



ESCUELA DE PREGRADO

| PROGRAMA DE ASIGNATURA | | |
|--|--|---------------|
| 1. Nombre de la Actividad Curricular Seminario de Métodos de investigación | | |
| 2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Seminar on Research Methods | | |
| 3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Silvana Guerrero González | | |
| 4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Lingüística | | |
| 5. Semestre/Año Académico en que se dicta Primer semestre de 2021/Tercer año | | |
| 6. Ámbito Lingüística (ciclo especializado) | | |
| 7. Horas de trabajo | presencial | no presencial |
| 8. Tipo de créditos 27 horas = 1 crédito | 3 (tres) | 6 (seis) |
| 9. Número de Créditos SCT – Chile 6 (seis) | | |
| 10. Requisitos | Ninguno | |
| 11. Propósito general del curso | Habilitar al estudiante para: a) COMPRENDER los fundamentos de la investigación en ciencias del lenguaje, y la naturaleza de la investigación lingüística; b) IDENTIFICAR y FORMULAR problemas de | |



ESCUELA DE PREGRADO

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>investigación en ciencias del lenguaje; c) ELABORAR proyectos de investigación y UTILIZAR adecuadamente técnicas y métodos de investigación, según la índole del problema; e) FORMULAR inferencias y predicciones en relación con un conjunto de observaciones y f) REDACTAR informes de investigación de acuerdo con las normas de estilo académico.</p> |
| 12. Competencias | <p>1) Analizar e interpretar fenómenos lingüísticos, discursivos y literarios desde diversos enfoques teórico-metodológicos y desde perspectivas interdisciplinarias.</p> <p>3) Aplicar técnicas y métodos de análisis lingüístico y filológico</p> |
| 13. Subcompetencias | <p>1.1. Comprende fenómenos lingüísticos y discursivos desde distintos enfoques teóricos-metodológicos.</p> <p>3.1. Analiza los distintos niveles de la lengua española</p> <p>3.2. Analiza diferentes modalidades discursivas y su manifestación en la lengua española</p> <p>3.3. Comprende criterios básicos de producción de ediciones críticas de textos literarios e históricos</p> <p>3.4. Produce textos de carácter analítico sobre temas de investigación lingüísticos y filológicos</p> |
| 14. Resultados de Aprendizaje | |



Comprender los fundamentos filosóficos de la investigación científica, en el ámbito de las disciplinas humanísticas, y la naturaleza de la investigación lingüística, a fin de identificar y formular problemas interesantes para la investigación en ciencias del lenguaje.

Se espera también que los estudiantes sean capaces de elaborar proyectos de investigación y utilizar adecuadamente técnicas y métodos de investigación según la índole del problema. De este modo, estarán habilitados para formular inferencias y predicciones en relación con un conjunto de observaciones y redactar informes de investigación.

15. Saberes / Contenidos

Saberes:

Los niveles lingüísticos de la lengua española: fonético-fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático-discursivo.

Las variedades sociodialectales y etnolingüísticas de la lengua española en la actualidad

Las principales corrientes teórico-metodológicas de la lingüística y la filología

Los procesos psicolingüísticos y socio-cognitivos de adquisición y uso de la lengua española

Contenidos:

1. La investigación lingüística

1.1. Los fines y alcances de la teoría y la investigación lingüística

1.2. Formulación del problema de investigación: preguntas de investigación, objetivos, hipótesis.

1.3. Métodos cualitativos en el análisis del lenguaje: diseños de investigación cualitativa

1.4. Métodos cuantitativos en el análisis del lenguaje: diseños de investigación cuantitativa

2. Procedimientos analíticos de datos reales en lingüística

2.1. Selección de los datos

2.2. Transcripción de los datos

2.3. Organización de los datos: establecimiento de unidades de análisis, generación de categorías, patrones, temáticas, etc.

2.4. Uso de software para analizar datos cuantitativos



2.5. Uso de software para analizar datos cualitativos

3. Elaboración del diseño de investigación

3.1. Decisiones respecto del argumento central y estrategias para mostrar evidencia

3.2. Introducción: problema, marco conceptual, preguntas de investigación, propósitos, relevancia del estudio

3.3. Elaboración del marco teórico

3.4. Elaboración de la metodología de investigación

3.5. Análisis e interpretación de los datos

3.6. Conclusiones: resultados, contribuciones, implicancias y limitaciones del estudio

16. Metodología

El curso está conformado por las siguientes estrategias metodológicas:

- Aprendizaje con base en las clases lectivas y las actividades evaluadas (elaboración de discusiones bibliográficas y elaboración de un diseño de investigación).
- Aprendizaje con base en actividades formativas (discusión en clases sobre temas relacionados con la investigación lingüística y ejercicios de aplicación de contenidos).

Se realizará una sesión sincrónica semanal de 1,5 horas y se subirá una cápsula de contenidos para cubrir la segunda sesión semanal.

17. Evaluación

El curso comprenderá dos tipos de actividades:

a) Evaluadas: elaboración de discusiones bibliográficas y elaboración de un diseño de investigación.

b) Formativas: discusión en clases sobre temas relacionados con la investigación lingüística y ejercicios de aplicación de contenidos.

Las actividades evaluadas se vinculan principalmente con los saberes de comprender y aplicar, mientras que las actividades formativas se relacionan con los saberes de reflexionar y comprender. En ambos casos, se espera que los estudiantes sean capaces de comprender la naturaleza y los alcances de la investigación lingüística.



18. Requisitos de aprobación

1. Una discusión crítica de textos de la disciplina (30%)
2. Presentación del diseño de investigación (70%). El diseño de una investigación consistente en la propuesta de estudio de algún problema lingüístico. El trabajo comprenderá dos etapas con la ponderación que se indica: el diseño general de un proyecto de investigación (20%), y el diseño de la investigación en su versión final (50%).

Examen: se pueden eximir según nota reglamentaria

La calificación mínima de aprobación será 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

Reprobación: menos de un 60% de asistencia en las actividades del curso y/o promedio 2,9 o inferior.

19. Palabras Clave

Investigación, lingüística, metodología, análisis

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Balluerka, Nekane y Ana Isabel Vergara. 2002. Diseños de investigación experimental en psicología. Pearson Educación.
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Pilar Baptista Lucio. 1998. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Reguera, Alejandra. 2008. Metodología de la investigación lingüística. Prácticas de escritura. Córdoba: Editorial Brujas.
- Thomas Eileen y Joan Kathy Magilvy. 2011. Qualitative Rigor or Research Validity in Qualitative Research. Journal for Specialists in Pediatric Nursing, Vol. 16 (2), pp: 151-155.
- Wray, Alison y otros. 1998. Projects in Linguistics. A practical guide to researching language, Londres: Arnold.

21. Bibliografía Complementaria

- Alcaraz, Enrique. 1990. *Tres paradigmas de la investigación lingüística*. Alcoi: Ed. Marfil.
- Bernárdez, Enrique. 1995. *Teoría y epistemología del texto*. Madrid: Cátedra.
- Booth, Wayne C., Colomb, Gregory G. y Joseph M. Williams. 2001. *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.
- Bunge, Mario. 1988. *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- _____. 2002. *Epistemología: curso de actualización*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Cassany, Daniel. 2000. *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.



- _____. 2002. *Reparar la escritura*. Barcelona: Graó.
- Cremer, Phyllis y Mary Lea R. 2000. *Escribir en la Universidad. Una guía para estudiantes*. Barcelona: Gedisa.
- Delgado, Juan Manuel y Juan Gutiérrez (coords.). 1999. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Eco, Humberto. 2000. *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.
- Jiménez, Juan Luis. *Metodología de la investigación lingüística*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Kuhn, Thomas. 1992. *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- López Morales, Humberto. 1994. *Métodos de investigación lingüística*. Salamanca: Ediciones Colegio de España.
- Montolío, Estrella (coord.). 2000. *Manual de práctico de escritura académica* (tres volúmenes). Barcelona: Ariel.
- Moreno Fernández, Francisco. 1990. *Metodología sociolingüística*. Madrid: Editorial Gredos.
- Nagel, Ernest. 1991. *La estructura de la ciencia: problemas de la lógica de la investigación científica*. Barcelona: Paidós.
- Popper, Karl. 2001. *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Serafini, María Teresa. 1997. *Cómo se estudia: la organización del trabajo intelectual*. Barcelona: Paidós.
- _____. 1989. *Cómo redactar un tema: didáctica de la escritura*. Barcelona: Paidós.
- Thomas Eileen y Joan Kathy Magilvy. 2011. Qualitative Rigor or Research Validity in *Qualitative Research. Journal for Specialists in Pediatric Nursing*, Vol. 16 (2), pp: 151-155.
- Walker, Melissa. 2000. *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Wray, Alison, Kate Trott y Aileen Bloomer. 1998. *Projects in Linguistics. A practical guide to researching language*. Londres: Arnold.

22. Recursos Web

<http://www.u-cursos.cl>