



MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA (Cursos)**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Seminario de Grado: “Problemas de la relación entre Pedagogía y Psicagogía en el pensamiento de Michel Foucault”

2. HORAS DE TRABAJO DEL CURSO

3

3. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Explorar críticamente en la obra de Michel Foucault la distinción establecida entre las nociones de Pedagogía y Psicagogía en el contexto de su estudio sobre la Parrhesía.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Detectar en el pensamiento de Foucault aquellos rasgos teóricos peculiares con que es abordado el problema de la educación y la educación moral.
2. Visualizar y caracterizar una comprensión inicial de la Parrhesía en tanto fenómeno discursivo opuesto a la simple adulación y a las estrategias de la retórica.
3. Precisar los elementos caracterológicos distintivos de la Psicagogía a través del examen de su variante pedagógica y analizarlos críticamente.

5. SABERES / CONTENIDOS

Módulo 1: El problema de la educación en Foucault

En *Vigilar y Castigar*, atendiendo con énfasis al apartado *Examen*, y *Arqueología del Saber* y prestando mayor atención a las nociones de prácticas discursivas y no discursivas y el archivo se tiene en consideración las herramientas conceptuales primarias para una comprensión de la filosofía foucaultiana a través de los conceptos de ‘sujeción’, ‘desujeción’, ‘enunciado’, ‘discurso’, ‘archivo’, ‘prácticas discursivas’ y ‘no discursivas’, ‘verdad’ entre otros; y las relaciones de poder y los saberes que subyacen en la escuela moderna y la actual, Así se introduce la noción foucaultiana de ‘pedagogía’.

Módulo 2: Análisis de la escuela moderna de los siglos XVII y XVIII

A partir de las nociones y los documentos consultados y expuestos por M. Foucault en *Vigilar y Castigar* sobre la escuela moderna de los siglos XVII y XVIII, se inicia el análisis de las relaciones de poder que

aparecen en las dinámicas escolares, junto con las verdades que aparecen como fundamentos de esta, teniendo en cuenta que aquellas también funcionan como lo promovido por la misma escuela. Esta sección será relevante dada la noción de pedagogía implicada en la escuela moderna vista por Foucault.

Módulo 3: Caracterización general de la Parrhesía.

Cursos *El Gobierno de los Vivos I*, *El Gobierno de los Vivos II*, y *Hermenéutica del sujeto*; en el primer caso, las clases que se refieren a la noción de ‘parrhesía’ en su carácter político; en el segundo, a aquellas que se refieren a la noción de ‘parrhesía’ en su carácter ético y filosófico; y en el tercero, aquellas clases en las que es tratada la ‘askesis’ grecorromana, la modulación epicúrea de la ‘parrhesía’, la diferenciación de esta noción con los discursos aduladores y retóricos, y la noción de ‘psicagogía’. El aporte de lo extraído de estos cursos permite entender el objetivo principal de la Parrhesía, junto con sus implicancias en la educación de los individuos, además de permitir la comprensión de la noción de ‘subjetivación’ y evidenciar la distinción ‘pedagogía’/‘psicagogía’, hecha por Foucault y su conexión con la variante socrática de la ‘parrhesía’.

6. METODOLOGÍA

El seminario se desarrollará conforme a una metodología de trabajo presencial y tutorial. Se contemplan sesiones de trabajo semanal y un sistema de evaluaciones consistente en exposiciones de lecturas, lo que permitirá retroalimentar el avance del trabajo y señalar comentarios y sugerencias necesarios para el cumplimiento de los objetivos del programa.

7. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

El seminario contará con evaluaciones formativas consistentes en fichas de cada módulo trabajado, además de una evaluación final sumativa consistente en la elaboración y calificación del correspondiente Informe final de Seminario de Grado.

8. PALABRAS CLAVE

Parrhesía – Foucault – Psicagogía – Pedagogía – Educación



9. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Deleuze, G. (2013). *El saber. Curso sobre Foucault*. Tomo 1. Buenos Aires: Editorial Cactus.

Deleuze, G. (2014). *El poder. Curso sobre Foucault*. Tomo 2. Buenos Aires: Editorial Cactus.

Deleuze, G. (2015). *La Subjetivación. Curso sobre Foucault*. Tomo 3. Buenos Aires: Editorial Cactus. Foucault, M. (2002).

Foucault, M. (2002). *Vigilar y Castigar. El nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Foucault, M. (2002). *La Hermenéutica del Sujeto*. (2ª ed.). México D.F: Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M. (2009). *El Gobierno de los Vivos I*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M. (2010). *El Coraje de la Verdad: El gobierno de sí y de los otros II*. (2ª ed.). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Konstan, D., Clay, D., & Glad, C. (1998). *Philodemus: On Frank Criticism* (2ª ed.). Atlanta: Society of Biblical Literature.

Perelman, C. A., & Olbrechts-Tyteca, L. A. (1989). *Tratado de la Argumentación: La Nueva Retórica* (Ed. rev.). Madrid: Editorial Gredos.

Platón. (2002). *Apología de Sócrates*. Santiago: Editorial Universitaria.

Platón. (1988). *Diálogos III*. Madrid: Gredos.

10. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Foucault, M. (2000). *Un Diálogo Sobre el Poder*. Madrid: Alianza.

Foucault, M. (2007). *Historia de la sexualidad 3: la Inquietud de sí*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Foucault, M. (2009). *Seguridad, Territorio y Población*. Buenos Aires:



Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M. (1999). *Estética, Ética y Hermenéutica. Obras esenciales, Volumen III*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Foucault, M, & Rancière, J. (2016). *Gobierno y desacuerdo: Diálogos Interrumpidos entre Foucault y Rancière*. Viña del Mar: Communes.

Foucault, M. (1999). *Las Palabras y las Cosas*. Madrid: Siglo XXI.

Foucault, M. (2005). *La verdad y las Formas Jurídicas*. Barcelona: Gedisa.

Foucault, M. (1992). *Microfísica del poder*. Madrid: Ediciones La Piqueta.

Gross, F. (2002). *Foucault y la Filosofía Antigua*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Nietzsche, F. (1997). *La Genealogía de la Moral*. Madrid: Alianza.

Rivano, J. (1991). *Diógenes: Los Temas del Cinismo*. Santiago: Bravo y Allende Editores.

11. NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE

Raúl Villarroel Soto