcompetencias	1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico. 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción. 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria. 2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa. 6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas



	teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa. 6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de lengua inglesa y segundas lenguas. 6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión
10. Resultados de Aprendizaje	
Describe y analiza las implicancias lingüísticas, culturales y políticas que implica el aprendizaje, enseñanza y uso del inglés en Chile	
Caracteriza el rol de la lengua inglesa en sociedades de habla no inglesa, como Chile	
Comprende la promoción del uso y enseñanza del inglés en Chile en el marco de procesos de política (planificación lingüística) pública	
Comprende el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa como culturalmente determinado	
Analiza críticamente las nociones de bilingüismo, hablante nativo, estándar lingüístico, nuevo hablante, etc., aplicadas a la lengua inglesa en Chile	
11. Saberes / contenidos	
I. La Lingüística y su rol social en Chile	
- ¿Cuál es nuestro rol en la sociedad? - Los sesgos socio y etnocéntricos de la Lingüística en su estudio del lenguaje - Lingüística y perspectiva de clases - Los mitos que la Lingüística ha inventado (y los lingüistas hemos contribuido a reproducir) - La Lingüística crítica y su campo de acción	
II. El diseño de investigación	
- Elementos de epistemología para la Lingüística - Metodologías cualitativas/ cuantitativas - Elementos del diseño de investigación	



III. La lengua inglesa y su enseñanza en Chile

- La lengua inglesa como sistema cultural
- La lengua inglesa como L2 hegemónica y su enseñanza en colegios, institutos y universidades. Comparación con otras lenguas en contacto en Chile
- Política pública/ planificación lingüística en torno a la lengua inglesa en Chile
- La enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa como proceso culturalmente determinado: análisis crítico de las nociones de “error”, inmersión, interlengua, interferencia, etc.
- Bilingüismo, hablante nativo, estándar lingüístico, nuevo hablante, etc. desde el punto de vista de la Antropología lingüística.
- Implicancias aplicadas: para qué, quién, qué y cómo enseñar

12. Metodología

El curso implica la realización de una investigación autónoma y original por parte del alumno, el que deberá desarrollar un diseño de investigación como primer paso. Cada estudiante abordará alguno de los tópicos definidos en los objetivos y contenidos del curso para realizar un estudio empírico al respecto en la realidad chilena. Paralelamente, se desarrollarán clases lectivas para entregar elementos teóricos y metodológicos de base para la realización del estudio, las que se complementarán con reuniones en las que el estudiante expondrá sus avances parciales. Al finalizar la asignatura, el alumno entregará un informe final del seminario de grado.

13. Evaluación

Diseño de investigación (20%)

Informe de avance 1 (20%)

Informe de avance 2 (20%)

Informe final (40%)

14. Requisitos de aprobación

Escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0, con un decimal.

15. Palabras Clave

Lengua inglesa – Bilingüismo – Enseñanza de Inglés como lengua extranjera – Lingüística crítica



16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Ahearn, L. 2012. *Living languages*. Oxford: Wiley – Blackwell

Errington, Joseph. 2007. *Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power*. Malden, MA: Blackwell
Gomez de Garcia, M., M. Axelrod, & J. Lachler. 2009
“English is the Dead Language”: Native Perspectives on Bilingualism. *NALI* 99-122.

Milroy, L. 2000. Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56-89.

Silverstein, Michael. 1996. Monoglot ‘Standard’ in America: Standardization and Metaphors of Linguistic Hegemony. En, D. Brenneis & R. Macaulay (eds), *The Matrix of Language: Contemporary Linguistic Anthropology*. pp. 284-306. Westview Press: Boulder, Colorado.

Schmidt, Ronald. 2007. Defending English in an English Dominant World: the Ideology of the “Official English” Movement in the United States. En, A. Duchene & M. Heller *Discourses of Endangerment*, 197-215. London: Continuum.

Tolmach, R. 2000. *The language war*. Berkley: University of California Press

15. Bibliografía Complementaria

Baldauf, R. (2004, may). Language planning policy: Recent trends, future directions. Paper presented at the conference of the American Association of Applied Linguistics, Portland, Oregon

Blommaert, J., J. Collins & S. Slembrouck. 2005. “Spaces of multilingualism”. En, *Language & Communication* 25: 197 – 216

Deumert, A. (2000). Language planning and policy. In R. Mesthrie, J. Swann, J. Deumert & W. L. Leap (Eds.), *Introducing sociolinguistics*, (pp. 384-418). Edinburgh: Edinburgh University Press

Feng, H. (2009). Different languages, different cultures, different language ideologies, different linguistic models. *Journal of Multicultural Discourses*, 4(2), 151-164

Gadelli, K. E. (1999). *Language planning: Theory and practice. Evaluation of language planning cases worldwide*. Paris: UNESCO



Kaplan, R. & R. Baldauf. 2007. *Language Planning and Policy*. London: Multilingual matters

Milroy, Lesley. (2000). Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) Journal of Linguistic Anthropology 10:56-89

Milroy, J. (2001). Language ideologies and the consequences of standardization. Journal of Sociolinguistics, 5(4), 530-555

Romaine, S. (2002). The impact of Language policy on endangered languages. *International Journal on Multicultural Societies*, 4(2), 1-28

Romaine, S. (2007). Linguistic diversity and language standardization. In M. Hellinger & A. Pauwels (Eds.), *Handbook of Language and Communication: Diversity and Change* (pp. 685-713). Berlin: Mouton de Gruyter

Schmidt, Ronald. 2007. Defending English in an English Dominant World: the Ideology of the “Official English” Movement in the United States. In *Discourses of Endangerment*, edited by Alexandre Duchene and Monica Heller, 197-215. London: Continuu

16. Recursos web

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Cristián Lagos Fernández 13.264.604-K