



PROGRAMA DE CURSO		
1. Nombre de la actividad curricular		
Seminario de Grado I: Adquisición de Vocabulario		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Degree Seminar (honors thesis): Vocabulary Acquisition		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Facultad de Filosofía y Humanidades / Departamento de Lingüística		
4. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3	6
5. Tipo de créditos		
SCT		
5. Número de créditos SCT – Chile		
8		
6. Requisitos	Taller de Fundamentos de la Investigación Lingüística Lengua Inglesa Nivel Post-Intermedio II	
7. Propósito general del curso	RESOLVER un problema de la lingüística inglesa o del ámbito de estudios de la adquisición de segundas lenguas; DESARROLLAR habilidades avanzadas de búsqueda, selección, organización y reporte (oral y escrito) de fuentes bibliográficas relevantes; APLICAR efectivamente un marco metodológico pertinente al problema estudiado; ESTABLECER relaciones de sentido entre los textos estudiados y los hallazgos del trabajo de seminario;	



	DESARROLLAR hábitos de trabajo académico en equipo.
8. Competencias a las que contribuye el curso	COMPETENCIA 1: Comunicarse de modo eficiente en lengua inglesa COMPETENCIA 2: Aplicar perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas en el análisis lingüístico de la lengua inglesa. COMPETENCIA 6: Participar en investigaciones en el contexto de los estudios de la lingüística aplicada al estudio de la lengua inglesa y de segundas lenguas, y de la literatura de las culturas de habla inglesa, que incidan en el desarrollo cultural de su comunidad.
9. Subcompetencias	1.2 Produce diferentes tipos de discursos orales y escritos en lengua inglesa a nivel general y específico. 2.1 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa en sus diferentes niveles de descripción. 2.2 Analiza aspectos lingüísticos relevantes de la lengua inglesa desde una perspectiva interdisciplinaria. 2.3 Analiza diferentes modalidades y manifestaciones discursivas en lengua inglesa. 6.2 Participa en trabajos de investigación en los que aplica perspectivas teórico-descriptivas y metodológicas de la lingüística inglesa. 6.3 Participa en trabajos de investigación en el ámbito de los estudios de adquisición de lengua inglesa y segundas lenguas. 6.6 Presenta los resultados de investigación en ámbitos académicos y en su entorno a través de publicaciones y actividades de difusión.
10. Resultados de Aprendizaje 1. Identifica posturas teóricas sobre adquisición de segundas lenguas para contrastarlas entre sí y establecer relaciones con estas y con enfoques y métodos de adquisición de segundas lenguas. 2. Establece el tema de investigación a partir del análisis de literatura pertinente relacionada con la adquisición de inglés como lengua extranjera en Chile. 3. Realiza una revisión de literatura para determinar brecha de investigación y así establecer objetivos, preguntas de investigación y una metodología preliminar.	



11. Saberes / contenidos

- La Adquisición de segundas lenguas
 - antecedentes y teorías asociadas
 - vocabulario (definición, modelos, tipos de conocimiento)
 - adquisición de vocabulario
 - estrategias de adquisición
- El investigador
 - La selección de un diseño de investigación.
 - Métodos cualitativo, cuantitativo y mezclado
 - La revisión de la literatura.
 - Formular preguntas de investigación
 - Determinar una metodología preliminar (diseño, participantes o sujetos, variables, instrumentos, etc.)
 - Cómo reportar la información tanto en un trabajo escrito como oralmente
 - Formato A.P.A

12. Metodología

La metodología de este curso está centrada en la lectura y la discusión grupal de artículos y capítulos pertinentes, en una primera instancia, para familiarizarse con la teoría para luego, pasar al diseño de una investigación y la generación de una revisión de la literatura. También se realizará un trabajo escrito individual que será el precursor de la revisión de la literatura. La participación activa de los alumnos es una condición indispensable para completar este curso

13. Evaluación

Discusión de textos y participación en clases	10%
Revisión de literatura (trabajo individual y revisión)	80%
Evaluación en 360°	10%

14. Requisitos de aprobación



Este curso requiere de un 90% de asistencia y de un 4,0 de nota mínima para ser aprobado.

15. Palabras Clave

EFL, ESL, vocabulario, adquisición de un segundo idioma, profesores, metodologías de enseñanza

16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Creswell, J. (2009). *Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. California: Sage.

Lantof, J. & Thorne, S. (2006). *Sociocultural Theory and the Genesis of Second Language Development*. New York: Oxford University Press.

Nation, I.S.P. & Webb, S. (2011). *Researching and Analyzing Vocabulary*. Boston: Heinle, Cengage Learning.

Schmitt, N. (2014). Size and Depth of Vocabulary Knowledge: What the Research Shows. *Language Learning*, 64(4), 913-951.

Schmitt, N., Cobb, T., Horst, M., & Schmitt, D. (2015). How much vocabulary is needed to use English? Replication of van Zeeland & Schmitt (2012), Nation (2006) and Cobb (2007). *Language Teaching*, 50(02), 212-226.

15. Bibliografía Complementaria

Van Steensel, R., Oostdam, R., van Gelderen, A., & van Schooten, E. (2016). The Role of Word Decoding, Vocabulary Knowledge and Meta-Cognitive Knowledge in Monolingual and Bilingual Low-Achieving Adolescents' Reading Comprehension. *Journal of Research in Reading*, 39(3), 312-329

Koda, K. (2013). Development of Second Language Reading Skills: Cross-linguistic Perspectives. In P. Robinson, *The Routledge Encyclopedia of Second Language Acquisition*, 303-318. New York: Routledge.

Otros a determinar dependiendo de los intereses de los y las estudiantes.

16. Recursos web

Apa.org



Instruments: <http://www.iris-database.org/iris/app/home/search>

Statistics: <http://www.youtube.com/watch?v=oHGr0M3TlcA>

<http://www.lex tutor.ca>

<http://www.lognostics.co.uk/>

17. RUT y Nombre del Profesor Responsable

10921756-5: Rosa Bahamondes Rivera