



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Estudios en Lenguaje, Lingüística y Sociedad		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Studies on language, linguistics and society		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Filosofía y Humanidades/ Departamento de Lingüística		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial
5. Tipo de créditos 5 SCT (		
5. Número de créditos SCT – Chile Créditos (Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, según el reglamento)		
6. Requisitos	(indique los requisitos de la asignatura de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios y/o reglamento de carrera)	
7. Propósito general del curso	Introducir a los alumnos en el estudio del lenguaje, en general y, en particular, en la ciencia Lingüística y	



	su aplicación al estudio de las lenguas en tanto fenómenos lingüísticos, socioculturales, políticos y económicos
8. Competencias a las que contribuye el curso	Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico.
9. Subcompetencias	Analiza aspectos lingüísticos relevantes en sus diferentes niveles de descripción.
10. Resultados de Aprendizaje Define y caracteriza al lenguaje en tanto fenómeno integral (lingüístico, biológico, social, cultural y político) Analiza de manera global, coherente y crítica de la Lingüística como parte de las Humanidades y las Ciencias Sociales Desarrolla el interés por el estudio del lenguaje, ya sea en su ámbito teórico como aplicado, orientado a la realidad de contacto/ conflicto lingüístico en la sociedad	
11. Saberes / contenidos I. APROXIMACIÓN AL LENGUAJE: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS 1. Origen y evolución del lenguaje 1.1. Factores que explican su emergencia 1.2. El lenguaje como “ventaja evolutiva” 1.3. ¿Homo erectus u homo habilis? 2. El Lenguaje desde un punto de vista neurofisiológico 2.1. ¿Facultad innata? 2.2. Neurofisiología y facultad lingüística 3. El Lenguaje desde un punto de vista sociocultural 3.1. Relaciones entre lenguaje, cultura y sociedad 3.2. El lenguaje como clave para entender la vida social 3.3. La diversidad lingüística como norma: evaluación crítica sobre el fenómeno de contacto/ conflicto lingüístico. 4. El lenguaje desde un punto de vista lingüístico 4.1. Propiedades 4.2. Lenguaje y comunicación 4.3. Concepto de Lengua	



- 4.4. Lengua como arquitectura
- 4.5. Niveles del lenguaje
- 4.6. Variación dialectal, sociolectal, diafásica
- 4.7. ¿Universales del lenguaje?

II. LA LINGÜÍSTICA

- 1. El concepto de Ciencia: Epistemología y Lingüística
 - 1.1. El positivismo y el surgimiento de la Lingüística
 - 1.2. ¿Ciencia Social o Humanidades?: la “investigación” en Lingüística
- 2. Definición de Lingüística como “ciencia normal”
 - 2.1. Campo de preocupaciones, objeto y método
 - 2.2. Lingüística interna/ externa; sincrónica/ histórica/ comparada
 - 2.3. Niveles de la Lingüística descriptiva: fonético, fonológico, morfosintáctico, semántico-pragmático, discursivo.
- 3. Interdisciplinas lingüísticas: Psicolingüística, Sociolingüística, Etnolingüística, Neurolingüística/ Lingüística Clínica, etc.
- 4. Revisión crítica de la producción de la Lingüística en Chile
- 5. ¿Qué le interesa realmente a la Lingüística
- 6. Lingüística y Lingüística aplicada
 - 6.1. ¿Para qué y cómo enseñar inglés en Chile?
 - 6.2. Modelos culturales sobre el inglés y su enseñanza.

III. Lenguaje, sociedad y cultura

- 1. El lenguaje y la Lingüística como sistemas culturales
- 2. El mito del español “culto” y el “buen” hablar
- 3. El mito del “buen inglés” y sus implicancias políticas, económicas y pedagógicas
- 4. Los diccionarios como sistemas culturales
- 5. Las academias de la lengua como mecanismos de control cultural
- 6. ¿Lenguas en contacto o en conflicto?
 - 6.1. Monolingüismo, bilingüismo y multilingüismo
 - 6.2. Implicancias antropológicas y lingüísticas
 - 6.3. La política lingüística en torno al inglés
 - 6.4. Lingüística y lenguas indígenas: la revitalización y panificación lingüística como espacio de conflicto

12. Metodología

La asignatura contempla sesiones lectivas para la presentación de los contenidos por parte del profesor, además trabajo autónomo por parte de los alumnos en la elaboración de un trabajo de investigación aplicado a algún fenómeno lingüístico de interés y la lectura semana a semana (evaluada a través de controles breves) de un set de artículos relacionados con el tema del curso.



13. Evaluación

- Dos certámenes acerca de lecturas y contenidos vistos en clase (30% c/u)
- Controles parciales individuales/ talleres grupales una vez a la semana sobre contenidos vistos en clase y/o artículos de revistas científicas sobre temas de interés lingüístico (25%)
- Trabajo grupal de investigación y aplicación de contenidos (15%)
- Examen final (40%) (Promedio 6.0 o más no da examen)

14. Requisitos de aprobación

Escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.

15. Palabras Clave

Lenguaje – Lingüística – cultura – sociedad

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Makoni, S., Pennycook, A. (2006). *Disinventing and Reconstituting Languages*. New York: Multilingual Matters.

Bergman, A., K. Hall & S. Ross (Eds). 2011. *Language Files. Materials for an introduction to language and linguistics*. Ohio: The Ohio State University Press.

Errington, Joseph. 2007. *Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power*. Malden, MA: Blackwell.

Joseph, J. 2006. *Language and politics*. Edinburgh: Edinburgh University Press

Sealley, A., Carter, B. (2004). *Applied Linguistics as a Social Science*. London: Continuum

15. Bibliografía Complementaria

1. Ahearn, L. 2012. *Living Language: An Introduction to Linguistic Anthropology*. London: Wiley – Blackwell.



2. Bauer, L., & Trudgill, P. (Eds.). 1998. *Language Myths*. London: Penguin
3. Bauman, Richard & Charles L, Briggs. 2003. *Voices of Modernity: Language Ideologies and Politics of Inequality*. Cambridge: Cambridge University Press
4. Bourdieu, P. 1985. ¿Qué significa hablar? Madrid: Akal
5. Coseriu, E., 1986. *Lecciones de Lingüística general*. Madrid: Gredos
6. Errington, Joseph. 2007. *Linguistics in a Colonial World: A study of Language, Meaning, and Power*. Malden, MA: Blackwell
7. Del Valle, J., & Gabriel-Stheeman, L. 2002. Nationalism, *hispanismo* and monoglossic culture. In J. del Valle & L. Gabriel-Stheeman (Eds.), *The Battle over Spanish between 1800 and 2000. Language ideologies and Hispanic intellectuals* (pp. 1-13). London/New York, NY: Routledge
8. Feng, H. 2009. Different languages, different cultures, different language ideologies, different linguistic models. *Journal of Multicultural Discourses*, 4(2), 151-164
9. Feyerabend, P. 2008. Democracy, Elitism, and Scientific Method. *Inquiry* 23: 3 - 18
10. Fromkin, V., R. Rodman & N. Hyams. 2003. *An introduction to language*. Boston: Thomposon – Wadsworth
11. Gethin, A. 1990. *Antilinguistics : A Critical Assessment of Modern Linguistic Theory and Practice*. Oxford: Intellect books
12. Kendall, N. et al. 2008. *Sustaining Linguistic Diversity*. Georgetown University Press: Washington DC
13. Harrison, D. 2007. *When languages die*. Oxford: Oxford University Press
14. Milroy, L. 2000. Britain and the United States: Two Nations Divided by the Same Language (and Different Language Ideologies) *Journal of Linguistic Anthropology* 10:56-89
15. Milroy, J. 2007. The ideology of the standard language. In C. Llamas, L. Mullany, & P. Stockwell (Eds.), *The Routledge Companion to Sociolinguistics* (pp. 133-139). London/New York, NY: Routledge
16. Pennycook, Alastair. 2001. *Critical Applied Linguistics : A Critical Introduction*.



London: Lawrence Erlbaum Associates

17. Rajagopalan, K. 2007. Por una Lingüística crítica. Linguas & letras 8 (14): 13 – 20.
18. Romaine, S. 2002. The impact of Language policy on endangered languages. *International Journal on Multicultural Societies*, 4(2), 1-28
19. Romaine, S. 2003. The handbook of language and gender. Blackwell Publishing: Oxford
20. Romaine, S. 2006. Planning for the survival of linguistic diversity. *Language Policy* 5: 441 – 473
21. Schmidt, R. 2007. Defending English in an English Dominant World: the Ideology of the “Official English” Movement in the United States. In *Discourses of Endangerment*, edited by Alexandre Duchene and Monica Heller, 197-215. London: Continuum.
22. Xu Guo – Zu. 2011. A New Perspective of Language Study: Critical Linguistics. En *US-China Foreign Language*, Vol. 9 (11) 679-685

16. Recursos web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Cristián Lagos Fernández. 13.264.604-K