



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular Seminario de grado I: Discurso oral de aprendientes de inglés como segunda lengua: indagación sobre la relación entre estrategias léxicas compensatorias de comunicación y conocimiento léxico		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Oral production of English as a second language learners: exploration on lexical communication compensatory strategies and lexical knowledge		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Lingüística, Facultad de Filosofía y Humanidades		
4. Horas de trabajo	Presencial 3	No presencial 9
5. Tipo de créditos	SCT	
5. Número de créditos SCT – Chile 8		
6. Requisitos	Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística Lengua Inglesa Post-Intermedio II	



7. Propósito general del curso	<ul style="list-style-type: none">- IDENTIFICAR y FORMULAR un problema de la lingüística inglesa.- DESARROLLAR habilidades avanzadas de búsqueda, selección, organización y reporte (oral y escrito) de fuentes bibliográficas relevantes.- ESTABLECER relaciones de sentido entre los textos estudiados.- DESARROLLAR un marco metodológico pertinente al problema estudiado.-DESARROLLAR hábitos de trabajo académico en equipo.
8. Competencias a las que contribuye el curso	<ul style="list-style-type: none">- COMPETENCIA 1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa.- COMPETENCIA 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa.- COMPETENCIA 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad
9. Subcompetencias	<ul style="list-style-type: none">- SC 1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico.



	<ul style="list-style-type: none">- SC 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción.- SC 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria.- SC 2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa.- SC 6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa.- SC 6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de lengua inglesa y segundas lenguas.
<p>10. Resultados de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reflexiona críticamente sobre diferentes propuestas teóricas y aplicadas en el área del conocimiento léxico y de las estrategias léxicas compensatorias de comunicación en la adquisición de una segunda lengua.2. Realiza presentaciones e informes escritos sobre propuestas y proyectos de investigación en relación con la producción oral de aprendientes de inglés como segunda lengua, en particular, sobre temas como el conocimiento léxico y las estrategias léxicas compensatorias de comunicación.3. Elabora un proyecto de investigación que permite indagar en el conocimiento léxico y su relación con las estrategias léxicas compensatorias de comunicación en el desarrollo de habilidades de producción oral en una segunda lengua.	



11. Saberes / contenidos

Saberes / contenidos relevantes a nivel general (extractados del Perfil de Egreso de la Licenciatura en Lingüística y Literatura Inglesas):

- a) Los niveles de análisis lingüístico de la lengua inglesa: fonético y fonológico, léxico y morfosintáctico, semántico y pragmático, textual y discursivo.
- b) Las diversas corrientes teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística intra- e interdisciplinarias.
- j) Las principales características del discurso, oral y escrito, utilizado en contextos académicos en lengua inglesa.
- l) Metodologías para la investigación lingüística.
- m) Las principales características de la elaboración de proyectos de investigación y/o intervención cultural.

Saberes / contenidos relevantes a nivel específico (propios de este Seminario de Grado):

1. Adquisición de segundas lenguas: principales ámbitos de investigación
2. Competencia comunicativa
3. Conocimiento léxico: dimensiones
4. Estrategias léxicas compensatorias de comunicación: conceptos y taxonomías
5. Instrumentos de evaluación de conocimiento léxico
6. Estrategias de recolección de datos acerca del uso de estrategias léxicas compensatorias de comunicación.

12. Metodología

- La metodología se centra en la reflexión crítica individual y grupal de propuestas teóricas y aplicadas en el ámbito del conocimiento léxico y de las estrategias léxicas compensatorias de comunicación.
- Presentaciones orales individuales y grupales.
- Elaboración de informes escritos sobre lecturas individuales y/o grupales.
- Discusiones grupales acerca del diseño del proyecto de investigación.



13. Evaluación

- Presentaciones orales:	25%
- Informes escritos:	25%
- Discusión grupal sobre elaboración de proyecto de investigación:	25%
- Elaboración grupal escrita del diseño del proyecto de investigación:	25%

14. Requisitos de aprobación

Nota mínima de aprobación: 4.0

Requisito de asistencia: 90%

15. Palabras Clave

Adquisición de segundas lenguas, producción oral, competencia comunicativa, conocimiento léxico, estrategias léxicas compensatorias de comunicación

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Dörnyei, Z. & Scott, M. (1997). Communication strategies in a second language: Definitions and taxonomies. Review article. *Language Learning* 47, 1, 173-210.

Herschensohn, J. & Young-Scholten, M. (Eds.). (2013). *The Cambridge Handbook of Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nation, I.S.P. (2013). *Learning Vocabulary in Another Language*. Segunda edición. Cambridge: Cambridge University Press.

Poulisse, N. (1990). *The Use of Compensatory Strategies by Dutch Learners of English*. Dordrecht: Foris Publications.

Schmitt, N. (2010). *Researching Vocabulary: A Vocabulary Research Manual*. Houndmills, Basingstoke: Palgrave MacMillan.



15. Bibliografía Complementaria

Celce-Murcia, M. (2008). Rethinking the role of communicative competence in language teaching. En: Soler, E.A. & Jordà, M.S. (Eds.). *Intercultural Language Use and Language Learning*. Dordrecht: Springer.

Creswell, J. W. & Creswell, J.D. (2018). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Quinta edición. Los Angeles: Sage Publications.

Kasper, G. & Kellerman, E. (Eds.). (1997). *Communication Strategies: Psycholinguistic and Sociolinguistic Perspectives*. Londres: Longman.

Kormos, J. (2006). *Speech Production and Second Language Acquisition*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Macaro, E. (Ed.). (2010). *Continuum Companion to Second Language Acquisition*. Londres: Continuum International Publishing Group

McLean, S., & Kramer, B. (2015). The creation of a New Vocabulary Levels Test. *Shiken* 19, 2, 1-11.

Milton, J. & Fitzpatrick, T. (Eds.). (2014). *Dimensions of Vocabulary Knowledge*. Nueva York: Palgrave MacMillan.

Rosas, M. (2016). Communication strategies used by different level L2 English learners in oral interaction. *Revista Signos. Estudios de Lingüística* 49, 90, 71-93.

Schmitt, N. (2014). Size and depth of vocabulary knowledge: What the research shows. *Language Learning* 64, 4, 913-951.

Webb, S., Sasao, Y., & Ballance, O. (2017). The updated Vocabulary Levels Test: Developing and validating two new forms of the VLT. *ITL - International Journal of Applied Linguistics* 168, 1, 33-69.

16. Recursos web

Revistas especializadas disponibles en bases de datos de la Facultad de Filosofía y Humanidades: *Language Learning, Studies in Second Language Acquisition, Applied Linguistics*.



UNIVERSIDAD DE CHILE
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE PREGRADO



17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

Rut 4526201-4

Alfonsina Doddis Jara

Rut 9672662-7

Ximena Tabilo Alcaíno