

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### 1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Tierra y Educación: Reivindicación y Demanda mapuche en el siglo XX

### 2. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Conocer los derroteros del movimiento mapuche en su relación con el Estado y la sociedad (regional y nacional) chilena.

Comprender ámbitos de su discurso como sujeto histórico de las relaciones interétnicas.

### 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Identificar los componentes que integran los pliegos o programas reivindicativos del movimiento mapuche durante el siglo XX

Analizar su reivindicación por tierra y su demanda por educación en el devenir del siglo XX, estableciendo sus continuidades y cambios.

Reconocer los rasgos que adquieren las relaciones interétnicas cuando se modifican, ajustan o radicalizan los componentes del programa del movimiento mapuche.

Vincular sus particularidades y generalidades con otros movimientos indígenas del continente.

### 4. SABERES / CONTENIDOS

**I) La conquista del *Ngulumapu* y las bases de la ingeniería colonial: El reordenamiento de las interlocuciones entre Estado y mundo mapuche.**

Fin de los parlamentos y del estatus de nación: la nueva era de las leyes y del estatus colonial de indígenas,

La expansión del estado y el socavamiento del poder de los consejos de lonko (*Trawun*)

El despojo territorial y la constitución de la nueva propiedad. Impactos socio-culturales, políticos y económicos.

Los fenómenos de convergencia mapuche frente al acorralamiento territorial. Tres casos: Manifiesto de Llankiwe (1889); El *Trawün* de Kepe (1906); El Parlamento de Koz Koz (1907).

De las representaciones territoriales a la representación nacional mapuche: La Sociedad Caupolican; La Federación araucana; La Unión Araucana.

Leyes e institucionalidades estatales para el caso indígena.

## **II) La reivindicación del territorio a través de la tierra.**

El surgimiento de las reducciones y sus intereses contrapuestos ante el régimen de propiedad. Planteamientos comunes y divergentes de las organizaciones en el tiempo.

La imposición de la división de la reducción y las dinámicas de resistencia de sus organizaciones: el caso de la Corporación Araucana.

La estrategia político electoral del movimiento. Las luchas intestinas por la representación de la sociedad mapuche y sus intereses.

La reforma agraria: de la exclusión de la reivindicación mapuche a su inclusión bajo el molde de reforma capitalista del agro. Expropiación del latifundio y cooperativización de la producción.

La contrarreforma agraria. Devolución de lo recuperado, división total de las reducciones y expansión del gran capital nacional y transnacional. Los consejos Comunales Mapuche y los Centros Culturales Mapuche.

De tierra a Territorio. El Aukiñ Wallmapu Ngulam y la transición democrática. Enfoques multiculturalistas y criminalización de las demandas territoriales mapuche.

## **III) La demanda por Educación. Las paradojas de la identidad y la integración.**

La acción de las misiones capuchinas durante la conquista del *ngulumapu*: la misión y la escuela como parte de un pacto...roto.

La demanda por educación chilena del movimiento mapuche y los fenómenos de resistencia desde la sociedad.

La coacción jurídica. Enseñanza gratuita y obligatoria. La demanda por hogares, becas y cupos en escuelas normales.

La demanda por un sistema de educación indígena con profesores e idioma propios. La resistencia desde la sociedad política chilena. Las tensiones del movimiento.

La organización estudiantil y del profesorado mapuche. Nuevos sujetos en la sociología mapuche. Crisis de liderazgos.

La inflación del programa mapuche a mitad de siglo. La incorporación de la cultura y la lengua en la demanda por educación ¿un indicador del conflicto socio-lingüístico?

El Instituto de Desarrollo Indígena: la educación indígena como un tema de desarrollo social económico. el contexto integracionista anterior al golpe de estado.

Las convenciones de educación y la opción de un modo de educación mapuche intercultural. El retorno del *kimeltuwvn* como modelo y su inserción en un modelo de reconstrucción nacional mapuche, con autodeterminación y autonomía.

#### **IV) Contenidos Transversales<sup>1</sup>**

La organización socio-política mapuche: gobierno y territorio.

La territorialidad desde la filosofía y religión mapuche.

Los procesos de enseñanza aprendizaje mapuche (*kimeltuwün*)

Las leyes indígenas

Los contextos coloniales y las políticas indigenistas en el contexto andino y mesoamericano.

### **5. METODOLOGÍA**

La metodología que empleará será por un aparte la exposición-dialogada del profesor de las temáticas centrales del curso, y por otra, las lecturas/observaciones dirigidas de los alumnos, bajo esquemas de seminario/taller, organizadas en informes y exposiciones. Las técnicas pedagógicas ocuparán en lo posible recursos audio-visuales que permitan graficar datos, hechos, espacios, etc., en soporte power point, video, u otros, buscando la integralidad de las maneras en que se hace y difunde los conocimientos.

### **6. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN**

Se emplearán dos formas evaluativas. De los informes de lectura se obtendrá el 30% y de un ensayo final, de libre elección temática, se obtendrá el 70% restante.

<sup>1</sup> Se refiere a temáticas que se profundizarán no en si mismas, es decir, a través de una unidad, sino cuando correspondan en el devenir y desarrollo de las materias. Especialmente cuando requieran historicidad en su tratamiento.

## 7. REQUISITOS DE APROBACIÓN

**ASISTENCIA** (*indique 80%*):

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (4.0):

## 8. PALABRAS CLAVE

Historia Mapuche, demanda por educación, reivindicación de tierras

## 9. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

**Cantoni, Wilson.** *Legislación Indígena e Integración del Mapuche*. Santiago de Chile: Universidad de Wisconsin, 1969 (capítulo a precisar)

**Correa, Martín; Nancy Yáñez; Raúl Molina (2005)** *La reforma agraria y las tierras mapuche. Chile 1962-1975*. Ediciones LOM. Santiago, Chile (parte cualitativa)

**Coronado, Luis (1973)** *El Problema Mapuche*. Revista América Indígena, vol. XXXIII, n°2 Instituto Indigenista Interamericano. México

**Duran & Larraín, (1986)** *Las organizaciones campesinas*. Cuadernillos de información agraria. Gia-Academia de Humanismo Cristiano. Santiago, Chile

**Díaz, Aurelio (1907)** *Breve Relación del Último Parlamento Araucano de Coz-Coz, 18 de enero de 1907*.

**Donoso, Andrés.** *Educación y Nación al Sur de la Frontera. Organizaciones mapuche en el umbral de nuestra contemporaneidad, 1880-1930*. Pehuen editores, Santiago. 2008 (capítulos 1-2)

**Foerster & Montecino, (1988)** *Organizaciones, Líderes, y Contiendas Mapuche (1900-1970)*. Centro de Estudios de la Mujer. Santiago (cap. I – II)

**Marimán, Pablo.** Tierra y Legislación Indígena: Una mirada desde el programa del Movimiento Mapuche (1910-1970).- En: *Liwen* N° 4, junio 1997.- Temuco. Centro de Estudios y Documentación Mapuche Liwen, pp. 143-171

**Mella, Magaly. 2001.** Movimiento Mapuche en Chile 1977-2000. Un estudio por medio de la prensa escrita. Tesis para optar al grado de Licenciado en Antropología Social Universidad de Humanismo Cristiano. Santiago-Chile.

Prensa de la Época (se precisará)

**Surrales, Alexandre; Pedro García** 2004 "Tierra Adentro. Territorio indígena y percepción del entorno". Iwgia, Copenhague, Dinamarca. (INTRODUCCION)

**Yampara, Simón.** "Interculturalidad: ¿Encubrimiento o descubrimiento de las matrices civilizatorio-culturales?". En: Isses N° 4, 2009.- Santiago. Fundación Equitas, pp.33-56.

## 10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

### Unidad I

**Bengoa, José (1985)** *Historia del Pueblo Mapuche*. Ediciones Sur. Santiago

**Gay, Claudio (1863)** *Viaje a la araucanía en 1863. Mañil. Etnografía mapuche del siglo XIX*. Selección Iván Hinostroza Córdova. Dibam. 1998, santiago.

\_\_\_\_\_ (1838) *Notas sobre los mapuches. Acerca del Parlamento de Boroa en 1837 por don Pantaleón Sánchez. Etnografía mapuche del siglo XIX*. Selección Iván Hinostroza Córdova. Dibam. 1998, santiago.

**Guevara, Tomás (1913)** *Las últimas familias y costumbres araucanas*. Tomo VII. Santiago de Chile: Imprenta "Barcelona".

**Guevara, T. & Mañkelef, M. (2002)** *Kiñe mufü trokiñche ñi piel. Historias de familias. Siglo XIX*. CoLibris / Liwen. Temuco.

**Hernández, Isabel (2003)** *Autonomía o ciudadanía incompleta. El pueblo mapuche en Chile y Argentina*. CEPAL. Pehuen Editores. Santiago

**Marimán, Pablo; Sergio Caniuqueo; José Millalen; Rodrigo Levil,** *Escucha Winka, Cuatro Ensayos de Historia Nacional Mapuche y un Epilogo Sobre el Futuro*. Santiago: Ediciones LOM, 2006

### Unidad II

**Aylwin, José (1994)** *Estudio de Tierras de la Región de La Araucanía: Antecedentes Histórico Legislativos. Documento de Trabajo*. Instituto de Estudios Indígenas de la Universidad de La Frontera. Temuco



**Barraondo, Mikel 2006** "Tierras y Territorios como elementos sustantivos del derecho humano al medio ambiente".- En: *Pueblos Indígenas y derechos Humanos*. Bilbao: Instituto de Derechos Humanos, Universidad de Deusto, pp. 469-487

**Lipschutz, Alejandro 1955** "La comunidad indígena en América Latina y en Chile. Su pasado histórico y sus perspectivas". Editorial universitaria S.A. Santiago, Chile.

**Surrales, Alexandre; Pedro García 2004** "Tierra Adentro. Territorio indígena y percepción del entorno". Iwgia, Copenhague, Dinamarca.

### **Unidad III**

**Alonqueo, Martín (1985)** *Mapuche Ayer – Hoy*. Imprenta y Editorial "San Francisco". Padre Las Casas, Chile.

**Bello, Álvaro; Angélica Willson; Sergio González, Pablo Marimán.** *Pueblos Indígenas. Educación y Desarrollo*. Centro de estudios para el Desarrollo de la Mujer / IEI-UFRO. Santiago, 1997.

**Cañulef, Eliseo.** *Introducción a la Educación Intercultural Bilingüe en Chile*. Editorial Pillan. Temuco. 2000

**Catriquir, Desiderio.** *Formando profesores en Educación Intercultural Bilingüe en contexto Mapunche: Un modelo reflexivo de análisis*. En: **Patrimonio Cultural Mapunche. Derechos Culturales y patrimonio educacional Mapunche. Volumen II**. Editorial UC Temuco. 2007

**Catriquir, Desiderio & Teresa Duran.** *Kimeltuwün Zugu. Modelo Educativo Mapuche*. En: **Patrimonio Cultural Mapunche. Derechos Sociales y Patrimonio Institucional Mapunche**, volumen III. Editorial UC-Temuco. 2007

**Duran, Teresa; José Quidel; Arturo Hernández; Desiderio Catriquir.** *Lof Che y Escuela. El Asesor Cultural Como Mediador en una Situación Compleja*. En: **Patrimonio Cultural Mapunche. Derechos Sociales y Patrimonio Institucional Mapunche**, volumen III. Editorial UC-Temuco. 2007

**Díaz, María; Pablo Marimán.** "El Enfoque Intercultural". En: Segundo Encuentro de Educación Ambiental Rural. (Santiago: Mineduc-Fondo de las Américas-Conama), pp. 31-38. Diciembre 2001.

**Fundación Equitas.** *Inclusión Social, Interculturalidad y Equidad en la Educación Superior*.

**González, María.** *Movimiento Indígena y educación Intercultural en Ecuador.* Universidad Nacional Autónoma de México/Clacso. México, D.F. 2011

**López, Nestor (coordinador).** Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2011: La educación de los Pueblos Indígenas y afrodescendientes. I Edición.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco, 2011.

**Marimán, Pablo.** “Demanda por Educación en el Movimiento Mapuche en Chile. 1910-1995”. En: Bello et al: *Pueblos Indígenas. Educación y Desarrollo.* Centro de estudios para el Desarrollo de la Mujer / IEI-UFRO. Santiago, 1997.

**Masferrer, Elio.** “El movimiento indigenista y la educación indígena”, En: *Educación, etnias y descolonización en América Latina: una guía para la educación bilingüe intercultural 2 Vol.* 195-213. (México: coedición Instituto Indigenista Interamericano-Unesco. 1983)

**Morales, Roberto (Compilador).** *Universidad y Pueblo Indígenas.* IEI-UFRO, Temuco. 1997

**Nahuelpan, Héctor & Pablo Marimán.** “Pueblo Mapuche y Educación Superior: ¿Inclusión, Interculturalidad y/o Autonomía?”. En: *Reflexiones sobre interculturalidad y equidad en la educación.* Revista Isses; n°4; 2009; pp. 83-102.

**Painemal, Wladimir** “Conocimientos Indígenas V/S Conocimiento Científico: Los Estudiantes Mapuche Frente al Problema”. En: *Universidad y Pueblo Indígenas.* IEI-UFRO, 1997

**Pinto, Jorge.** “Estado, Educación y Cultura”. En: *Universidad y Pueblo Indígenas.* IEI-UFRO, 1997

**Zapata, Claudia** “Indígenas y Educación Superior en América Latina: Los casos de Ecuador, Bolivia y Chile”. En: *Diversidad cultural y políticas inclusivas en educación.* Revista Isses n° 5; 2009; pp. 71-97

#### **Unidad IV**

**Bello, Álvaro 2004** “Etnicidad y ciudadanía en América Latina. La acción colectiva de los pueblos indígenas”.- Santiago: Cepal.

**Coña, Pascual & Ernesto Wilhelm (1995)** *Lonco Pascual Coña ñi tuculpazugun. Testimonio de un cacique Mapuche.* Editorial Pehuen (quinta edición). Santiago.

**Curivil, Ramón.** *“La Fuerza de la Religión de la Tierra. Una Herencia de Nuestros Antepasados”*. Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez. Santiago, 2007

\_\_\_\_\_ *“Religión Mapuche y Cristianismo. ¿Modernización o Sabiduría en Tierra Mapuche?”*. CERC/San Pablo. Santiago, Chile. 1995

**Díaz, María; Domingo Carilao; Pablo Marimán.** *“Mapuche Ñi Tukulpazugun. Historia del Pueblo Mapuche: Guía Didáctica para el Profesor NB2”*. Conadi, IEI-UFRO. 2001

**Faron, Lois (1960)** *Estructura social mapuche*. Instituto Indigenista Interamericano. México

**Foerster, Rolf (2004)** *“¿Pactos de sumisión o actos de rebelión? Una aproximación histórica y antropológica a los mapuches de la costa de Arauco, Chile.*

**Huenchulaf, Ernesto & Gladis Ancalaf.** *Nociones de Tiempo y Espacio en la Cultura Mapuche. Guía didáctica para el profesor. Nivel Básico I, II, III, IV.* CONADI-Araucanía Tierra Viva-Unión Europea. Temuco, 2007

**Huisca, Rosendo.** *“Lo Que se Queda en el Paso de un Mensaje Desde el Mapudungun al Español”*. En: Sobre Culturas Indígenas: Lenguaje e Identidad. Universidad Católica de Temuco. 1991.

**Martínez, José Luís.** “Documentos y discursos. Una reflexión desde la etnohistoria”. En: Martínez C., J.L. (Ed.): *Los discursos sobre los otros (una aproximación metodológica interdisciplinaria)*: 9-24; Ediciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, LOM ediciones, Santiago

**Marivil, Gloria & Segovia Jeannette** *El sentido de la Historia en los Mapuche: desde la historiografía chilena al discurso histórico mapuche*. Tesis de grado para optar al título de Licenciado en Educación; Universidad de la Frontera; Temuco- Chile. 1998

**Quidel, José.** “Una reflexión crítica acerca de las investigaciones hacia el Pueblo Mapuche”. Roberto Morales (compilador). Instituto de Estudios Indígenas – Universidad de la Frontera. Temuco, 1997.

**Quidel, José & Fernando Jineo.** “Excavando las Raíces para Nuestro Cultivo”. Sin editar

**Quidel, José & Ximena Pichinao.** “Xemumkagen Püchüke che Mapun Kimeltun mew. Formación de los niños y niñas en la educación mapuche”. En: *Patrimonio Cultural Mapunche. Derechos Sociales y Patrimonio Institucional Mapunche*, volumen III. Editorial UC-Temuco. 2007



**Sánchez, Consuelo 1999** “Los pueblos indígenas: del indigenismo a la autonomía”. Siglo XXI editores, México.

**Stavenhagen, Rodolfo 1988** “Los conflictos étnicos y sus repercusiones en la sociedad internacional”. En: *RICS*, Vol. XLIII, núm. 1, <http://www.unesco.org/issj/rics157/stavenhagenspa.html#rsta> (enero 26, 2006).