



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA (*Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre*).

El Lenguaje y el Aprendizaje: una Perspectiva Biosemiótica

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS (*Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura*)

Language and learning: A biosemiotics perspective

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA (*Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*):

SCT/

UD/

OTROS/

4. NÚMERO DE CRÉDITOS (*Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla*)

2

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO (*Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>]*)

2



6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

4

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA *(Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).*

En el marco de biosemiótica, este curso de postgrado tiene la intención de explorar la influencia del lenguaje en la adquisición y transferencia de conocimiento. El campo de la biosemiótica reconoce que para los seres vivos, semiosis, o los procesos de signos, son centrales a la causalidad. Con esta perspectiva, vamos a explorar cómo el código de los seres humanos y el lenguaje como un sistema de decodificación de señal simbólica de mediar entre la información y en los sistemas neuronales y en particular de la mente humana, un fenómeno que podríamos llamar el aprendizaje.

Este curso pretende introducir una nueva perspectiva en el marco de las teorías del aprendizaje. Como tal, este curso tiene un enfoque introductorio, exploratorio y de investigación. No hay hechos que se pueden encontrar, pero un montón de vinculación e intercambio de ideas. En general, vamos a examinar la relación entre las tres disciplinas separadas, a) biosemiótica), b) las teorías de aprendizaje, y, c) análisis del discurso. Nuestro objetivo general es encontrar una manera de aplicar los métodos biosemiótica en la forma de llegar a utilizar el lenguaje para transferir y adquirir nueva información.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)*

En concreto, vamos a explorar:

1. ¿Qué es y cómo biosemiótica los seres vivos y, en particular seres humanos aprenden a través de un sistema simbólico que llamamos lenguaje?



2. Cómo diferentes estrategias del discurso pueden ser analizadas usando el método de biosemiótica?
3. Dentro de una perspectiva biosemiótica, cómo las diferentes estrategias discursivas pueden producir diferentes tipos de aprendizaje?

9. SABERES / CONTENIDOS *(Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)*

Leeremos artículos de diferentes disciplinas y fuentes. Estos incluyen artículos de la biología, la neurociencia, la semiótica, la psicología (en particular, las teorías del aprendizaje), la lingüística aplicada (en particular, el análisis del discurso), y la filosofía. No es necesario tener un conocimiento en profundidad de cualquiera de estos campos, pero tienes que venir con una abundante interés y curiosidad por aprender.

Por otra parte, en las últimas semanas seleccionados, cada estudiante tiene la obligación de investigar y sugerir artículos relacionados sobre lecturas asignadas a la clase. Más detalles acerca de las lecturas que se anunciará más adelante.

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Asistencia: Los estudiantes deben asistir a todas las sesiones de clase y completar todas las lecturas asignadas para la semana. Falta a clases sin la debida documentación influirá negativamente en las calificaciones de los estudiantes.

Participación: Este curso es un seminario. Los estudiantes no sólo se les pide, pero deben participar en las discusiones en clase y proporcionar comentarios significativos y preguntas a las discusiones.

Lecturas asignadas: Cada semana, el instructor publicará dos o más artículos para que los estudiantes lean antes de llegar a la clase. Hay buenas razones que los estudiantes deben leer estos artículos. En primer lugar, antes de llegar a la clase, los estudiantes tendrán que escribir dos preguntas semanales y comentarios basaron en las lecturas. En segundo lugar, las discusiones de clase se basan en la suposición de que los estudiantes ya han leído estos artículos, y como tal tienen

algunos antecedentes sobre el tema. Si los estudiantes no pueden leer los artículos, muy probablemente no será capaz de contribuir a los debates y, como tal, no serán capaz de participar activamente en la clase. Además, cada semana un estudiante será asignado para investigar y sugerir una lectura relevante para la clase.

Preguntas semanales y comentarios: Los estudiantes deben leer todo los materiales de clase para la semana y escribir dos preguntas significativas o comentarios en relación con los artículos asignados. Los estudiantes tienen que presentar sus preguntas las 24 horas antes de cada clase a todos los participantes de la clase (profesor y alumnos). Usted será evaluado sobre la base de la profundidad y relevancia de sus preguntas y comentarios y, como tal, puede recibir una calificación de 1 a 7 para cada semana durante esta actividad de clase.

Informe de Clase: La clase como grupo tiene como objetivo redactar un informe final para presentarlo a la revista de Lenguas Modernas. A cada estudiante se le asignará a hacerse cargo de una parte del artículo, vincularlo con otras partes, investigar en torno a él, y darle brillo a la perfección, tanto en términos de contenido y forma. Los estudiantes serán evaluados por separado por su parte designada del artículo.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta del logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)*

Asignación de Porcentaje de la calificación total

Asistencia y participación 20%

Preguntas semanal 30%

Class informe:

Contenido 30%

Forma 20%

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA: 85 %

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE (*Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)*).

Semiótica, estrategias discursivas, Biosemiótica, teorías de aprendizaje

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Hoffmeyer, J. (1996). Signs of Meaning in the Universe. Indiana University Press.
Hoffmeyer, J. (Ed.). (2008). A Legacy for living systems: Gregory Bateson as precursor to biosemiotics (Vol. 2). Springer.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (*Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

Se anunciará

16. RECURSOS WEB (*Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA*)

N/A