

PROGRAMA DE CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL (CFG) SEGUNDO SEMESTRE 2020

1. NOMBRE Y CÓDIGO DEL CURSO

Nombre	Biogeografía de nuestro entorno: tensión entre la sociedad y naturaleza
Código	VA-01-0327-39

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Biogeography of our environment: tension between society and nature

3. EQUIPO DOCENTE

Docentes responsables	Isaac Peña Villalobos Fernando Ulloa Valenzuela
Unidad académica (facultad o instituto)	Facultad de Ciencias

Ayudante	
-----------------	--

4. CARGA ACADÉMICA Y CRÉDITOS SCT-CHILE

Duración total del curso	13 semanas
Nº máximo de horas de trabajo sincrónico semanal	1,5 horas
Nº máximo de horas de trabajo asincrónico semanal	1,5 horas
Nº de créditos SCT	2 SCT

5. DÍA Y HORARIO

Lugar	El curso se dicta en modalidad remota. El día y horario que se indica se refiere a las clases sincrónicas del curso.
Día	Lunes
Horario	18:00 – 19:30

6. COMPETENCIA SELLO A LA QUE CONTRIBUYE EL CURSO

	1. Capacidad de investigación
	2. Capacidad crítica y autocrítica
	3. Capacidad de comunicación oral y escrita
	4. Capacidad de comunicación oral y escrita en una segunda lengua

	5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
	6. Compromiso ético
X	7. Compromiso con la preservación del medioambiente
	8. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad

7. PROPÓSITO FORMATIVO DEL CURSO

El curso Biogeografía de nuestro entorno: tensión entre la sociedad y naturaleza, pretende proveer al estudiante de una **perspectiva crítica respecto a los cambios culturales y bióticos en el espacio físico que habita**, con un enfoque histórico. Específicamente, se pretende desarrollar en el futuro profesional la capacidad de investigación, desde su disciplina, en el intento de **comprender y dar solución a diversas problemáticas socioambientales o la reflexión de las causas y consecuencias de la modificación del entorno**. Con ello, se plantea este curso, como una instancia de concientización respecto al contexto natural y cultural, promoviendo la responsabilidad social y compromiso ciudadano, con el cuidado de las especies nativas y el bienestar de las personas.

8. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

1. La/el estudiante analiza un **problema o caso de estudio** de índole ecológico/socioambiental en el entorno que habita, a través de trabajo en equipo y búsqueda bibliográfica, comunicando en **formato audiovisual** los resultados, con el fin de identificar y divulgar las dimensiones que este posee en su campo disciplinar, con miras a la identificación de posibles soluciones.
2. Las/los estudiante generan una **infografía** sobre la base de una bibliografía común y con un **enfoque multidisciplinario**, en un marco de respeto y colaboración con sus pares, con la finalidad de conocer distintos puntos de vista de un mismo problema socioambiental, consensuando visiones, discutiendo y cuestionando con argumentos.

9. SABERES FUNDAMENTALES / CONTENIDOS

Sesión 1

- Presentación curso

Origen de la biodiversidad de especies, genes y ecosistemas.

Sesión 2

- Actividad sincrónica grupal: **Origen geográfico de los componentes de mi barrio.**

Sesión 3

- **¿Cómo han cambiado las ciudades en los últimos 500 años? La ciudad, un cuerpo vivo.**

Sesión 4

- Actividad sincrónica grupal: **Motores del cambio en el uso de suelo y la (bio)diversidad.**

Sesión 5

- *Primera evaluación grupal (presentación audiovisual)*

Sesión 6

- **Problemas socioambientales: perspectivas multidisciplinarias**

Sesión 7

- Actividad sincrónica grupal: **Análisis colectivo de casos de estudio y problemas ambientales.**

Sesión 8

- **Herramientas y estrategias ante las problemáticas socioambientales: ¿Qué puedo hacer? Experiencias en el territorio.**

Sesión 9

- Actividad sincrónica grupal: **Proyectado mi rol como profesional...role-playing de actores involucrados en un caso de estudio.**

Sesión 10

- **Segunda evaluación grupal (Infografía)**

Sesión 11

- Cierre del curso. ¿Qué aprendí?

10. METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN: PLAN DE TRABAJO

Descripción general de la metodología y la evaluación del curso:

El curso se impartirá a través de la plataforma de educación online de la Universidad de Chile, EOL (<https://eol.uchile.cl/>).

El curso consta de dos partes. En la primera de ellas, se pretende generar una **nivelación** respecto a los fenómenos y procesos propios de las ciencias naturales y sociales, determinantes para la comprensión de la composición biótica y las características actuales de ambientes intervenidos por el hombre. Esto se lograría a través de la

alternancia entre módulos audiovisuales e interactivos y sesiones sincrónicas. Específicamente, en las sesiones mediante Zoom se abordarán las dudas de las y los estudiantes, junto con el desarrollo de actividades lúdicas y formativas, orientadas a preparar las evaluaciones, en términos de trabajar habilidades, como la búsqueda de información y discusión entre pares.

En la segunda parte, se emplearán los conceptos y procesos aprendidos, en la tarea de **identificar y analizar críticamente situaciones denominadas problemáticas para algunos actores sociales o componentes bióticos del entorno en que habitan las y los estudiantes**. Para ello, se emplearán estrategias de aprendizaje, tales como el **estudio de casos** y el **aprendizaje basado en problemas**. Con ello se pretende unir los problemas analizados con las áreas de especialidad de los estudiantes.

Luego, considerando los objetivos de este curso, se pretende el desarrollo de casos de estudio denominados “Descripciones densas”, los cuales incorporan diversas fuentes de indagación y preguntas de análisis en la medida que se explora nueva información. Respecto a los problemas a analizar, se pretende orientar el trabajo hacia la resolución de problemas de “débil estructuración”. Estos implican soluciones que son fuertemente dependientes del contexto, de los aspectos culturales y también de los actores involucrados. La metodología de trabajo, apunta a reafirmar la premisa: Las soluciones no son algorítmicas y exigen la integración de distintas perspectivas.

Se realizarán **dos evaluaciones grupales**, cuyos criterios de evaluación y rúbricas serán presentadas y discutidas en la primera sesión del curso. Estos trabajos consistirán en la generación de un **material audiovisual sin edición**, en donde se presentarán los entornos y problemas socioambientales de las localidades que habitan las/los estudiantes (priorizando la descentralización de los problemas). Se espera evaluar diversos criterios, relacionados con la identificación de actores, consecuencias e indagación en relación a soluciones. La segunda evaluación sumativa, está orientada a trabajar las habilidades de investigar y sintetizar diversas aristas de un problema socioambiental, a través de la generación de una **infografía**.

Finalmente, se incorporará una nota individual, por **participación** en foros del curso. Para ello, también se presentará una rúbrica que incorporará elementos de pertinencia y relevancia de las participaciones, frecuencia de las participaciones, lenguaje, uso de los conceptos del curso, etc.

Resumen del esquema de evaluaciones del curso:

Actividad evaluada	Tipo de actividad	Ponderación en nota final	Fecha de entrega aproximada
Trabajo audiovisual	Grupal*	35%	Semana 7
Infografía	Grupal*	35%	Semana 12
Participación en foros de discusión (3 foros)	Individual	30%	Semanas: 4, 8 y 10

Planificación semanal del curso (susceptible de modificaciones):

Semana 1	05-oct	
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Zoom. Fecha: 05/10/2020 Hora: 18:00-19:30	<u>Actividad introductoria:</u> Presentación curso, estudiantes y programa. <u>Contenidos:</u> Origen de la biodiversidad de especies, genes y ecosistemas. <u>Cierre clase:</u> actividad usando Kahoot! (preguntas contenido)
¿Hay actividades asincrónicas?	Lectura	Lectura próxima clase: <i>Tema biogeografía</i> "Biodiversidad de Chile patrimonio y desafíos. La Biota Chilena." Leer páginas 53-57 https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2019/04/Tomo-I-libro-Biodiversidad-Chile-MMA-web.pdf
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Durante la semana se podrá responder un diagnóstico	Diagnóstico

Semana 2	12-oct	
¿Hay actividades asincrónicas?	No	Feriado
¿Hay actividades asincrónicas?	No	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

Semana 3	19-oct	
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Zoom. Fecha: 19/10/2020 Hora: 18:00-19:30	<u>Actividad introductoria:</u> Indagar que conocen de la flora o fauna de sus entornos <u>Contenidos:</u> Actividad sincrónica grupal: Origen geográfico de los componentes de mi barrio. <u>Cierre clase:</u> Actividad usando Jamboard (trabajo grupal, ¿qué hay en mi barrio?)
¿Hay actividades asincrónicas?	Lectura	Lectura próxima clase: <i>Tema urbanización</i> "Guarda, G. (1978). El auge fundacional". Historia urbana del Reino de Chile, 70-87" http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-99120.html
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Al final de la clase	Evaluación formativa

Semana 4	26-oct	
¿Hay clase sincrónica?	No, sólo actividad en la plataforma	
¿Hay actividades asincrónicas?	Actividad en plataforma y lectura	<u>Actividad introductoria:</u> indagar que cambios han vistos en su entorno desde su niñez <u>Contenidos:</u> <i>¿Cómo han cambiado las ciudades en los últimos 500 años? La ciudad, un cuerpo vivo.</i> <u>Cierre clase:</u> foro, comentando sobre cambios en el entorno en que habitan (evaluación sumativa) Lectura próxima clase: <i>Cambio de uso de suelo</i> "Cambio de uso del suelo en Chile: Oportunidades de mitigación ante la emergencia climática". Leer páginas 12-20 https://cdn.digital.gob.cl/filer_public/05/ca/05cac857-b8ab-4786-891f-b5d67ed80d76/9biodiversidad-cus-lara.pdf
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Al final de la clase	Foro, comentando sobre cambios en el entorno en que habitan

Semana 5	2-nov	
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Zoom. Fecha: 2/11/2020 Hora: 18:00-19:30	<u>Actividad introductoria:</u> indagar que los motivaría a modificar el paisaje y sus componentes <u>Contenidos:</u> Actividad sincrónica grupal: Motores del cambio en el uso de suelo y la (bio)diversidad. <u>Cierre clase:</u> actividad usando Jamboard (árbol de problemas socioambientales)
¿Hay actividades asincrónicas?	Lectura	Lectura próxima clase: <i>Conflictos socioambientales</i> Revisar: "Evaluación de los conflictos socioambientales de proyectos de gran tamaño con foco en agua y energía para el período 1998 –

		2015. Consejo Nacional de Innovación para el Desarrollo (CNID) http://www.cnid.cl/wp-content/uploads/2017/04/Resumen-Ejecutivo-Evaluacion-de-Conflictos-Socioambientales.pdf
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Al final de la clase	Evaluación formativa

Semana 6	9-nov	SEMANA DE PAUSA EN CFG
-----------------	--------------	-------------------------------

Semana 7	16-nov	
¿Hay clase sincrónica?	No, sólo actividad en la plataforma	
¿Hay actividades asincrónicas?	Durante la semana	Entrega de trabajo N°1
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Durante la semana	Primera evaluación grupal (presentación audiovisual)

Semana 8	23-nov	
¿Hay clase sincrónica?	No, sólo actividad en la plataforma	
¿Hay actividades asincrónicas?	Actividad en plataforma y sitios web	<p><u>Actividad introductoria:</u> indagar si han sido afectados o son causantes de algún daño ambiental (destacar la producción de desechos)</p> <p><u>Contenidos:</u> <i>Problemas socioambientales: perspectivas multidisciplinares</i></p> <p><u>Cierre clase:</u> foro, comentando sobre problemas socioambientales en el entorno en que habitan (evaluación sumativa)</p> <p>Lectura próxima clase: <i>Revisar el Mapa de conflictos socioambientales de Chile</i>, https://mapaconFLICTOS.indh.cl/#/ y el texto “<i>Mapa de conflictos socioambientales en Chile</i>” https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/989/libro.pdf?sequence=5</p>
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Al final de la clase	Foro, comentando sobre cambios en el entorno en que habitan

Semana 9	30-nov	
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Zoom. Fecha: 30/11/2020 Hora: 18:00-19:30	<u>Actividad introductoria:</u> pesquisar la interdisciplinariedad de sus áreas de estudio <u>Contenidos:</u> <i>Actividad sincrónica grupal: Análisis colectivo de casos de estudio y problemas ambientales.</i> <u>Cierre clase:</u> Plenario destacando aspectos creativos y críticos
¿Hay actividades asincrónicas?	Ver documental antes de la próxima clase	Revisar próxima clase: Estrategias ante Problemas socioambientales "Chile se Moviliza – Mehuin" https://www.youtube.com/watch?v=VJmm6CepfcQ&ab_channel=chilemovilizalared
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Al final de la clase	Evaluación formativa

Semana 10	7-dic	
¿Hay clase sincrónica?	No, sólo actividad en la plataforma	
¿Hay actividades asincrónicas?	Actividad en plataforma y lectura	<u>Actividad introductoria:</u> indagar qué acciones realizan ante un conflicto que afecta la diversidad cultural y/o biológica <u>Contenidos:</u> <i>Herramientas y estrategias ante las problemáticas socioambientales: ¿Qué puedo hacer? Experiencias en el territorio.</i> <u>Cierre clase:</u> foro, comentando sobre acciones que pueden realizar desde sus actividades profesionales (evaluación sumativa). Lectura próxima clase: Conflictos y protestas socioambientales "Allain, M. (2019). Conflictos y protestas socioambientales en Chile: Reflexiones metodológicas y resultados. Revista de Sociología, 34(1), 81-101" Leer páginas 92-98 https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/download/54271/57033/
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Al final de la clase	Foro, comentando sobre cambios en el entorno en que habitan

Semana 11	14-dic	
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Zoom. Fecha: 14/12/2020 Hora: 18:00-19:30	Actividad introductoria: pesquisar el compromiso directo o indirecto que pueden tener como profesionales que afecta la diversidad cultural y/o biológica

		Contenidos: <i>Actividad sincrónica grupal: Proyectado mi rol como profesional...role-playing de actores involucrados en un caso de estudio.</i> Cierre clase: <u>Plenario destacando aspectos creativos y críticos</u>
¿Hay actividades asincrónicas?	Preparación trabajo N° 2	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Al final de la clase	Evaluación formativa

Semana 12	21-dic	
¿Hay clase sincrónica?	No, sólo actividad en la plataforma	
¿Hay actividades asincrónicas?	Durante la semana	Entrega de trabajo N°2
¿Hay alguna actividad de evaluación?	Durante la semana	Segunda evaluación grupal (Infografía)

Semana 13	28-dic	
¿Hay clase sincrónica?	Sesión sincrónica a través de Zoom. Fecha: 28/12/2020 Hora: 18:00-19:30	Despedida y reflexión final del curso ¿Qué aprendí?
¿Hay actividades asincrónicas?	Durante la semana	
¿Hay alguna actividad de evaluación?	No	

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

12. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA OBLIGATORIA

Arroyo, M. T., Marquet, P., Marticorena, C., Simonetti, J., Cavieres, L., Squeo, F., Rozzi, R. & Massardo, F. (2008). El hotspot chileno, prioridad mundial para la conservación. Biodiversidad de Chile, patrimonio y desafíos, 90-93.

Ferrando, F. (2008). Santiago de Chile: antecedentes demográficos, expansión urbana y conflictos. *Revista de Urbanismo*, (18).

Figuroa E. y Simonetti, J. (2003). *Globalización y biodiversidad: oportunidades y desafíos para la sociedad chilena*. Editorial Universitaria.

Figuroa, J. & Lazzoni, I. (2018). *Biodiversidad urbana en Chile: estado del arte y desafíos futuros*. Eds., I. Universidad Central de Chile.

13. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Caviedes, H., Cárcamo, U., & Valpuesta, R. (1998). Don Pedro de Valdivia y su hueste: El proyecto Chile y su ámbito territorial. *Cuadernos de Historia*, (18), 51-81.

Davies, K. A. (1980). *Gabriel Guarda. Historia urbana del Reino de Chile*. Santiago: Editorial Andrés Bello.

De Ramón, A. (2000). *Santiago de Chile: Historia de una Sociedad Urbana (1541-1991)*. Santiago: Series en Biblioteca todo es historia.

Folchi, M. (2001). Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: no siempre pobres, ni siempre ecologistas. *Ecología política*, (22), 79-100.

Guarda, G. (1968). *La ciudad chilena del siglo XVIII (Vol. 2)*. Centro editor de América latina.

Lorenzo, S. (1986). Itinerario de la política de poblaciones'. *Origen de las ciudades chilenas: las fundaciones del siglo XVIII*, 19-42.

Piwonka, G. (1999). *Las aguas de Santiago de Chile, 1541-1999*. Santiago: Editorial Universitaria.1

14. RECURSOS ADICIONALES

Estrategia Nacional de Biodiversidad 2017-2030.

URL: https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/03/Estrategia_Nac_Biodiv_2017_30.pdf

Mapa de conflictos socioambientales en Chile

<https://bibliotecadigital.indh.cl/bitstream/handle/123456789/478/mapa-conflictos.pdf?sequence=4>

Pontificia Universidad Católica de Chile: Seminario Problemas ambientales en Chile: Desafíos y Propuestas.

URL: <https://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2017/06/Problemas-Ambientales.pdf>

Primera Encuesta Nacional de Medio Ambiente

<https://mma.gob.cl/primera-encuesta-nacional-de-medio-ambiente>

Guía Flora y Fauna. Educación Ambiental

<http://fundacioncosmos.cl/sitio2016/wp-content/uploads/2017/01/GUIA-Flora-y-Fauna.pdf>